



Alineación de

Objetivos para el Desarrollo y Aprendizaje de Teaching Strategies **GOLD**®

con los
Estándares de Contenido y
Expectativas de Grado del

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



2023

Este documento presenta la concordancia de los **Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación temprana** con los **Objetivos, Dimensiones e Indicadores** de la herramienta de evaluación **Teaching Strategies GOLD®: del nacimiento al 3^{er} grado**

Referencias:

- Heroman, C., Burts, D.C., Berke, K., & Bickart, T. (2018). **Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje: del nacimiento al tercer grado**. Washington, D.C.: Teaching Strategies, LLC.
- Departamento de Educación, Gobierno de Puerto Rico. (2022) **Estándares de Contenido y Expectativas de Grado: Educación Temprana**, San Juan, PR.



Colaboradores:

Camera Mundi, LLC

- Rubén Ramos Cumba - Director del Centro Educativo para el Desarrollo Profesional (CEDePro)
- Zaidaliz Beltrán Díaz- Consultora Educativa
- Iris M. García Ortiz- Consultora Educativa
- Dra. Vanessa Aponte Medina- Promotora y Especialista en Educación Temprana
- Alberto L. González – Promotor y Adiestrador Certificado
- Jeannette García- Adiestradora Certificada
- Olga Ortiz Collazo – Oficial de Apoyo Técnico

Centro Privado- The Tree House

- Ana L. Vidal Martínez De Andino- Directora y propietaria de centro
- Ashley M. Ramos García – Asistente Administrativo y maestra



Programa HS & EHS Municipio Autónomo de Guaynabo

- Aixa Sánchez Suárez – Gerente de Educación de Head Start
- Kalytcha Casillas- Gerente Auxiliar de Early Head Start
- Frances Aquino- Supervisora Educativa de Head Start
- Miriam Rosario- Supervisora Educativa de Head Start
- María Teresa Rivera- Supervisora Educativa de Early Head Start
- Yina Márquez – Supervisora Educativa de Early Head Start

Programa HS & EHS Municipio de Bayamón

- Katherine Torres- Supervisora de Head Start

Programa HS & EHS Red por los Derechos de la Niñez y la Juventud

- Betzaida González- Directora de Programa

Programa HS & EHS- Fundación para el Desarrollo y el Hogar Propio

- Ketsy Rivera Martínez – Gerente Desarrollo del Niño

Programa HS & EHS Municipio Autónomo de Fajardo

- Roxana Hernández Morales – Especialista Educativa

Programa HS & EHS Child Care Partnership Municipio Autónomo de Caguas

- Patricia Calderón Mendoza – Especialista en Educación
- Lizmarie Montañez Morales – Especialista en Educación Early Head Start & Child Care Partnership



Camera Mundi
 Est. 1974
 INNOVACIÓN • SERVICIO • COMPROMISO
 REPRESENTANTE EXCLUSIVO DE

TeachingStrategies®



TeachingStrategies®

The Creative Curriculum® TeachingStrategies® GOLD

MyTeachingStrategies® ReadyRosie
 Al's Pals® noni™ tadpoles® Quorum
 by TeachingStrategies®

Claves:

- **Espacios en blanco**- representa que no hubo concordancia con GOLD.
- ****** - representa que el nivel identificado sobre pasa las expectativas de la edad, clase o grado recomendado por GOLD.

Indice:

- Introducción pág. 6
- Infantes (0 a 8 meses) pág. 7
- Maternales (9 a 18 meses) pág. 14
- Andarines (19 a 36 meses) pág. 28
- PreKinder pág. 43



A todos los usuarios de El Currículo Creativo™ y el sistema de evaluación GOLD®

Me complace presentarles la Alineación de los Objetivos para el Desarrollo y Aprendizaje de Teaching Strategies GOLD con los Estándares de Contenidos y Expectativas de Grado para Educación Temprana del Departamento de Educación de Puerto Rico (2022).

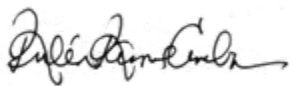
Este documento es el resultado de un proceso de colaboración entre un grupo de educadoras puertorriqueñas que, voluntariamente, apoyaron una iniciativa, de nuestro Centro Educativo para el Desarrollo Profesional (CEDePro), en Camera Mundi, dirigida a actualizar esta alineación conforme a los más recientes estándares y expectativas desarrolladas en el sistema de educación estatal de Puerto Rico. A ellas va mi más profundo agradecimiento por una labor encomiable. Esta acción valida la calidad de nuestros recursos locales para atender las necesidades profesionales de nuestros educadores de la niñez en edad temprana. Confío en que el resultado de este esfuerzo les permita llevar a cabo una planificación de la enseñanza intencional que promueva el aprendizaje más significativo en todos nuestros niños.

De otra parte, reconozco el liderazgo asumido por los miembros del Esfuerzo de Educación, adscrito a la Asociación de Directores del Programa Head Start / Early Head Start de Puerto Rico, de manera que se facilitara este proceso que incluyó discusiones de grupo, intercambio de ideas y múltiples acuerdos para alcanzar los objetivos trazados.

El formato utilizado para presentar esta alineación corresponde a un modelo sencillo y fácil de comprender que incluye una columna, a la izquierda, donde se destacan los estándares y expectativas, de acuerdo con las áreas de desarrollo, y su respectiva concordancia con los objetivos de GOLD, en la columna derecha. Además, se organiza cronológicamente (desde los infantes hasta los preescolares), y se mantiene el uso de las franjas de colores que corresponden a las áreas de desarrollo del niño que son propuestas por el Departamento de Educación de Puerto Rico.

