

Teaching Strategies GOLD®

Del nacimiento al kindergarten

Guía de presentación



Índice

3 ¿Qué es *Teaching Strategies GOLD*®?

- 4 ¿Qué son los Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje de *Teaching Strategies GOLD*?
- 6 ¿Cómo funciona *Teaching Strategies GOLD*?
- 8 ¿De qué manera ayuda *Teaching Strategies GOLD* a que los maestros actúen de modo más intencional y eficaz?

11 ¿Qué hace que *Teaching Strategies GOLD* sea único?

Teaching Strategies GOLD...

- 12 Se basa en investigaciones, es válido y es confiable
- 14 Se puede adaptar a las necesidades de la evaluación en el kindergarten
- 16 Es una alternativa para realizar evaluaciones basadas en los *Common Core State Standards* (los estándares comunes estatales)
- 18 Es fácil de usar para el maestro
- 20 Es más eficiente
- 22 Está a la vanguardia en la generación de informes
- 24 Se puede utilizar con niños que están aprendiendo dos idiomas
- 26 Es apropiado para todos los niños
- 28 Ayuda al maestro a realizar la evaluación
- 30 Está diseñado para incluir a las familias

32 *Teaching Strategies GOLD* y *El Currículo Creativo para educación preescolar*: una combinación poderosa

Bienvenidos a

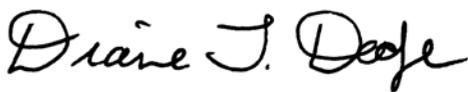
Teaching Strategies GOLD®

Apreciados colegas:

Nos complace mucho presentarles *Teaching Strategies GOLD*, un recurso fascinante que fomenta la enseñanza eficaz, al igual que el desarrollo y el aprendizaje de los niños. *Teaching Strategies GOLD* fue creado para que los maestros contaran por fin con un instrumento de evaluación continua fácil de manejar y aplicable a todos los niños, que hiciera sus evaluaciones más precisas y a la vez les permitiera pasar más tiempo con los niños. Esta Guía introductoria le brinda un vistazo detallado a nuestro completo sistema de evaluación.

Teaching Strategies GOLD es un sistema coherente e ininterrumpido para evaluar a los niños desde el nacimiento hasta el kindergarten. Las amplias pruebas prácticas que se han realizado sobre él muestran que es válido y confiable. El sistema, que se ofrece tanto en formato impreso como en línea, se puede utilizar con cualquier currículo que sea apropiado para el nivel de desarrollo de los niños. Se fundamenta en 38 objetivos formulados a partir de investigaciones, varios de los cuales sirven para predecir el éxito futuro en la escuela. Estos objetivos corresponden a los *Common Core State Standards* (los estándares comunes estatales de los Estados Unidos), a las pautas que cada estado ha fijado para el aprendizaje durante la primera infancia y al *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje de los niños*. *Teaching Strategies GOLD* realmente ayuda a los maestros a centrarse en los aspectos más importantes que contribuyen a preparar al niño para la escuela. Se puede emplear con niños que aprenden de todas las maneras, entre ellos los que tienen necesidades especiales y los que tienen destrezas y conocimientos avanzados. Como *Teaching Strategies GOLD* es un instrumento completamente bilingüe, brinda a los maestros el apoyo necesario para evaluar a los niños de su salón de clase que están aprendiendo tanto el inglés como el español.

La realización de evaluaciones auténticas en forma continua es fundamental para planificar experiencias de aprendizaje apropiadas y ayudar a los niños a prosperar. Creemos que estará de acuerdo en que este completo sistema le ayudará a atender los puntos fuertes, las necesidades y los intereses de todos los niños de su clase. Esperamos que disfrute este recorrido introductorio.



Diane Trister Dodge
Fundadora y Presidente



Kai-leé Berke
Vicepresidente de Currículo y Evaluación





Interesante. Innovador. Completo.
Puede emplearse con *cualquier* currículo apropiado
para el nivel de desarrollo de los niños.



¿Qué es *Teaching Strategies GOLD*®?



Teaching Strategies GOLD es un sistema auténtico de observación continua destinado a evaluar a los niños desde su nacimiento hasta el kindergarten*. Ayuda a los maestros a observarlos en el contexto de las experiencias cotidianas, lo cual constituye una forma eficaz de determinar lo que saben y lo que pueden hacer. *Teaching Strategies GOLD* se basa en 38 objetivos para el desarrollo y el aprendizaje, varios de los cuales permiten predecir el éxito escolar, los cuales se basan en los estándares vigentes de preparación para ingresar a la escuela. Los objetivos corresponden a los *Common Core State Standards* (los estándares comunes estatales de los Estados Unidos), a las pautas estatales para el aprendizaje en la primera infancia y al *Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños*. Estos objetivos constituyen la esencia del sistema; los maestros centran en ellos las observaciones que realizan al recoger información para tomar las decisiones relativas al manejo de su aula.

¿Por qué realizar evaluaciones continuas? La evaluación continua basada en la observación y ajustada al nivel de desarrollo de los niños tiene lugar cuando los maestros los observan de manera constante durante las actividades cotidianas que se realizan regularmente a lo largo del año. A diferencia de las evaluaciones formales o estandarizadas, que brindan una imagen estrecha de las capacidades del niño en un momento determinado, la evaluación continua arroja una imagen más amplia de su desarrollo, que tiene más sentido.

La evaluación continua es:

- un proceso que tiene lugar durante las actividades cotidianas programadas,
- se realiza de modo continuo a lo largo del año,
- ayuda a los maestros a atender las necesidades específicas de cada niño,
- ayuda a los niños a lograr metas alcanzables que les implican esfuerzo y
- arroja una imagen más amplia del desarrollo del niño, que tiene más sentido.

La evaluación continua no es:

- formal ni estandarizada
- una imagen estrecha de las capacidades del niño en un momento determinado
- una medida unidimensional de sus capacidades
- algo que se realiza en un momento distinto de las actividades cotidianas
- un instrumento de prueba o detección

*Las menciones de kindergarten a lo largo de esta guía se refieren a los Estados Unidos, en donde los niños tienen de 5 a 6 años de edad a este nivel escolar.

¿Qué son los Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje de *Teaching Strategies GOLD*®?

Los 38 objetivos que constituyen la esencia de *Teaching Strategies GOLD* guían a los maestros a lo largo del ciclo de evaluación, y les ayudan a vincular la conducta observable con requisitos fundamentales del aprendizaje durante la primera infancia y a predecir los pasos que probablemente se den a continuación en cada una de las áreas del desarrollo y el aprendizaje. Los objetivos cubren 10 áreas del desarrollo y el aprendizaje, entre ellas áreas de desarrollo amplias, áreas académicas y la adquisición del inglés. Muchos de los objetivos también comprenden dimensiones que guían el razonamiento de los maestros sobre distintos aspectos de un objetivo determinado y les ayudan a aclarar la conducta a la cual se refiere.



SOCIOEMOCIONAL

1. Regula sus emociones y su comportamiento
 - a. Controla sus emociones
 - b. Sigue los límites y expectativas
 - c. Realiza acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades
2. Establece y mantiene relaciones positivas
 - a. Forma relaciones con adultos
 - b. Responde a los indicios de las emociones de otros
 - c. Interactúa con sus compañeros
 - d. Hace amigos
3. Cooperar y participa constructivamente en las actividades en grupo
 - a. Balancea sus necesidades y derechos y los de los demás
 - b. Resuelve problemas en sus relaciones sociales

FÍSICO

4. Se traslada de un lugar a otro
5. Mantiene el equilibrio
6. Manipula objetos usando sus destrezas de motricidad gruesa
7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina
 - a. Usa las manos y los dedos
 - b. Usa instrumentos de dibujo y de escritura



LENGUAJE

8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo
 - a. Comprende el lenguaje
 - b. Sigue instrucciones
9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita
 - a. Usa un vocabulario cada vez más rico y expresivo
 - b. Habla con claridad
 - c. Usa la gramática convencional
 - d. Habla acerca de otro momento o lugar
10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse
 - a. Participa en conversaciones
 - b. Sigue las reglas sociales del lenguaje



COGNITIVO

11. Aborda el aprendizaje positivamente
 - a. Presta atención y participa
 - b. Es persistente
 - c. Resuelve problemas
 - d. Muestra curiosidad y motivación
 - e. Muestra flexibilidad e inventiva en lo relativo a su proceso mental
12. Recuerda experiencias y las asocia
 - a. Reconoce y recuerda
 - b. Asocia
13. Usa destrezas de clasificación
14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente
 - a. Piensa simbólicamente
 - b. Participa en el juego sociodramático





LECTOESCRITURA

- 15. Demuestra conciencia fonológica
 - a. Nota y diferencia la rima
 - b. Nota y diferencia la aliteración
 - c. Nota y diferencia unidades cada vez más pequeñas de sonido
- 16. Demuestra conocimiento del alfabeto
 - a. Identifica y nombra las letras
 - b. Usa el conocimiento de las letras y sus sonidos
- 17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos
 - a. Usa y aprecia los libros
 - b. Usa los conceptos del lenguaje escrito
- 18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos
 - a. Interactúa durante las lecturas en voz alta y las conversaciones sobre libros
 - b. Usa destrezas iniciales de lectura
 - c. Relata de nuevo cuentos
- 19. Demuestra destrezas iniciales de escritura
 - a. Escribe su nombre
 - b. Escribe para comunicar significado

MATEMÁTICAS

- 20. Usa conceptos numéricos y operaciones
 - a. Cuenta
 - b. Cuantifica
 - c. Asocia números con cantidades
- 21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras geométricas
 - a. Comprende las relaciones espaciales
 - b. Comprende las figuras geométricas
- 22. Compara y mide
- 23. Demuestra conocimiento de los patrones

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- 24. Usa destrezas de investigación científica
- 25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
- 26. Demuestra conocimiento de las propiedades físicas de objetos y materiales
- 27. Demuestra conocimiento del medio ambiente
- 28. Usa herramientas y otras tecnologías para realizar tareas

ESTUDIOS SOCIALES

- 29. Demuestra conocimiento de sí mismo
- 30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive
- 31. Investiga el cambio relacionado con personas o lugares conocidos
- 32. Demuestra un conocimiento geográfico básico

ARTES

- 33. Explora las artes visuales
- 34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
- 35. Explora conceptos del baile y el movimiento
- 36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje

