

LL03

Library

Alphabet Cards

What You Do

Materials: upper- and lowercase letter cards; small manipulatives, e.g., teddy bear counters, buttons, or colored rocks

- 1. Invite the children to explore the alphabet cards. Talk about the characteristics of each letter and the sounds of the letter in various words.**
- 2. Invite the children to trace the letters with their fingers, find the letters in their names, or sort the cards by uppercase and lowercase letters. Ask them to think of other ways to use the letter cards.**

"Martin, I see that you found all the letters in your name. Can you find the uppercase M so we can spell your name the way we would write it?"
- 3. Invite the children to outline letters by using the small manipulatives.**

4. Continue the activity for as long as it interests the children. Explain that you will keep the alphabet cards in the Library area for them to use during choice time.

Objective 16

Demonstrates knowledge of the alphabet

a. Identifies and names letters

Related Objectives: 7a, 11a, 13, 16b

Multilingual Learners

- Include English-language learners with English-speaking children.
- Include questions that can be answered in unison with a gesture or a few words.
- Say the names of the letters in the children's first languages if you can.
- Point out the first letter in children's names. You might say, "Angel, that is the letter A. Your name starts with an A."

Including All Children

- Offer large, textured letters for children to feel and place on high-contrast paper.
- Have pairs of children take turns tracing the letters with a finger and watching. This provides visual and tactile experiences.
- Provide options and allow children to choose the method for tracing the letters.

Questions to Guide Your Observations

- What letters did the child identify? (16a)
- How did the child use his hands to explore letters and outline the letters with small objects, such as buttons? (7a)
- How did the child choose to sort the letters? (13)
- What letter sounds did the child identify? (16b)

Teaching Sequence

YELLOW	Choose one card at a time and show it to the child. Begin with the first letter of the child's name. Name the letter and encourage the child to trace the letter with their finger. "Brittany, this is the letter B. Let's use our fingers to trace it."
GREEN	Present the child with three cards and invite the child to identify the first letter of his name. "This letter is the first letter in your name. Can you tell me what it is, Riley? Yes, it's the letter R."
GREEN	Lay out 10 of the alphabet cards, including uppercase and lowercase letters. Talk about the uppercase and lowercase letters that the child chooses. Ask her to identify familiar lowercase letters.
BLUE	"You have an A on your card. Can you tell me if it's an uppercase or lowercase letter? That's right. It's an uppercase letter. Now try to find the lowercase a."
BLUE	Encourage the child to explore half of the alphabet cards, with a combination of uppercase and lowercase letters. Say letter sounds with the child as he chooses the letters. Invite the child to repeat the sounds you make for each letter.
PURPLE	"Here is an uppercase T. It makes a /t/ sound. Can you make a /t/ sound? What words can you think of that start with that sound?"
PURPLE	Display all of the alphabet cards, both uppercase and lowercase. Encourage the child to use the letters to spell words. Continue to discuss the characteristics of each chosen letter. "It looks like you are spelling pony. The p and the y both have lines that point down."



LL03

Biblioteca

Tarjetas de letras

Qué hacer

Materiales: tarjetas grandes con letras mayúsculas y minúsculas; objetos pequeños manipulables, p.ej., fichas, botones o piedritas de colores

1. Invite a los niños a explorar las tarjetas del alfabeto. Hablen de las características de cada letra y de las que tienen más de un sonido cuando cambian las letras vecinas como la c y la g o cuando cambia la posición en una palabra como la r inicial.

2. Anime a los niños a trazar las letras con los dedos, a hallar letras de su nombre o a clasificar las tarjetas del alfabeto en mayúsculas y minúsculas. Pídale que piensen en otras maneras de usar las tarjetas del alfabeto.

"Martín, veo que hallaste todas las letras de tu nombre. ¿Puedes hallar la M mayúscula para que podamos deletrear tu nombre como lo escribiríamos?"

3. Invite a los niños a trazar las letras usando los objetos pequeños.

4. Continúe la actividad mientras los niños muestren interés. Explique que las tarjetas del alfabeto quedarán en el área de la biblioteca para que puedan usarlas a la hora de escoger actividades.

Objetivo 16

Demuestra conocimiento del alfabeto

a. Identifica y nombra las letras

Objetivos relacionados: 7a, 11a, 13, 16b

Niños que aprenden más de una lengua

- En esta actividad, incluya a niños que están aprendiendo inglés como una nueva lengua y a niños que la hablan con fluidez.
- Incluya preguntas que se puedan responder al unísono con un gesto o con pocas palabras.
- Si puede, diga los nombres de las letras en las lenguas maternas de los niños.
- Señale la primera letra de los nombres de los niños. Podría decir: "Ángel, esa es la letra A. Tu nombre comienza con A".

Para incluir a todos los niños

- Use letras grandes con texturas diferentes, para que los niños las palpen y las coloquen en papel de color contrastante.
- Forme parejas de niños que se turnen para trazar las letras. Esto proporciona experiencias visuales y táctiles.
- Ofrezca opciones y permita que los niños elijan el método que quieran para trazar las letras.

Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Qué letras identificó el niño? (16a)
- ¿Cómo usó el niño las manos para explorar las letras y delinearlas con objetos pequeños, como botones? (7a)
- ¿Cómo clasificó el niño las letras? (13a)
- ¿Qué sonidos de letras identificó el niño? (16b)

Secuencia de enseñanza

AMARILLO	Elija las tarjetas de una en una y muéstreselas al niño. Comience con la primera letra de su nombre. Nombre la letra y anime al niño a trazar la letra con su dedo. "Brittany, esta es la letra B. Vamos a usar los dedos para trazarla".
VERDE	Presente tres tarjetas y pida al niño que identifique la primera letra de su nombre. "Esta letra es la primera letra de tu nombre. ¿Puedes decirme cuál es, Regina? Sí, es la letra R".
VERDE	Muestre 10 tarjetas del alfabeto, incluidas letras mayúsculas y minúsculas. Hable de las mayúsculas y minúsculas que el niño escoja. Pídale que identifique las letras minúsculas que reconozca. "Hay una A en tu tarjeta. ¿Puedes decirme si es una letra mayúscula o minúscula? Correcto. Es una A mayúscula. Ahora trata de encontrar la a minúscula".
AZUL	
AZUL	Anime al niño a que explore la mitad de las tarjetas del alfabeto, combinando letras mayúsculas y minúsculas. Diga los sonidos de las letras con el niño al seleccionarlas. Pídale que repita los sonidos que usted haga con cada letra. "Esta es una T mayúscula. El sonido es /t/. ¿Puedes hacer el sonido /t/? ¿Qué palabras se te ocurren que comienzan con ese sonido?"
MORADO	
MORADO	Muestre todas las tarjetas del alfabeto, tanto mayúsculas como minúsculas. Anime al niño a usar las letras para formar palabras. Continúe describiendo las características de cada letra elegida. "Parece que estás escribiendo gato. La g tiene una línea hacia abajo".