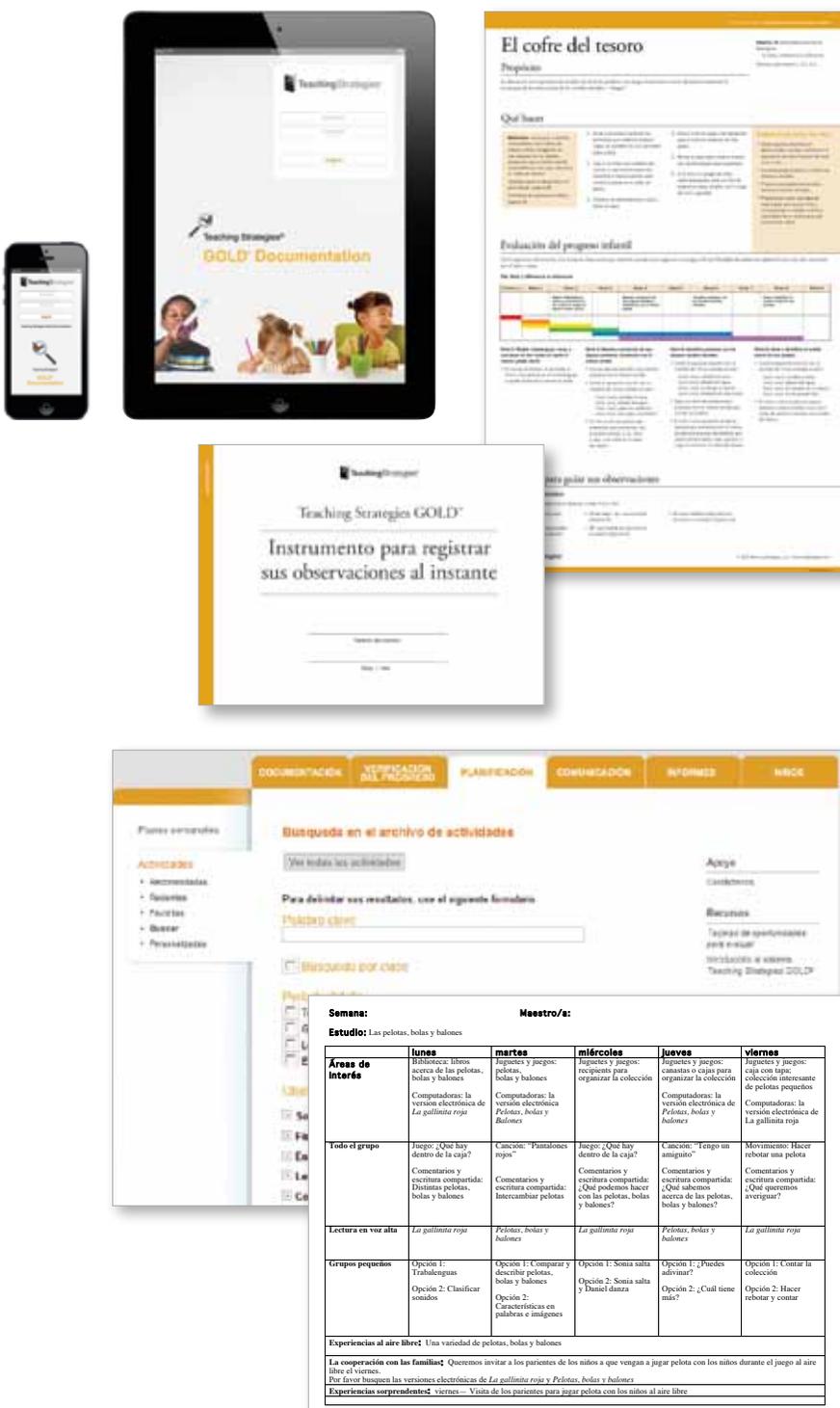
ADQUISICIÓN DEL INGLÉS

- 37. Demuestra progreso en escuchar y comprender el inglés
- 38. Demuestra progreso en hablar el inglés



¿Cómo funciona *Teaching Strategies GOLD*®?

Teaching Strategies GOLD ayuda a los maestros a crear un perfil del desarrollo de cada niño, con el fin de responder a las preguntas: “¿Qué sabe este niño? ¿Qué puede hacer?”. Es una fuente de apoyo para el maestro en cada paso del ciclo continuo de evaluación y le ayuda a entender en qué aspectos debe centrarse, por qué son importantes, cómo puede reunir e interpretar los datos de la evaluación y cómo emplearlos para planificar experiencias de aprendizaje que tengan sentido.



Observar y reunir los datos

Teaching Strategies GOLD contiene instrumentos fáciles de emplear que ayudan a los maestros a centrar sus observaciones sobre los niños, a documentar los datos y a organizar la información. Nuestra nueva aplicación *Documentation* constituye una forma rápida, flexible y sencilla de hacer más eficiente el proceso de evaluación, captar la información y enviarla a *Teaching Strategies GOLD*. Mecanismos opcionales como las *Tarjetas de oportunidades para evaluar* y el *Instrumento para registrar sus observaciones al instante* les permiten a los maestros documentar los datos de manera más eficiente. Los portafolios electrónicos brindan una cantidad generosa de espacio de almacenamiento, gracias a lo cual los maestros pueden cargar, organizar y almacenar de modo seguro fotografías, videos y ejemplos de lo que hacen los niños.

Resumir, planificar y comunicar

Los informes, el archivo de actividades y los planes semanales son apenas algunos de los instrumentos que ayudan al maestro a resumir, planificar y comunicar información a las familias, los supervisores y otras partes interesadas. Los maestros tienen a su disposición todo lo que necesitan para comentar con otros el desarrollo y el aprendizaje de cada niño y tomar con conocimiento de causa decisiones sobre las mejores formas de fomentar su desarrollo.



Analizar y reaccionar

Teaching Strategies GOLD brinda al maestro el apoyo que necesita para responder estas preguntas: “¿Qué significa esta información?” y “¿Qué debo hacer a continuación?” Los maestros “vinculan” cada forma de documentación con los objetivos con los cuales está relacionada. A menudo una forma de documentación muy valiosa aborda muchos objetivos y dimensiones. No hay necesidad de escribir una observación específica para cada objetivo. Cuando llega el momento de evaluar los progresos de los niños el sistema utiliza estos objetivos y dimensiones vinculados para ayudarles a los maestros a tomar decisiones con conocimiento de causa.

The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing tabs: DOCUMENTACIÓN, VERIFICACIÓN DEL PROGRESO, PLANIFICACIÓN, COMUNICACIÓN, INFORMES, and NIÑO. The main content area is titled 'Añadir documentación para niños en Clase de niños'. It includes a 'Tipo' section with radio buttons for 'Documentación general' (selected), 'Tarjeta de oportunidades para evaluar', and 'Observaciones al instante'. There is a text input field for 'Identificar niños' with 'Juan Torres' entered, and a date field for 'Fecha de observación' set to '05/01/2013'. Below these is a large text area for 'Notas' with a rich text editor toolbar. On the right side, there are sections for 'Apoyo', 'Recursos', and 'Objetivo/Dimensión'.

Evaluar

Teaching Strategies GOLD guía a los maestros a lo largo del proceso decisivo de evaluar los conocimientos, las destrezas y los comportamientos de los niños. La existencia de progresiones del desarrollo y el aprendizaje identificadas mediante franjas de colores les permite compararlas fácilmente con expectativas de logros generalizadas para la mayoría de los niños de la misma edad, clase o grado. Con el fin de lograr que las evaluaciones sean más sencillas y fáciles, todas las formas de documentación que los maestros vinculan a los objetivos en la sección de documentación se reúnen en esa pantalla en calidad de pruebas que les ayudan a tomar sus decisiones.

Verificación del progreso de Juan Torres

Período: la primavera 2012/2013
La fecha de entrega para la verificación del progreso es: 31 de julio de 2013

Área: Matemáticas
Objetivo: 20 - Usa conceptos numéricos y operaciones
Dimensión: a. Cuenta

Nivel	Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9
	Indicadores	Contar oralmente (no siempre en el orden correcto)	Contar oralmente hasta 10; cuenta hasta cinco objetos con precisión, nombrando un número para cada objeto	Contar oralmente hasta 10; cuenta hasta cinco objetos con precisión, nombrando un número para cada objeto	Contar oralmente hasta 20; cuenta de 10 a 20 objetos con precisión; sabe que el último número indica cuántos hay en total; dice qué número (del 1 al 10) es el que sigue al contar	Contar oralmente hasta 20; cuenta de 10 a 20 objetos con precisión; sabe que el último número indica cuántos hay en total; dice qué número (del 1 al 10) es el que sigue al contar	Contar oralmente hasta 20; cuenta de 10 a 20 objetos con precisión; sabe que el último número indica cuántos hay en total; dice qué número (del 1 al 10) es el que sigue al contar	Contar oralmente hasta 20; cuenta de 10 a 20 objetos con precisión; sabe que el último número indica cuántos hay en total; dice qué número (del 1 al 10) es el que sigue al contar	Contar oralmente hasta 20; cuenta de 10 a 20 objetos con precisión; sabe que el último número indica cuántos hay en total; dice qué número (del 1 al 10) es el que sigue al contar	Contar oralmente hasta 20; cuenta de 10 a 20 objetos con precisión; sabe que el último número indica cuántos hay en total; dice qué número (del 1 al 10) es el que sigue al contar
	Ejemplos	• Dice "Uno, dos, diez" mientras simula contar.	• Cuenta hasta diez cuando juega a las escondidas. • Cuenta cuatro sillas y las pone sobre la mesa.	• Cuenta hasta diez cuando juega a las escondidas. • Cuenta cuatro sillas y las pone sobre la mesa.	• Cuenta hasta diez cuando juega a las escondidas. • Cuenta cuatro sillas y las pone sobre la mesa.	• Cuenta hasta diez cuando juega a las escondidas. • Cuenta cuatro sillas y las pone sobre la mesa.	• Cuenta hasta diez cuando juega a las escondidas. • Cuenta cuatro sillas y las pone sobre la mesa.	• Cuenta hasta diez cuando juega a las escondidas. • Cuenta cuatro sillas y las pone sobre la mesa.	• Cuenta hasta diez cuando juega a las escondidas. • Cuenta cuatro sillas y las pone sobre la mesa.	• Cuenta hasta diez cuando juega a las escondidas. • Cuenta cuatro sillas y las pone sobre la mesa.
	Franjas de colores	Verde	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Amarillo

¿De qué manera ayuda *Teaching Strategies GOLD*® a que los maestros actúen de modo más intencional y eficaz?

Para poder ayudar a los niños a lograr progresos, los maestros deben conocer qué saben y pueden hacer, qué pasos están listos para dar a continuación y cómo se les puede ayudar a dar esos pasos. *Teaching Strategies GOLD* hace que sea más fácil para los maestros reunir información en el aula y comunicarse con las familias.

Indicadores y ejemplos

Las progresiones del desarrollo y el aprendizaje —una característica fundamental de *Teaching Strategies GOLD*— permiten que los maestros entiendan qué relación existe entre la conducta observable de los niños y los objetivos. También les ayuda a predecir cuáles serán los próximos pasos que probablemente dé el niño.

Muchos de los objetivos comprenden dimensiones, que son descripciones más específicas de aspectos de un objetivo. Los indicadores y los ejemplos les dicen en qué deben fijarse al observar a los niños y sostener interacciones con ellos, y cómo interpretar lo que vean y oigan.

Las progresiones, que son claras y fáciles de utilizar, ayudan a los maestros a saber exactamente en qué punto deben empezar a dar seguimiento a los progresos de cada niño y en qué punto continuar haciéndolo. Los ejemplos detallados hacen que los maestros entiendan con mayor facilidad los indicadores y califiquen con mayor eficacia los conocimientos, las destrezas y los comportamientos de cada niño. Cada progresión comprende niveles intermedios que les ayudan a documentar destrezas que estén comenzando a manifestarse pero no se hayan desarrollado plenamente. Los consejos y los fragmentos de video incorporados al sistema les brindan apoyo inmediato en lo que respecta al contenido y los aspectos tecnológicos a medida que emplean las progresiones.

		Verificación del progreso de Juan Torres								
		Área: Socioemocional ⓘ								
		Objetivo: 1 - Regula sus emociones y su comportamiento ⓘ								
		Dimensión: a. Regula sus emociones ⓘ								
		Período: la primavera 2012/2013								
		La fecha de entrega para la verificación del progreso es: 31 de julio de 2013								
Nivel	Todavía no	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9
Indicadores	Todavía no		Usa la ayuda de los adultos para tranquilizarse		Busca un objeto o a una persona especial para consolarse		Puede ver una situación desde otro punto de vista o posponer la satisfacción		Controla las emociones fuertes de manera apropiada la mayor parte del tiempo	
Ejemplos (-)			<ul style="list-style-type: none"> Se calma cuando lo tocan suavemente, le dan palmaditas o masajes, lo arrullan o cuando oye una voz que lo apacigua. Se aparta de lo que lo provoca en exceso y llora, pero se calma cuando lo levantan en brazos. 		<ul style="list-style-type: none"> Saca el osito de la estantería cuando está disgustado. Se sienta junto a su adulto preferido cuando está triste. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuando el área de bloques está ocupada, busca si hay otras áreas disponibles. Se queja: "Esta mañana no pude pintar". Hace una pausa y agrega: "Tengo una idea. Puedo pintar después de la merienda". 		<ul style="list-style-type: none"> Afirma: "Estoy enfadado. ¡No estás compartiendo los bloques! ¡Me voy a jugar con las rampas!". Dando saltos, dice: "¡Estoy muy contento! ¡Hoy vamos a ir al zoológico!". 	
Franjas de colores (-)										

Las franjas de colores que representan las progresiones

Las progresiones de *Teaching Strategies GOLD* están representadas por franjas de colores que muestran las expectativas de logros generalizadas en lo que atañe al desarrollo y el aprendizaje de los niños. Las franjas, que se basan en los resultados de investigaciones, muestran en qué niveles es probable que se encuentre la mayoría de los niños de una edad, una clase o un grado determinado al comienzo y al final de cada año de un programa. Como el desarrollo y el aprendizaje de distintos niños son desiguales y en ocasiones coinciden parcialmente, las franjas de colores también se superponen, lo cual ayuda a guiar las expectativas de los maestros en forma realista. Ellos visualizan el espectro completo del desarrollo a un mismo tiempo, lo cual les permite trabajar con cada niño a cualquier nivel de su desarrollo.



Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Morado
Nacimiento a 1 año	1 a 2 años	2 a 3 años	Preescolar 3	Pre-kínder 4	Kindergarten



Teaching Strategies GOLD es apropiado para niños que están aprendiendo el inglés y niños que están aprendiendo dos idiomas

- *Teaching Strategies GOLD* es apropiado para evaluar tanto en inglés como en español. Los maestros pueden ver todos los aspectos de la evaluación y generar varios informes en un idioma o en el otro.
- Existen dos objetivos que se centran específicamente en la adquisición de destrezas receptivas y expresivas del inglés.
- *Teaching Strategies GOLD* ofrece la opción de usar los objetivos de lenguaje y lectoescritura tanto en inglés como en español, de manera que los maestros puedan generar un perfil más completo para aquellos niños que están aprendiendo ambos idiomas.
- En las páginas 24 y 25 encontrará información adicional sobre el uso de *Teaching Strategies GOLD* para niños que están aprendiendo el inglés y niños que están aprendiendo dos idiomas.



Basado en investigaciones. Más eficiente.
Válido y confiable.



¿Qué hace que *Teaching Strategies GOLD*® sea único?

Todas las funciones de *Teaching Strategies GOLD* se diseñaron pensando en los maestros. Les ahorran tiempo y les ayudan a tomar decisiones eficaces a la hora de calificar los conocimientos, las destrezas y los comportamientos de los niños, y a centrar sus esfuerzos en lo que sea más importante para el aprendizaje y el desarrollo de cada uno.

Las herramientas y los recursos que contiene *Teaching Strategies GOLD* les permiten aplicar un sistema exhaustivo y completo que vincula directamente el currículo con la evaluación. *Teaching Strategies GOLD* contiene opciones interactivas de vanguardia que permiten a los maestros y supervisores obtener informes completos con solo unos clics del ratón. También ofrece en cada pantalla ayuda en lo que respecta al desarrollo profesional y mecanismos útiles para lograr la participación de las familias en el proceso de evaluación.

Incorpora mecanismos de apoyo para todos los estilos de aprendizaje que tengan los niños, ya que contiene estrategias y recursos específicos para trabajar con aquellos que tengan conocimientos y destrezas avanzados y con los que tengan discapacidades. Mediante objetivos específicos e instrumentos bilingües se mejora la evaluación de los niños que están aprendiendo el inglés y de aquellos que están aprendiendo dos idiomas.

Lo invitamos a darles un vistazo más detallado a las funciones que hacen que *Teaching Strategies GOLD* sea un sistema único.



Se basa en investigaciones, es válido y es confiable

Teaching Strategies GOLD constituye una solución completa para evaluar, porque se basa en investigaciones, es válido y es confiable. Ofrece a los maestros una forma clara y eficaz de dejar de adivinar durante el proceso de evaluación. Si usan Teaching Strategies GOLD, no tienen que preguntarse si se están centrando en los aspectos más importantes para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Esto se debe a que las funciones y los instrumentos únicos de Teaching Strategies GOLD les permiten saber exactamente qué datos deben reunir y cómo deben interpretarlos, lo que hace que tengan que adivinar menos y obtengan resultados más confiables.

Se basa en investigaciones

Teaching Strategies GOLD se arraiga firmemente en las últimas investigaciones sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños. Brinda a los maestros acceso a una amplia gama de datos que constituyen un fundamento esencial para sus decisiones en materia de evaluación. Los completos resúmenes de las conclusiones de investigaciones importantes explican por qué es importante cada objetivo y de qué modo permite predecir el éxito del niño en la escuela. Las prácticas estrategias didácticas que se ofrecen para cada objetivo reflejan las últimas teorías sobre prácticas apropiadas para la educación de la primera infancia.



Válido y confiable

Investigadores independientes han sometido a *Teaching Strategies GOLD* a pruebas prácticas rigurosas y amplias destinadas a medir la confiabilidad y validez de este instrumento. Estas pruebas de campo, realizadas en programas estadounidenses, seleccionados cuidadosamente por ser representativos de una muestra nacional, determinaron que *Teaching Strategies GOLD* es confiable y válido. Las calificaciones que asignaron los maestros resultaron ser uniformes y estables y *Teaching Strategies GOLD* se podía utilizar para evaluar a los niños de manera eficaz desde el nacimiento hasta el kindergarten. Las investigaciones que nutren a *Teaching Strategies GOLD* son continuas; si visita el sitio TeachingStrategies.com/GOLD encontrará las actualizaciones respectivas.

Certificación de consistencia entre evaluadores

La Certificación de consistencia entre evaluadores y las oportunidades previas que se ofrecen para practicar antes de solicitarla, a las cuales tienen acceso gratuito los suscriptores de *Teaching Strategies GOLD*, ayudan a los maestros de la primera infancia a identificar de modo más eficaz los niveles de desarrollo y aprendizaje de los niños. Los maestros que buscan la Certificación de consistencia entre evaluadores analizan portafolios en línea. Entonces sus decisiones de evaluación se comparan con las de quienes diseñaron el sistema *Teaching Strategies GOLD*. La meta es que exista una congruencia del 80% o más. Los maestros pueden participar en la certificación en el momento que les resulte más conveniente y desde cualquier lugar. Cuando logran la consistencia adquieren mayor confianza en las decisiones que toman al evaluar.

Verificación del progreso por área para la Certificación de Consistencia entre Evaluadores

Intento actual: 1
 Grupo de edades: Mixed ages (includes infants/toddlers, preschool children, and kindergarten children)

	Socioemocional	Físico	Lenguaje en español	Cognitivo	Lectoescritura en español	Matemáticas
Lissette 13 meses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natali 14 meses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Victorino 3 Años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Clave

- No comenzado
- En curso
- Terminado
- Remitido
- n/a No aplica

Apoyo

Descargar la Guía a la Certificación de Consistencia entre Evaluadores

Cómo navegar por las pantallas de la Certificación de Consistencia entre Evaluadores

Para comenzar a evaluar o seguir evaluando portafolios, haga clic en un cuadro de la gráfica de arriba. Con esta acción irá a la pantalla de la primera verificación de progreso para el niño y el área de desarrollo y aprendizaje que usted seleccionó. Puede empezar con cualquier niño y cualquier área, y puede asignar las calificaciones en las distintas áreas en cualquier orden.



Se puede adaptar a las necesidades de la evaluación en el kindergarten

Cada estado tiene distintas prioridades cuando se trata de evaluar a los niños de kindergarten. Como *Teaching Strategies GOLD* se puede adaptar a situaciones específicas, los estados pueden utilizarlo para satisfacer sus necesidades particulares, sean cuales sean.

Una solución que se adapta a las necesidades del kindergarten

Teaching Strategies GOLD tiene un menú de opciones flexible que se puede modificar para ajustarlo a las especificaciones de cada estado de los Estados Unidos. Y como se ha demostrado que es válido y confiable y llena los requisitos de la iniciativa *Race to the Top: Early Learning Challenge* (carrera a la cima: el desafío de la educación para la primera infancia), los estados pueden confiar en que satisfará sus necesidades de todas las maneras más cruciales.

Lectoescritura en español											
Objetivos/Dimensiones	Edad o clase/grado	Todavía no	1	2	3	4	5	6	7	8	9
215a. Nota y diferencia la sílaba	Kindergarten (morado)							Ricky Robyn	Ching Lan Gustavo Ivan Anton Ava	Paola Nathaniel Kerena	Wyatt
215b. Nota y diferencia la silábica	Kindergarten (morado)					Anton	Ching Lan Gustavo Ivan Kerena Ava	Paola Nathaniel Mansol Ricky Robyn			Wyatt
215c. Nota y diferencia unidades más pequeñas del escrito	Kindergarten (morado)					Ava	Ching Lan Gustavo Ivan Anton	Wyatt Paola Nathaniel Kerena Ricky Robyn			
215d. Identifica y nombra las letras	Kindergarten (morado)					Ching Lan Anton Ava	Gustavo Mansol Ivan Kerena	Paola Nathaniel Ricky Robyn			Wyatt
215e. Identifica y nombra las palabras	Kindergarten (morado)										

Matemáticas											
Objetivos/Dimensiones	Edad o clase/grado	Todavía no	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22a. Cuenta	Kindergarten (morado)							Anton Ava	Ching Lan Gustavo Paola Nathaniel Mansol Ivan Kerena	Wyatt Ricky Robyn	
22b. Clasifica	Kindergarten (morado)							Wyatt Nathaniel Mansol Kerena Anton	Ching Lan Gustavo Ivan Robyn Ava	Paola Ricky	
22c. Asocia números con cantidades	Kindergarten (morado)							Ching Lan Gustavo Ava	Wyatt Nathaniel Mansol Ivan Kerena Anton	Paola Ricky Robyn	
22d. Comprende las relaciones espaciales	Kindergarten (morado)							Ching Lan Gustavo Paola Nathaniel Anton Ava	Mansol Ivan Kerena Ricky Robyn	Wyatt	

Las páginas a continuación (14 a 17) hacen mención de estándares e iniciativas de primera infancia en los Estados Unidos.

Modificaciones para satisfacer las necesidades de cada estado

Teaching Strategies GOLD ofrece a los estados varias opciones de empleo del sistema con niños de kindergarten. Pueden escoger:

- **Cuándo y cómo usarlo:** como instrumento para la evaluación inicial de los niños que acaban de ingresar al kindergarten, durante las primeras cuatro o seis semanas, o para realizar evaluaciones de tipo formativo a lo largo del año, ya que tendrán tres oportunidades adicionales para verificar el progreso de los niños.
- **Qué evaluar,** ya que pueden seleccionar los objetivos y dimensiones específicos de *Teaching Strategies GOLD* sobre los cuales desean evaluar*
- **Si desean realizar evaluaciones de los *Common Core State Standards*** (los estándares comunes estatales), los cuales se pueden insertar directamente en las completas progresiones que contiene *Teaching Strategies GOLD* (encontrará información adicional al respecto en las páginas 16 y 17).
- **Otras funciones** que satisfacen sus necesidades específicas.



Beneficios de utilizar *Teaching Strategies GOLD*® para realizar evaluaciones en el kindergarten:

- Una solución plenamente adaptable que satisface las necesidades específicas de cada estado
- Una gama de funciones que se pueden “encender”, “apagar” o modificar para emplearlas en cada programa
- Datos esenciales en los cuales se pueden basar las acciones del maestro relativas a la instrucción
- Datos universales que muestran el grado de preparación para el kindergarten y sirven a los supervisores y a los distritos escolares como fundamento de las decisiones sobre las políticas
- Actividades diseñadas para servir de base de la instrucción y la evaluación
- Planes de capacitación y aplicación a la medida de las necesidades, que permiten a los maestros utilizar con precisión el sistema *Teaching Strategies GOLD*®

Es una alternativa para realizar evaluaciones basadas en los *Common Core State Standards*

Los 38 objetivos para el desarrollo y el aprendizaje de *Teaching Strategies GOLD* incluyen factores que permiten predecir el éxito escolar y que se basan en los estándares vigentes de preparación para el ingreso a la escuela.

Se ajustan a los estándares comunes estatales

Aunque *Teaching Strategies GOLD* es un sistema integral que cubre todas las áreas del desarrollo y el aprendizaje, también corresponde a los *Common Core State Standards* (estándares comunes estatales) para el aprendizaje de las artes del lenguaje del idioma inglés y para las matemáticas. Al igual que estos estándares, que constituyen una noción coherente y clara de lo que se espera que aprendan los estudiantes, los 38 objetivos contienen progresiones del desarrollo y el aprendizaje en las cuales se identifican las expectativas de logros generalizadas para la mayoría de los niños de la misma edad, clase o grado. En ambos casos, la identificación de las expectativas relativas al desarrollo y el aprendizaje en una edad determinada contribuye a que los maestros y los padres sepan qué deben hacer para ayudar a los niños a alcanzar los logros necesarios.

Opciones para realizar evaluaciones basadas en los estándares comunes estatales

Los programas que utilizan el sistema *Teaching Strategies GOLD* tienen la opción de realizar evaluaciones basadas en los estándares comunes estatales para las artes del lenguaje del idioma inglés y para las matemáticas. Al seleccionar esta opción, los maestros pueden hacer clic en “*Full standard*” para ver ejemplos de estudiantes que muestran las destrezas contempladas en los estándares comunes estatales. También se pueden generar informes sintéticos relacionados con estos estándares por cada escuela.

Checkpoints for Kindergarten
 Period: Winter 2012/2013
 The checkpoint due date is: February 14, 2013

Area: Literacy
Objective: 15 - Demonstrates phonological awareness
 Dimension: a. Notices and discriminates rhyme
 Includes Common Core State Standards

Level	Not Yet	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6	Level 7	Level 8	Level 9
Indicators	Not Yet		Joins in rhyming songs and games		Fills in the missing rhyming word; generates rhyming words spontaneously		Decides whether two words rhyme		Generates a group of rhyming words when given a word	
Common Core State Standards									RF.K.2a Demonstrate understanding of spoken words, ... Full Standard	
Examples										
Colored Bands										

Objective 15a, Level 8:
Reading Standards: Foundational Skills, Phonological Awareness
 RF.K.2a: Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).
 a. Recognize and produce rhyming words.

Students generate a group of rhyming words in word families:
 Teacher: Listen to this word: bat. What words can you think of that rhyme with bat?
 Student 1: Sat. Mat.
 Student 2: Fat cat!

Teaching Strategies K-3 Performance Task Cards™: Mathematics

Counting

1. How Many?

Purpose

Counting involves stating standard sequences of numbers correctly and understanding that the last counting number represents the quantity of the counted items (*cardinality*).

Understanding the relationship between counting and quantity involves knowing that

- the order of the counting sequence is stable;
- the quantity remains the same regardless of the way objects are arranged (*conservation*);
- each item must be counted once and each number name used once; and
- when counting sequences in increments of one, the quantity increases by one each time.

Materials:
20 counters of one color

Setting:
This task is for an individual student.

Recognizing Mathematical Practices

(Standards for Mathematical Practice 1–8)

This task engages the student in the following practices:

- Reason abstractly and quantitatively (#2)*, e.g., by recognizing that the final item counted also represents the total quantity of items
- Attend to precision (#6)*, e.g., by counting all the items in various one number name with each item, and communicating the correct number name
- Look for and make use of structure (#7)*, e.g., by recognizing the sequence and using this to solve questions when a set is increased

Teaching Strategies K-3 Performance Task Cards™: English Language Arts

ELA 1. Asking and Answering Questions

Purpose

When readers *ask and answer questions*, it helps them to engage with the *key ideas and details* in the text, and with the author, and gives focus to the reading. Asking and answering questions in many different situations enables students to ask for help or clarification and to respond to others' questions.

In this task the students will actively listen to a selected book read aloud. They will ask and answer questions about the text.

Materials: Use a copy of a book that is at an appropriate level and will match the standard you are assessing (either literature or informational text). The example below uses a standard version of *The Three Little Pigs*. For third grade, consider using both standard and alternate versions of *The Three Little Pigs*. Alternate versions include *The True Story of the Three Little Pigs* by Jon Scieszka and *The Three Little Wolves and the Big Bad Pig* by Eugene Trivizas.

Use these questions as a model and adapt them to the text you have selected.

Kindergarten	
Teaching Strategies GOLD®	Common Core State Standards¹
8.a.8	RL.K.1
11.d.8	RI.K.1
18.a.5 emerging to 6	SL.K.2
18.a.8	SL.K.3

Grade 1	
Teaching Strategies GOLD®	Common Core State Standards¹
8.a.10	RI.1.1
11.d.10	RI.1.1
18.a.10	SL.1.2
	SL.1.3

Grade 2	
Teaching Strategies GOLD®	Common Core State Standards¹
8.a.12	RI.2.1
11.d.12	RI.2.1
18.a.12	SL.2.2
	SL.2.3

Grade 3	
Teaching Strategies GOLD®	Common Core State Standards¹

Teaching Strategies GOLD permite la evaluación de los estudiantes de kindergarten en lo que respecta a los *Common Core State Standards* (estándares comunes estatales) de las siguientes maneras:

- Ofreciendo a los programas la opción de realizar evaluaciones basadas en los estándares comunes estatales para las artes del lenguaje del idioma inglés y para las matemáticas
- Proporcionando ejemplos procedentes del aula en los cuales los estudiantes muestran las destrezas contempladas en los estándares comunes estatales
- Incluyendo Performance task cards, tarjetas que contienen actividades destinadas a realizar evaluaciones de tipo formativo vinculadas directamente con estándares estatales específicos
- Mostrando las progresiones de los grados anteriores correspondientes al lenguaje, la lectoescritura y las matemáticas, que orientan la instrucción y facilitan las decisiones relativas a la evaluación
- Ofreciendo la flexibilidad para evaluar otras áreas del aprendizaje y el desarrollo, tales como el desarrollo socioemocional o el físico, que pueden ser importantes para los estados, aparte de los estándares comunes estatales
- Proporcionando un informe que comprende un resumen relacionado con los estándares comunes estatales por cada escuela



Es fácil de usar para el maestro

Teaching Strategies GOLD es un sistema muy fácil de usar para la evaluación de la primera infancia por esta razón sencilla: no se limita a decirles a los maestros qué deben hacer. Explica por qué determinada información es importante y cómo se pueden utilizar los datos procedentes de la evaluación para ayudar a los niños a progresar.

Las progresiones del desarrollo y el aprendizaje

Teaching Strategies GOLD contiene progresiones para los objetivos relativos a las principales áreas del desarrollo y el aprendizaje de los niños (socioemocional, físico, del lenguaje y cognitivo), las áreas académicas de lectoescritura y matemáticas y el área de adquisición del idioma inglés. Cuando los maestros utilizan las progresiones para entender el orden en que suelen avanzar las destrezas de los niños, pueden diseñar secuencias apropiadas de experiencias de aprendizaje. Saber exactamente dónde comenzar significa saber la mejor manera de ayudar a cada niño a lograr progresos.

Verificación del progreso de Juan Torres

Período: la primavera 2012/2013
La fecha de entrega para la verificación del progreso es: 31 de julio de 2013

Área: Socioemocional
Objetivo: 1 - Regula sus emociones y su comportamiento
Dimensión: 1 - Regula sus emociones

Nivel	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9
Indicadores	Tolerancia	Usa la ayuda de los adultos para tranquilizarse	Busca un objeto o a una persona especial para consolarlo			Puede ver una situación desde otro punto de vista o poseer la satisfacción		Controla las emociones fuertes de manera apropiada la mayor parte del tiempo	
Ejemplos: (1-3)		<ul style="list-style-type: none"> Se calma cuando se tocan suavemente, le dan palmaditas o masaje, o cuando ve una voz que le reconforta. Se aparta de lo que lo perturba en su mundo, pero se calma cuando lo acaricia en brazos. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca el objeto de la estantería cuando está desahogado. Se calma junto a su adulto preferido cuando está triste. 			<ul style="list-style-type: none"> Cuando el área de juegos está ocupada, busca el hoyo para irse a jugar. Se queja: "Esta maleta no puede ir". Hace una lista y agrega: "Tengo una idea. Puedo irme después de la merienda". 		<ul style="list-style-type: none"> Afirma: "Estoy enfadado. No estoy comprendiendo los dibujos que voy a jugar con los niños". Cuando se enoja, dice: "Estoy muy enojado. ¡Ay, ay, ay! ¡Ay, ay, ay! ¡Ay, ay, ay!". 	
Frases de niños: (1-3)									

Apoyo interactivo a cada paso

Para apoyar las decisiones que toman los maestros al evaluar, Teaching Strategies GOLD ofrece explicaciones y videos que contienen ejemplos correspondientes a cada uno de los objetivos. Un solo clic del ratón lleva a información más detallada que puede ayudar a los maestros a entender la relación que existe entre sus observaciones y los indicadores. El sistema en línea Teaching Strategies GOLD también reconoce la parte del ciclo de evaluación en la cual están trabajando los maestros y ofrece sugerencias y consejos útiles relacionados con ella.

1.000

Esta dimensión se centra en cómo el niño sostiene y manipula un instrumento de dibujo o escritura. Las dimensiones 10a y 10b enfocan más específicamente la destreza del niño para hacer marcas en un papel, para formar las letras y más adelante para empezar a escribir palabras con escritura invertida.

La capacidad del niño para manipular eficazmente un instrumento de escritura aumenta a medida que sus movimientos de los dedos y de la muñeca se hacen más precisos. Al principio de la progresión el niño toma una crayola u otro instrumento de escritura con toda la mano y mueve el brazo hacia arriba y hacia abajo golpeando la punta del instrumento contra el papel. Cuando el niño alcanza el segundo indicador y aprende a controlar mejor sus codos y sus manos, sigue tomando el instrumento de escritura con toda la mano, pero mueve el brazo en el plano horizontal para hacer marcas. Cuando alcanza el tercer indicador, el niño ha adquirido mayor control de la mano y ahora toma el instrumento de escritura con tres dedos, aunque es común que lo sostenga demasiado cerca del extremo y que tenga que ajustar la posición de la mano con frecuencia.

1.000

Hyla (de 4 años) sostiene un marcador con tres dedos al escribir una nota. Esto demuestra su capacidad de mover la mano de manera eficaz al usar un instrumento de escritura.



Averigüe el qué, el porqué y el cómo con unos cuantos clics

Teaching Strategies GOLD sintetiza conclusiones de investigaciones importantes, para ayudar a los maestros a entender cuáles objetivos son importantes y por qué; además, proporciona la información necesaria para poder explicarles esa importancia a personas ajenas al aula, como los supervisores y los padres de familia. Las estrategias didácticas correspondientes a cada objetivo muestran cómo se puede ayudar a los niños a progresar.

Área: Físico
Investigación y contexto para el desarrollo físico

El desarrollo físico abarca las destrezas de motricidad gruesa (músculos largos) y las destrezas de motricidad fina (músculos cortos) de los niños. El desarrollo físico es predecible y se puede promover levantando el control de los brazos y extendiendo los brazos progresivamente hasta finalmente practicarlos como rutina.

A medida que los niños satisfacen sus necesidades de salud, el desarrollo físico mejora.

Al igual que con la salud, el desarrollo físico también puede ser promovido.

Área: Matemáticas
Investigación y contexto para las matemáticas

Los niños adquieren un conocimiento matemático informal poco a poco, a partir de los primeros meses de vida. Para aprender matemáticas, es importante la exploración directa. De bebés, los niños empiezan a construir una variedad de estrategias y conceptos matemáticos fundamentales a partir de sus experiencias cotidianas. El conocimiento que adquieren de manera informal será la base para los conceptos y las destrezas que aprenderán más adelante de manera formal en la escuela. Los niños adquieren contenidos matemáticos a través de sus destrezas esenciales de procesamiento, que incluyen la capacidad de resolver problemas, el razonamiento, las destrezas de comunicación, la capacidad de establecer conexiones y las destrezas de representación (Copley, 2000; Geist, 2009).

Las investigaciones han establecido un vínculo claro entre la adquisición temprana de destrezas matemáticas y los logros escolares posteriores en lectura y matemáticas. Un análisis de seis estudios longitudinales demostró que la adquisición temprana de destrezas matemáticas es el indicador con mayor poder de predicción, seguido por las destrezas de lectura y, luego, de atención (Duncan et al., 2007). Esto significa que, a partir de lo que saben los niños al ingresar al kindergarten, se pueden predecir los futuros logros en matemáticas a lo largo de los años de escolaridad. Existen evidencias de que los programas educativos de calidad para la primera infancia pueden ser muy beneficiosos (Clements & Sarama, 2009).

La mayoría de los niños desarrollan destrezas matemáticas, sin que importe la clase social, la cultura o la presencia de discapacidades. Sin embargo, en el conocimiento informal de algunos niños, hay vacíos que dificultan la comprensión de las matemáticas en la escuela (Benigno & Ellis, 2004; Klein & Starkey, 2004).

Un archivo de actividades apropiadas para distintos niveles de desarrollo en la cual se pueden realizar búsquedas

Con el fin de respaldar los esfuerzos de los maestros por promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños, el archivo de actividades de Teaching Strategies GOLD contiene más de 1.000 actividades apropiadas para distintos niveles de desarrollo, en inglés y en español. Como se pueden realizar búsquedas, los maestros pueden identificar fácilmente las actividades relacionadas con objetivos y destrezas específicos. Para hacer que el proceso de selección sea aún más fácil para el maestro, Teaching Strategies GOLD también puede recomendar actividades partiendo de la información relativa a un niño determinado que se haya ingresado al sistema. El sistema también proporciona una versión de cada actividad para la familia, con el nombre del niño incluido.

Resultados de búsqueda en el archivo de actividades

Vista actual
Todas las actividades

Actividad	
Libros "Así soy yo"	Ver
La "P" para "Puerta"	Ver
Tarjetas para decir "Te quiero"	Ver
Una carta para un amigo	Ver
La canción del abecé	Ver
Reconocer los esfuerzos	Ver
Charadas con movimientos	Ver
¡Acción!	Ver



Teaching Strategies GOLD®

Es más eficiente

Teaching Strategies GOLD contiene muchas funciones y herramientas que hacen el proceso de evaluación más eficiente

La aplicación
Teaching
Strategies GOLD
Documentation

Documentation es una aplicación gratuita creada exclusivamente para los maestros que utilizan el sistema de evaluación en línea *Teaching Strategies GOLD*. Los maestros pueden reunir fotos, videos, segmentos de audio y textos que contengan notas, vincular la documentación a los objetivos, las dimensiones y los nombres de los niños, y enviar los datos al sistema en línea de *Teaching Strategies GOLD* con el toque de un dedo.

La aplicación hace más eficiente el proceso de evaluación por ser una forma rápida, flexible y sencilla en la cual los maestros pueden captar y enviar documentación al sistema en línea.



Portafolio
en línea

Teaching Strategies GOLD ofrece a los maestros la posibilidad de crear en línea los portafolios y de incorporarles fácilmente documentos capturados mediante escáner, fotos, notas de sus observaciones y fragmentos de video. Incluir ejemplos en varios medios es una forma sencilla de documentar más de un aspecto del desarrollo y el aprendizaje de un niño. Gracias a que cuentan con un espacio generoso para almacenar documentos grandes, los maestros pueden anexar una gama amplia de documentación que sustente el perfil del desarrollo de cada niño.



Necesidades de navegación mínimas y campos simplificados

Como las necesidades de navegación son mínimas y existen apenas unos cuantos campos sencillos que se deben llenar, el proceso de evaluación es más eficiente y ahorra a los maestros un tiempo valioso. Cuando llega el momento de tomar decisiones con conocimiento de causa, toda la información que necesitan — los objetivos, las dimensiones, los indicadores, los ejemplos y las expectativas— aparece en una pantalla. No hay necesidad de navegar de una pantalla a otra para reunir la información necesaria.

Verificaciones del progreso para Centro Dorado Clase 3 PK (12)

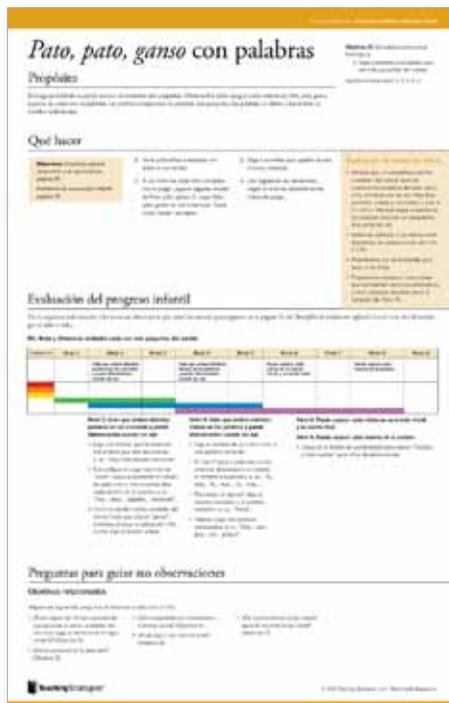
Verificaciones del progreso para Centro Dorado Clase 3 PK (12)
 Período: Primavera 2012/2013
 La fecha de entrega para la verificación del progreso es: 31 de julio de 2013

Área: Socioemocional
 Objetivo: 2 - Establece y mantiene relaciones positivas
 Dimensión: b. Responde a los indicios emocionales de otros

Nivel	Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9
Indicadores	Todavía no	Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás		Demuestra preocupación por los sentimientos de los demás			Identifica con exactitud las reacciones emocionales básicas de los demás y sus causas		Reconoce que los demás podrían experimentar sentimientos o sensaciones diferentes de los suyos con respecto a una situación	
Ejemplos (-)										
Frases de apoyo (-)										
Antes, 4 años		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ava, 4 años		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Chang Lan, 4 años		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Guido, 4 años		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ivan, 4 años		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Herramientas de observación

Teaching Strategies GOLD proporciona herramientas de observación fáciles de manejar que ayudan a los maestros a captar información importante rápida y fácilmente. Las *Tarjetas de oportunidades para evaluar*, que contienen instrucciones para realizar actividades lúdicas cortas incorporadas al currículo, brindan oportunidades adicionales para que los maestros observen las destrezas de lectoescritura y el conocimiento de las nociones de aritmética que tiene el niño. El *Instrumento para registrar sus observaciones al instante* es una lista de control práctica que les ayuda a captar rápidamente información sobre determinados objetivos, gracias a lo cual no tienen que crear sus propias listas de control.



Está a la vanguardia en la generación de informes

Teaching Strategies GOLD contiene los últimos mecanismos interactivos que permiten a los maestros y los supervisores generar informes. Las alternativas de informes son fáciles de usar y entender, lo cual permite al usuario visualizar fácilmente el progreso de cada niño.

Una amplia gama de informes y opciones al respecto

La amplia gama de informes que se pueden generar significa que los supervisores pueden ver rápida y fácilmente los datos de la forma en que los necesiten —por estado, por organización, por centro, por programa, por salón de clases y por niño— y compartir la información específica que pueda requerir cualquiera de las partes interesadas. Los usuarios pueden optar por dar un vistazo general a los datos o desglosarlos para estudiar los de un niño o un grupo de niños en particular. Muchos informes pueden generarse tanto en inglés como en español.

Informes que puede elaborar

Informes interactivos

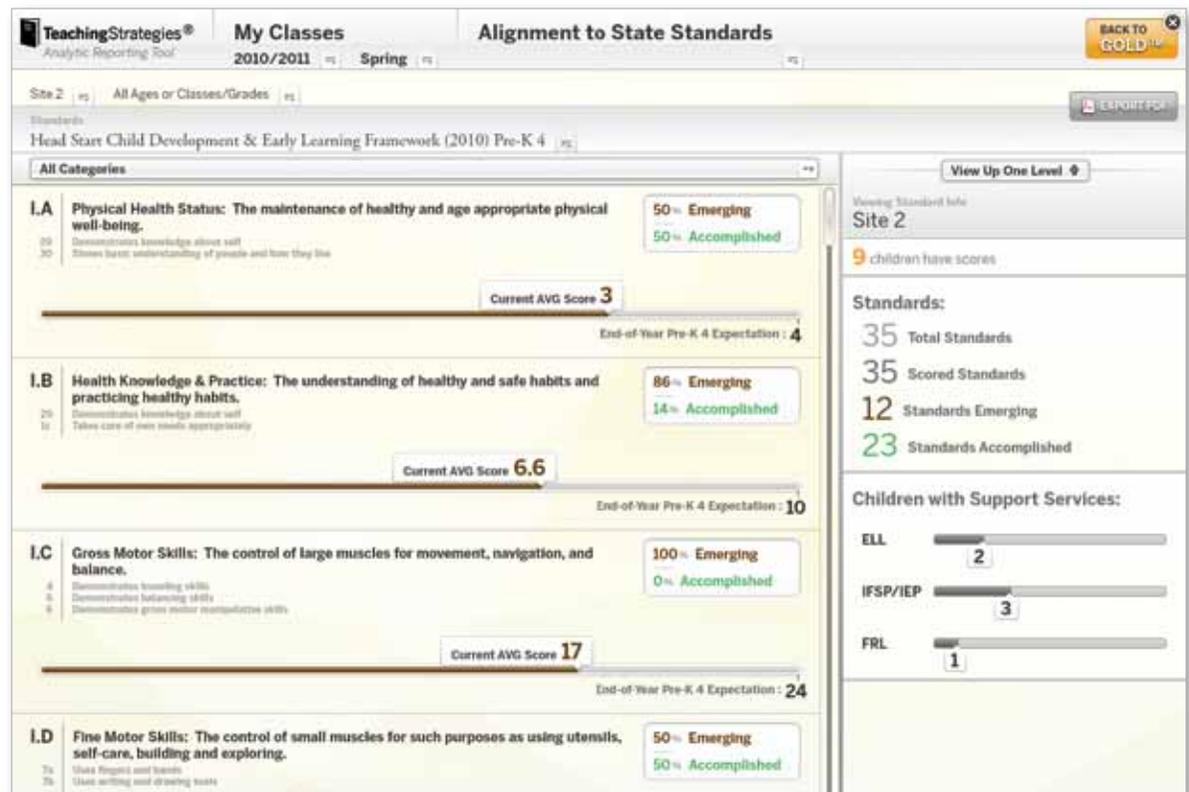
- Expectativas de logros generalizadas
- Informes de logros y desarrollo
- Informe de concordancia

Informes para fines de planificación

- Informe de reseña de la clase
- Niño individual
- Vistazo instantáneo
- Informes comparativos
- Informes de desarrollo

Informes para las familias

- Informe sobre el desarrollo y el aprendizaje
- Niño individual



Vistazo instantáneo por dimensión

El propósito de estas gráficas es mostrar datos a nivel de dimensión. En casos de objetivos los datos se pueden mostrar a nivel de objetivo. En este tipo de gráfica el maestro puede ver respecto a un objetivo o a una dimensión. Las franjas de colores le permiten ver las expectativas cada edad o clase. De esta manera puede ver cuántos niños (y qué porcentaje de los niños) sobrepasan las expectativas en el momento de la verificación del progreso.

Título

Identifica el área de desarrollo y aprendizaje: socioemocional, motricidad gruesa, motricidad fina, cognitivo, lenguaje, lectoescritura, matemáticas, ciencia y tecnología, estudios sociales o artes.

Niveles

Para cada objetivo y dimensión existe una progresión del desarrollo y el aprendizaje. Los niveles de esa progresión se utilizan aquí como escala de valoración.

Tabla 8: Socioemocional

Objetivos/Dimensiones	Not Yet	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2 60.00%	1 25.00%	1 28.00%						
				2 40.00%	3 60.00%					
		1 11.11%			8 88.89%					
1a. Regula sus emociones	8 2.04%	16 4.08%	72 18.37%	72 18.37%	137 34.95%	66 16.84%	19 4.85%	1 0.26%	1 0.24%	
	12 1.93%	7 1.13%	40 6.44%	58 9.34%	155 24.96%	216 34.73%	100 16.10%	22 3.54%	11 1.73%	
						2 100.00%				

DOCUMENTACIÓN
VERIFICACIÓN DEL PROGRESO
PLANIFICACIÓN
COMUNICACIÓN
INFORMES
NIÑOS

Expectativas de logros generalizadas

Logros y desarrollo

Informe de concordancia

Reseña de la clase

Niño individual

Informes del desarrollo y aprendizaje

- Crear nuevo
- Compartidos

Informe de vistazo instantáneo

Formularios

Informe de desarrollo y aprendizaje: Anton, 4 años

Fecha: 5/14/2013
Clase: Centro Dorado Clase 3 PK (12)
Maestro: Lorena Sernett
El niño/la niña: Anton, 4 años
Áreas del Desarrollo y el Aprendizaje: Socioemocional
Período: la primavera 2012/2013

Este informe resalta las destrezas de su hijo/a en áreas específicas del desarrollo y el aprendizaje, acompañado de una actividad de apoyo. Estas actividades de apoyo están diseñadas para promover y pasar al siguiente nivel de desarrollo, descrito en la parte inferior de este informe.

Actualmente, Anton,:	Actividad Recomendada
Puede ver una situación desde otro punto de vista o posponer la satisfacción	Si estás alegre (Ver Otras Actividades)
Acepta nuevas indicaciones de los adultos	Carteles y señales (Ver Otras Actividades)
Empieza a demostrar confianza en sus habilidades	Vamos (Ver Otras Actividades)

PDF Imprimir

Ver versión en inglés

Apoyo

Contactémos

Recursos

Introducción al sistema
Teaching Strategies GOLD®



Se puede utilizar con niños que están aprendiendo dos idiomas

Teaching Strategies GOLD se puede utilizar para evaluar a niños que están adquiriendo destrezas en más de un idioma. Ahora los programas no tienen que utilizar distintos instrumentos para evaluar a los niños que están aprendiendo el inglés y a los que están aprendiendo dos idiomas.

Un sistema bilingüe

El sistema en línea de *Teaching Strategies GOLD* existe tanto en inglés como en español. Los maestros y los supervisores pueden ingresar al sitio en español y verificar el progreso de los niños en relación con los 38 objetivos. También es posible generar muchos de los informes en español. Esta función brinda apoyo adicional a los programas que enseñan en español o a los maestros que prefieren leer en ese idioma. *Teaching Strategies GOLD* también se puede utilizar para evaluar a niños que están aprendiendo dos idiomas y hablan una lengua distinta del inglés y el español, porque muchos de los objetivos, como aquellos relativos a los aspectos físicos y socioemocionales, no dependen del idioma. Independientemente del idioma que se hable en los hogares, los objetivos que atañen a la adquisición del inglés apoyan el aprendizaje del inglés como segunda lengua por parte de los niños.

Verificación del progreso por área para la clase de Centro Dorado 3 Cambiar vista ▾

Período: la primavera 2012/2013
La fecha de entrega para la verificación del progreso es: 31 de julio de 2013

No se olvide de completar los Objetivos de contenido, de adquisición del inglés (si aplican) y de lenguaje y lectoescritura en español (si aplican). Seleccione a la izquierda el área y los objetivos apropiados.

	Socioemocional	Físico	English Language	Cognitivo	Finalizar por niño
Anton	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ava	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ching Lan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gustavo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Clave

- No comenzado
- En curso
- Terminado
- Remitido
- n/a No aplica

Apoyo

Comienzo rápido:
Verificación del progreso

Encuesta sobre la lengua que se habla en el hogar

Esta encuesta ayuda a los maestros a reunir y registrar información útil sobre el idioma o los idiomas que los niños oyen y hablan en el hogar y en la escuela. Esta información les ayuda a planificar formas de fomentar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura y a decidir cuándo deben utilizar los objetivos 37 y 38. Los maestros comentan las preguntas con los padres de familia y otros parientes de los niños (con la ayuda de intérpretes, si es necesaria) y determinan juntos las respuestas.

Llenar la Encuesta sobre la lengua que se habla en el hogar

Los niños que aprenden dos lenguas están aprendiendo dos o más idiomas a la vez y siguen desarrollando la lengua que se hable en el hogar. Si desea apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños en inglés, consulte *The Creative Curriculum for Preschool*, Volume 5: Objectives for Development and Learning. Los Objetivos 37 y 38 son los objetivos de Adquisición del inglés y se deben usar cuando sea necesario con niños a los que usted clasifique como niños que aprenden inglés como una nueva lengua. Use la "Encuesta sobre la lengua que se habla en el hogar", que aparece a continuación, para identificar a estos niños. Para determinar si usará o no los objetivos de Adquisición del inglés, necesitará saber qué lengua se habla en el hogar del niño y qué lengua usa el niño para hablar con el maestro y con los demás niños del salón de clase.

Responda las siguientes preguntas sobre el niño y sus familiares o las personas a su cargo. Responda usando una escala que vaya desde solo inglés hasta solo la lengua que se habla en el hogar. Trate de reunir toda la información posible para poder responder las preguntas. Si no puede responder una pregunta porque no conoce la respuesta o porque el niño todavía no habla, encierre en un círculo "N/C", por "no corresponde". Sume los números que haya encerrado en un círculo y escriba el resultado en el espacio provisto. Luego divida este valor por el número de preguntas que pudo responder, sin contar las respuestas en las que marcó "N/C". El valor que obtenga lo ayudará a definir si debe o no usar los objetivos de Adquisición del inglés. Si el valor es 2 o mayor, use el Objetivo 37, "Demuestra progreso en escuchar y comprender el inglés", y el Objetivo 38, "Demuestra progreso en hablar el inglés", como guía para la planificación y la enseñanza.

A. ¿Qué lengua usan los miembros de la familia cuando le hablan al niño en el hogar?

N/C	1	2	3	4	5
No corresponde	solo inglés	casi siempre inglés pero a veces la lengua que se habla en el hogar	ambas lenguas por igual	casi siempre la lengua que se habla en el hogar, pero algo de inglés	solo la lengua que se habla en el hogar (nada de inglés)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lengua que se habla en el hogar 1:

Lengua que se habla en el hogar 2:

Objetivos para la adquisición del inglés

Teaching Strategies GOLD incluye dos objetivos que se centran en la adquisición del inglés. Fueron formulados por la Doctora Patton Tabors, una experta que goza de reconocimiento a nivel nacional. El objetivo 37 (“Demuestra progreso en escuchar y comprender el inglés”), ayuda a cuantificar las destrezas de lenguaje receptivo del niño. El objetivo 38 (“Demuestra progreso en hablar el inglés”), permite medir sus destrezas de lenguaje expresivo.

Verificación del progreso de Jonathan, 3 años Área: Adquisición del inglés
 Período: la primavera 2009/2010 Objetivo: 37 - Demuestra progreso en escuchar y comprender el inglés
 La fecha de entrega para la verificación del progreso es: 31 de mayo de 2010

Nivel	Todavía no	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9
Indicadores	Todavía no		Observa a los demás mientras conversan en inglés durante el juego u otras actividades en grupos pequeños; puede participar en actividades semejantes imitando comportamientos; presta atención al inglés hablado		Responde a palabras y frases comunes en inglés cuando están acompañadas de gestos u otras ayudas visuales		Responde a palabras y frases en inglés cuando no están acompañadas ni de gestos ni de otras ayudas visuales			Comprende cada vez mejor las frases complejas que usan los adultos y los niños
Ejemplos (+)										
Verificaciones del progreso previa										
Documentación										
Jonathan, 3 años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Los objetivos relativos al lenguaje y la lectoescritura en español

Teaching Strategies GOLD incluye objetivos relacionados con el lenguaje y la lectoescritura en español, que sirven a los maestros para ofrecer apoyo temporal o andamiaje al aprendizaje de los niños en estas áreas. Los maestros tienen la opción de utilizar tanto los objetivos relacionados con el lenguaje y la lectoescritura en inglés como los relacionados con el español, lo cual les permite evaluar el aprendizaje en ambos idiomas y obtener un perfil más completo del desarrollo del niño.

Checkpoints for Blue Bears Área: Literacy
 Período: Winter 2012/2013 Objetivo: 17 - Demuestra conocimiento del libro y sus usos
 The checkpoint due date is: February 14, 2013 Dimensión: a. Usa and aprecia los libros

Nivel	Todavía no	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9
Indicadores		Shows interest in books	Directs some attention to a book (title, spine, pages, back of the book); recognizes familiar books by their covers		Shows some features of a book (title, author, illustrator); connects specific books to authors		Uses various types of books for their intended purposes			
Ejemplos (+)										
Verificaciones del progreso										
Documentación										
Blue Bears	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verificaciones del progreso para Blue Bears Área: Lectoescritura en español
 Período: Invierno 2012/2013 Objetivo: 17 - Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos
 La fecha de entrega para la verificación del progreso es: 14 de febrero de 2013 Dimensión: a. Usa y aprecia los libros

Nivel	Todavía no	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8	Nivel 9
Indicadores		Interactúa con los libros	Dirige el libro (orientación de vuelta a las páginas desde la portada del libro hacia la contraportada; reconoce libros familiares por sus cubiertas)		Conoce algunas características de un libro (título, autor, ilustrador); relaciona libros específicos con los autores		Usa distintos tipos de libros para sus propósitos			
Ejemplos (+)										
Verificaciones del progreso										
Documentación										
Blue Bears	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

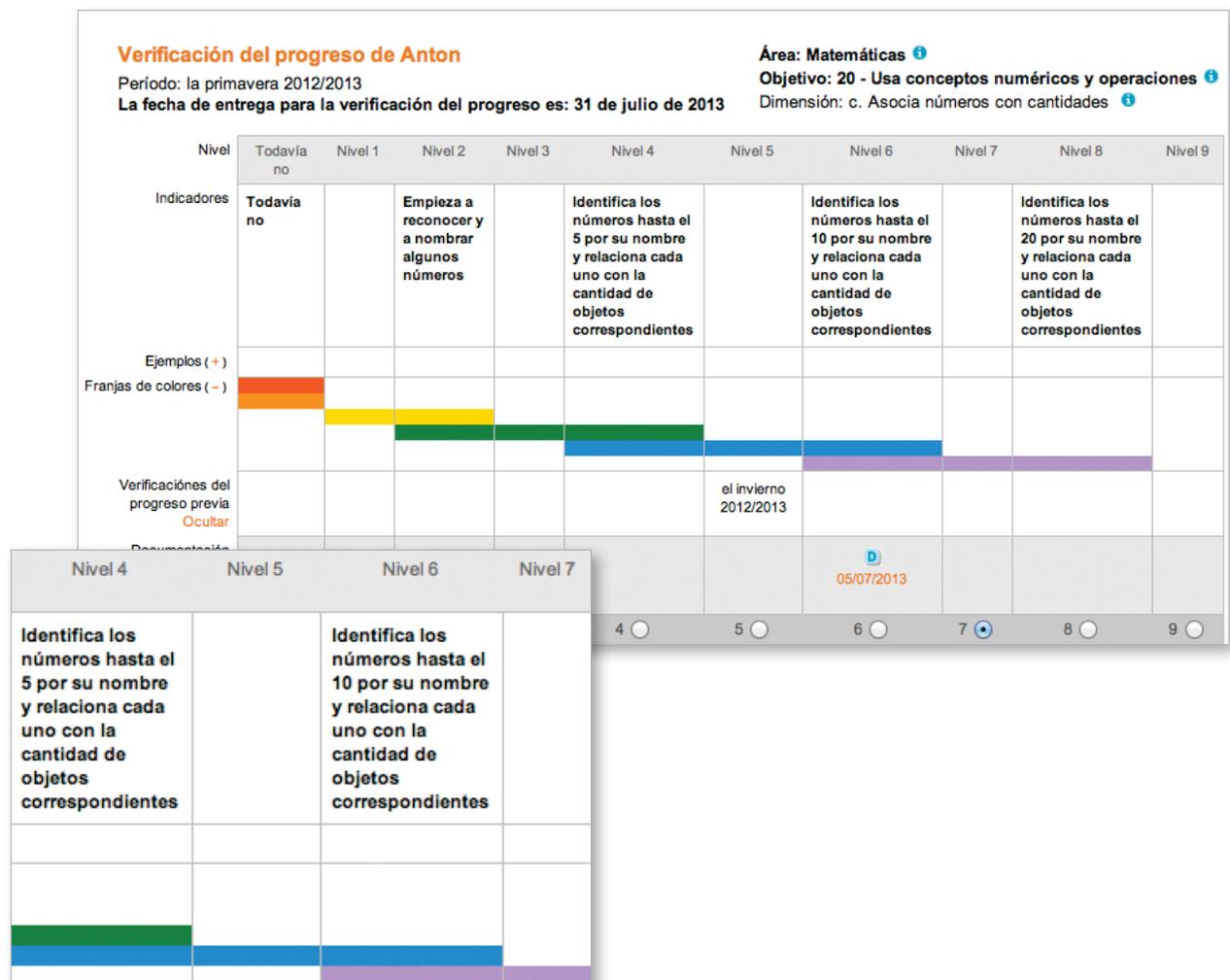


Es apropiado para todos los niños

Teaching Strategies GOLD es un instrumento que se basa en las fortalezas y emplea un lenguaje universal para reflejar la noción de que todos los niños muestran lo que saben de distintas maneras. Para asegurar que todos los niños —incluso aquellos que tienen discapacidades— están logrando progresos, los maestros reconocen las muchas destrezas iniciales que preceden el desarrollo de las destrezas típicas desde el nacimiento hasta el kindergarten.

Apoyo para los niños que tienen destrezas avanzadas

A todos los niños les beneficia recibir apoyo; inclusive a aquellos que tienen destrezas avanzadas. Como el sistema de evaluación de *Teaching Strategies GOLD* brinda una imagen del desarrollo y del aprendizaje predecibles a lo largo de más de seis años, los niños cuyas destrezas y capacidades son avanzadas para su edad también pueden mostrar progresos. Los maestros utilizan las progresiones para determinar el nivel de capacidad actual de un niño, al igual que el paso siguiente dentro de cada una de las dimensiones de la progresión. Esta información les ayuda a ofrecer apoyo temporal para el aprendizaje del niño y asegura que a este se le sigan planteando retos, se le estimule y se le mantenga ocupado. Además, como mediante el sistema se evalúan todas las áreas del desarrollo, es posible que los maestros descubran en un niño un área que es preciso fortalecer, inclusive si en otras tareas se desempeña a un nivel avanzado.



Uso con niños que tienen discapacidades

Teaching Strategies GOLD se puede emplear para realizar con éxito evaluaciones de los niños que tienen discapacidades.* Esto se debe a que el sistema explica qué características tienen los progresos en una forma que permite a todos los niños mostrar sus puntos fuertes. Se centra en los niveles actuales de desarrollo del niño y en los progresos que logra con el paso del tiempo. Y como *Teaching Strategies GOLD* se basa en los puntos fuertes, los niños pueden demostrar destrezas y conductas de muchas maneras, inclusive si su desarrollo en alguna área específica presenta retrasos.

Muchas características hacen de *Teaching Strategies GOLD* un instrumento único para los niños que tienen discapacidades.

- *Teaching Strategies GOLD* guarda plena correspondencia con los resultados de la Oficina de Programas de Educación Especializada del Departamento de Educación de los Estados Unidos (OSEP, por su sigla en inglés) e incorpora automáticamente la información que se ingresa al sistema en la escala de siete puntos que aparece en el formulario Child Outcomes Summary Form (COSF). Esta función les permite a los supervisores generar los informes que exige la OSEP. Además, los diseñadores de *Teaching Strategies GOLD* trabajaron directamente con el Centro ECO, con el fin de determinar su eficacia para evaluar a los niños que tienen discapacidades.
- La naturaleza ininterrumpida de *Teaching Strategies GOLD* brinda a los maestros una visión completa del desarrollo y el aprendizaje durante la vida del niño, desde el nacimiento hasta el kindergarten. Los maestros empiezan el año con una idea clara del desempeño y crecimiento del niño a lo largo del tiempo. Mediante la generación de informes sobre los niños antes del comienzo del año, los maestros pueden individualizar la instrucción y emplear el tiempo de modo eficaz.
- Los objetivos de *Teaching Strategies GOLD* incluyen niveles “intermedios” fundamentales para los niños que tienen discapacidades o para todo niño cuyas destrezas estén empezando a manifestarse o que necesite apoyo (físico, visual o por medio de gestos y del ejemplo del maestro). Estos niveles “intermedios” ayudan a los maestros a indicar que el niño PUEDE dominar una tarea o demostrar una destreza si cuenta con formas apropiadas de apoyo. También les brindan información excelente para ofrecer apoyo temporal al aprendizaje del niño.
- En el caso de los niños que tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por su sigla en inglés), el sistema en línea de *Teaching Strategies GOLD* les proporciona automáticamente a los maestros dimensiones adicionales relacionadas con la realización autónoma de tareas relacionadas con el cuidado personal, como alimentarse, ir al baño, vestirse y mantenerse seguro. Esta información les permite analizar más detalladamente aspectos específicos del desarrollo que puedan tener importancia especial en el caso de los niños que tienen discapacidades.



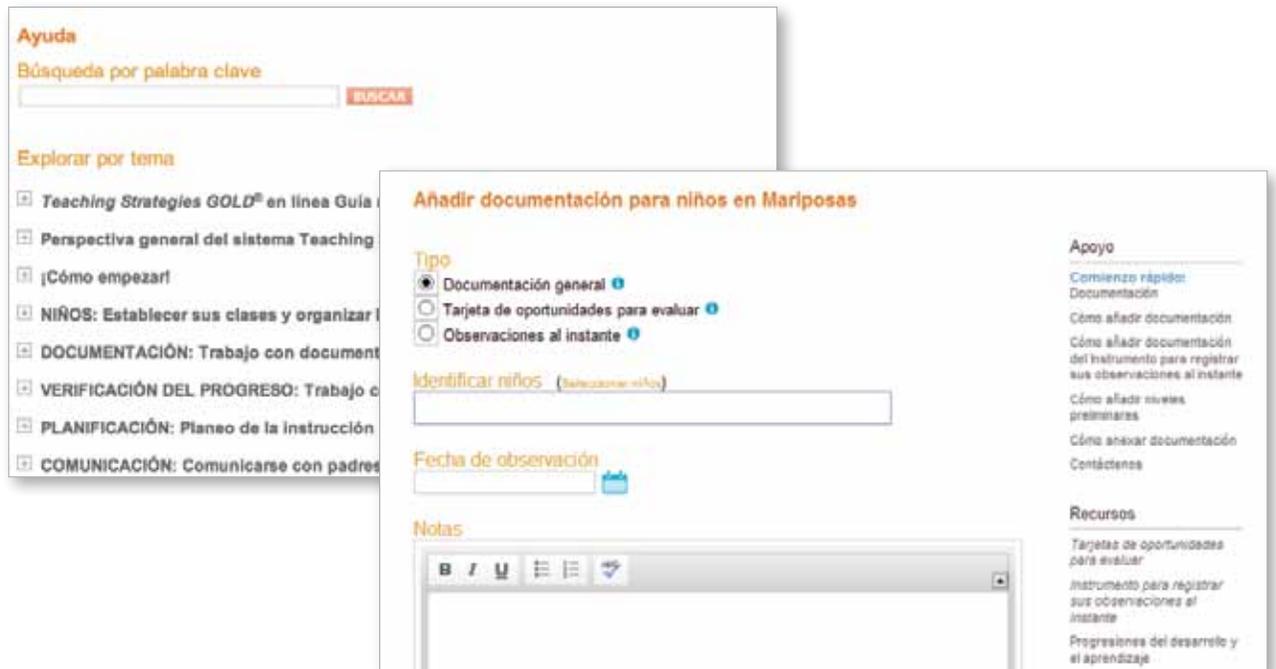
* En el caso de los niños que tengan discapacidades significativas, es posible que los maestros tengan que utilizar un instrumento de evaluación adicional a *Teaching Strategies GOLD*®, con el fin de identificar cambios graduales que se estén presentando en lo que atañe a determinados objetivos.

Ayuda a los maestros a realizar la evaluación

Teaching Strategies GOLD ofrece a los maestros que utilizan el sistema muchos distintos niveles de apoyo. Los maestros tienen la información que necesitan para emplearlo bien, desde recursos y formas de ayuda incorporadas a él hasta sesiones de desarrollo profesional presenciales y en línea.

Enlaces que brindan apoyo y recursos

Los enlaces de “Apoyo” y “Recursos”, a los cuales se tiene acceso desde todas las pantallas, ofrecen una gran cantidad de información útil que ayuda a los maestros durante el proceso de evaluación. Los enlaces de “Apoyo” ofrecen ayuda relacionada con la tecnología y responden a este tipo de preguntas: “¿Cómo puedo cambiar la documentación que estoy viendo?” o “¿Cómo puedo ingresar una foto?” Los enlaces de “Recursos” llevan a herramientas útiles como las *Tarjetas de oportunidades para evaluar*, videos explicativos de funciones del sistema y ejemplos de planes semanales. Una pantalla de “Ayuda”, la cual se puede acceder desde cualquier parte del sistema, permite a los usuarios hacer una búsqueda de esta información.



¡Entérese de lo que otros maestros de la primera infancia dicen sobre la forma en que Teaching Strategies GOLD les ayuda a realizar las evaluaciones! Encontrará detalles en TeachingStrategies.com/Stories.

Oportunidades de capacitación en línea

Las modernas sesiones de capacitación en línea de *Teaching Strategies GOLD* ofrecen alternativas de desarrollo profesional en inglés en un cómodo formato electrónico. Maestros y supervisores pueden aprovechar una capacitación completa e interesante en una forma que sin lugar a dudas se ajustará a sus horarios y su presupuesto.

Sesiones presenciales

Las interesantes sesiones presenciales de capacitación profesional en español e inglés de *Teaching Strategies GOLD* están a cargo de integrantes altamente calificados de nuestra red de capacitación profesional (Professional Development Network). Impartimos sesiones a lo largo del año en la sede de Teaching Strategies y en las instalaciones de las escuelas. Como existen sesiones concebidas especialmente para los maestros y para los supervisores, nuestras completas alternativas presenciales de desarrollo profesional guían a los maestros en cada paso del proceso de aprender a utilizar el sistema *Teaching Strategies GOLD*.

Apoyo adicional gratuito

Con el fin de asegurar que los maestros cuenten con pleno apoyo al utilizar el sistema, Teaching Strategies ofrece asistencia técnica gratuita en muchos niveles. Cada suscripción incluye un curso básico en inglés de capacitación en línea. Los maestros tienen a su disposición, sin costo alguno, sesiones de capacitación en línea programadas de manera frecuente y periódica, y en el canal de Teaching Strategies en YouTube hay videos cortos sobre la utilización del sistema. Nuestra *Guía rápida para el maestro* contiene orientación paso a paso y pantalla por pantalla sobre todas las acciones, desde ingresar y crear una contraseña hasta registrar los datos de verificación del progreso y generar informes. Además, puede simplemente llamar al número 800.637.3652 (si se encuentra dentro de Estados Unidos) o al +1 301.634.0818, opción 4 para recibir ayuda de una persona de nuestro equipo. También, puede enviarnos un correo electrónico a customerrelations@teachingstrategies.com.

Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje: Del nacimiento al kindergarten

Teaching Strategies GOLD también existe en versión impresa, tanto en inglés como en español. Los componentes impresos están empacados en forma práctica en una caja reutilizable, de modo que los maestros tengan al alcance de la mano los recursos necesarios para realizar sus evaluaciones.



Está diseñado para incluir a las familias

Comunicar a las familias información sobre el aprendizaje y el desarrollo de sus niños es fundamental para forjar una relación sólida de cooperación con ellas. Las funciones de comunicación con las familias de *Teaching Strategies GOLD* promueven el diálogo periódico de la escuela con los hogares. Muchas de ellas existen en inglés y español.

Centro familiar

Teaching Strategies GOLD tiene un portal dedicado a la comunicación en línea con las familias sobre las experiencias y los progresos de sus niños. Los maestros pueden invitar a las familias a utilizar el “Centro familiar” y luego enviarles y recibir mensajes de los familiares que decidan registrarse. Todas las comunicaciones entre los maestros y las familias se pueden guardar y de ellas se pueden hacer búsquedas. Los calendarios en línea ayudan a los maestros a comunicar información sobre lo que suceda en el aula y además pueden enviar recursos que ayuden a las familias a promover el desarrollo y el aprendizaje en el hogar. La guía para la familia (*Family Quick-Start Guide*), que apoya a las familias durante el proceso de registrarse y utilizar el portal Centro familiar, contiene orientación paso a paso para establecer el proceso de comunicación de doble vía.

Formulario de reunión con la familia

“Formulario de reunión con la familia” facilita el entendimiento mutuo de los maestros y las familias sobre los puntos fuertes del niño y los que deben reforzarse, al igual que la comunicación de las expectativas relativas a su desarrollo y aprendizaje. Los maestros comienzan a llenarlo sintetizando los progresos que se han detectado en el desarrollo del niño durante un periodo determinado. El resto del formulario se completa durante la reunión, a medida que el maestro y la familia deciden juntos cuáles deben ser los pasos siguientes. El “Formulario de reunión con la familia” se puede crear en inglés o en español, lo cual asegura una comunicación eficaz. Cuando se ha llenado se puede imprimir y enviar a las familias en formato electrónico.

DOCUMENTACIÓN VERIFICACIÓN DEL PROGRESO PLANIFICACIÓN COMUNICACIÓN INFORMES NIÑOS

Mariposas

Mensajes

Formularios de reunión con familia

Invitar a miembros del equipo

Invitar a las familias

Boletines informativos a las familias

Calendario

Regresar a Formularios de reunión con familia para Mariposas

Edite formulario de reunión con familia para Juan Torres

Período: la primavera 2010/2011

Fecha: 06/07/2012

Nombre del Niño (a): Juan Torres

Miembro(s) de la familia: Marta Torres

Maestro (s): Liliana García

GUARDAR

Describe las destrezas del niño con respecto al desarrollo socioemocional, físico, del lenguaje en inglés y cognitivo: Editar

Empieza a recurrir a adultos de confianza y compartir intereses en común con ellos.
- Al menos 2 o 3 veces a la semana me pregunta sobre mi jardín. Me habla sobre su jardín en casa y sus frutas preferidas.

Describe las destrezas del niño con respecto a su aprendizaje de la lectoescritura en inglés, matemáticas, ciencia y tecnología, estudios sociales y el arte: Editar

Apoyo

Contáctenos

Recursos

Descargue el "Formulario de reunión con la familia"

Introducción al sistema

Teaching Strategies GOLD®

Informe del desarrollo y aprendizaje

El “Informe del desarrollo y aprendizaje” se diseñó con el fin de comunicar información a la familia de cada niño. Contiene textos que explican los conocimientos, las destrezas y los comportamientos del niño relacionados con cada objetivo o dimensión. Luego, partiendo de los niveles de desarrollo del niño, recomienda actividades que la familia puede realizar en el hogar para brindarle apoyo adicional. Como otros documentos concebidos para las familias, el “Informe del desarrollo y aprendizaje” se les puede enviar en formato electrónico.

DOCUMENTACIÓN
VERIFICACIÓN DEL PROGRESO
PLANIFICACIÓN
COMUNICACIÓN
INFORMES
NIÑOS

Expectativas de logros generalizadas

Logros y desarrollo

Informe de concordancia

Reseña de la clase

Niño individual

Informes del desarrollo y aprendizaje

- Crear nuevo
- Compartidos

Informe de vistazo instantáneo

Formularios

Informe de desarrollo y aprendizaje: Anton

Fecha: 5/14/2013
Clase: Centro Dorado 3
Maestro : Lorena Sernett
El niño/la niña: Anton
Áreas de desarrollo y aprendizaje: Socioemocional, Físico, English Language, Lenguaje en español, Cognitivo, English Literacy, Lectoescritura en español, Matemáticas, Adquisición del inglés
Período: la primavera 2012/2013

Este informe resalta las destrezas de su hijo/a en áreas específicas del desarrollo y el aprendizaje, acompañado de una actividad de apoyo. Estas actividades de apoyo están diseñadas para promover y pasar al siguiente nivel de desarrollo, descrito en la parte inferior de este informe.

Socioemocional

* = Preliminary Levels ** = Unfinalized Levels

Actualmente, Anton:	Actividad Recomendada
Puede ver una situación desde otro punto de vista o posponer la satisfacción	Si estás alegre (Ver Otras Actividades)
Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales	Carteles y señales (Ver Otras Actividades)
Demuestra confianza en sus habilidades	Vamos (Ver Otras Actividades)
Se las arregla para pasar las separaciones sin angustia y entra en contacto con otros adultos de confianza	Pintar entre dos (Ver Otras Actividades)
Identifica con exactitud las reacciones emocionales básicas de los demás y sus causas	Sentimientos en platos (Ver Otras Actividades)
Inicia interacciones positivas con un grupo pequeño de dos o tres niños, participa y mantiene la interacción	Mece el barco (Ver Otras Actividades)
Establece una amistad especial con otro niño o niña, aunque esa amistad pueda durar poco tiempo	
Inicia la práctica de compartir materiales dentro y fuera del salón de clase	
Sugiere soluciones para los problemas de sociabilidad	

PDF | Imprimir

Ver versión en inglés

Apoyo

Contactenos

Recursos

Introducción al sistema
Teaching Strategies GOLD®



Teaching Strategies GOLD® y El Currículo Creativo para educación preescolar: una combinación poderosa

Teaching Strategies GOLD se puede utilizar con cualquier currículo que sea apropiado para el nivel de desarrollo de los niños. Sin embargo, una investigación reciente mostró que cuando los maestros utilizan el sistema Teaching Strategies GOLD junto con El Currículo Creativo para educación preescolar los niños demuestran avances significativos y resultados positivos.

He aquí la explicación:

- Los mismos **38 objetivos para el desarrollo y el aprendizaje** constituyen la esencia tanto del currículo de Teaching Strategies como de los recursos que ofrece para realizar evaluaciones. Es decir que el vínculo imprescindible entre currículo y evaluación ya está establecido.
- Las **progresiones del desarrollo y el aprendizaje** identificadas mediante franjas de colores que contienen los objetivos de *Teaching Strategies GOLD* corresponden a las secuencias de enseñanza, también identificadas mediante franjas de colores, que se encuentran en las *Tarjetas de enseñanza intencional* y otros recursos que forman parte del currículo.
- Los objetivos están integrados a todos y cada uno de los recursos del currículo, lo que permite a los maestros confiar en que todo lo que están haciendo se centra en los factores más importantes para lograr la preparación para el ingreso a la escuela.

Si desea obtener más información sobre los resultados positivos que se derivan del uso de *Teaching Strategies GOLD* y de *El Currículo Creativo para educación preescolar*, visite el sitio TeachingStrategies.com/GOLD.





“Teaching Strategies GOLD
eleva el proceso de evaluación
continua a una categoría más alta”.

— Elise Edwards, Coordinadora de Educación de la Primera Infancia
del sistema de escuelas públicas de Denver, Colorado, EE. UU.



Teaching Strategies GOLD®

TeachingStrategies.com/GOLD



TeachingStrategies®

7101 Wisconsin Ave., Suite 700
Bethesda, MD 20814
800.637.3652
TeachingStrategies.com