Finalmente, en nombre de todo mi equipo de trabajo, agradezco la confianza que nos otorga la empresa Teaching Strategies para llevar a cabo este proyecto que, previamente, fue desarrollado por recursos de esta compañía en los Estados Unidos.

Espero que sea de gran utilidad para todos ustedes.



Rubén Ramos Cumba, Director
Centro Educativo para el Desarrollo Profesional
Camera Mundi, LLC
mayo, 2023



Infantes (0 a 8 meses)

Área de Desarrollo: Lenguaje y Comunicación	El infante desarrolla la habilidad de escuchar y entender el lenguaje para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.		
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	El infante escucha, desarrolla comunicación receptiva y comprensión auditiva.		
I.ERC.1	Desarrolla destrezas de escuchar, comunicación receptiva y comprensión auditiva.		8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita
	I.ERC.1.1	Balbucea.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9b. Habla con claridad 2. Produce sucesiones de sonidos consonánticos sencillos y combinados
	I.ERC.1.2	Responde a su nombre.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 2. Muestra interés en el habla de los demás
	I.ERC.1.3	Comienza a responder al llamado del adulto.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 2. Muestra interés en el habla de los demás
	I.ERC.1.4	Reacciona a las emociones según el tono de la voz del emisor.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 2. Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás 8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 2. Muestra interés en el habla de los demás
	I.ERC.1.5	Repite sonidos que escucha.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9b. Habla con claridad 2. Produce sucesiones de sonidos consonánticos sencillos y combinados

Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer	El infante demuestra interés por el proceso de lectura.		
I.PELIDC.1	Presta atención a la narración oral del cuidador.		
	I.PELIDC.1.1	Mantiene su vista en las ilustraciones de los libros que le leen o le muestran.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 2. Muestra interés en los libros
Área de Desarrollo: Socioemocional	El infante reacciona a los sentimientos de los demás, regula sus propios sentimientos y comportamientos al interactuar con sus pares y comienza a vivir en comunidad.		
Interacción y Relaciones Sociales	El infante interacciona con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.		
I.IRS.1	Interacciona con intención: apego seguro, relación con adultos y con otros niños.		
	I.IRS.1.1	Desarrolla una relación de apego con adultos de su entorno.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos 4. Utiliza a un adulto de confianza como base desde el cual puede explorar su mundo.
	I.IRS.1.2	Se calma cuando un adulto de su confianza lo arrulla.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos
	I.IRS.1.3	Imita acciones como sonreírse o molestarse.	
	I.IRS.1.4	Sonríe como respuesta a estímulos y a cambios de voz del adulto.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otro 2. Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás
	I.IRS.1.5	Emite sonidos para expresar emociones (alegría, malestar).	
	I.IRS.1.6	Utiliza su cuerpo para expresarse.	

Regula sus Emociones y su Comportamiento	El infante regula sus emociones y su comportamiento para responder a los límites y expectativas.	
I.REC.1	Expresa emociones de agrado o desagrado a través de gestos, movimientos corporales, risas, llantos y vocalizaciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Regula sus emociones y comportamiento 1c. Realiza acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades 2. Indica sus necesidades y deseos; participa mientras un adulto atiende sus necesidades. 2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 2. Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás
Confianza y Seguridad	El infante desarrolla confianza y seguridad para interactuar de manera social y emocional con los adultos y pares.	
I.CS.1	Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos
Autonomía, Identidad y Pertenencia	El infante demuestra autonomía, identidad y pertenencia al desarrollarse de manera social y emocional con los adultos y pares.	
I.AIP.1	Responde a su nombre al voltear su cabeza, sonreír o realizar gestos.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 2. Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás
I.AIP.2	Reacciona al mirarse en el espejo.	29. Demuestra conocimiento de sí mismo
Cambio y Continuidad	El infante descubre el quehacer de los seres humanos mediante la interacción.	
I.CC.1	Sigue la rutina con ayuda de un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Regula sus emociones y su comportamiento 1c. Realiza acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades 2. Indica sus necesidades y deseos; participa mientras un adulto atiende sus necesidades 2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos

**Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para
Educación Temprana**

**Objetivos para el desarrollo y aprendizaje:
nacimiento al 3er grado**

Conciencia Cívica y Democrática		El infante aprende a convivir en una sociedad democrática a través de la interacción de sumicrosistema.	
I.CCD.1	Interactúa con el adulto, con sus pares y el ambiente.		2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos 4. Utiliza a un adulto de confianza como base desde la cual puede explorar su mundo 2c. Interactúa con sus compañeros 2. Juega cerca de otros niños; usa materiales o ejecuta acciones similares
Área de desarrollo: Enfoque de Aprendizaje	El infante desarrolla autorregulación.		
Autorregulación Cognitiva	El infante desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.		
I.AC.1	Se enfoca y atiende en la realización de actividades espontáneas o planificadas.		11. Aborda el aprendizaje positivamente 11a. Presta atención y participa
	I.AC.1.1	Sigue con su mirada los objetos en movimiento (juguetes, maracas, entre otros).	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11a. Presta atención y participa 2. Presta atención a lo que ve y a lo que oye
	I.AC.1.2	Se sobresalta con estímulos auditivos fuertes.	
	I.AC.1.3	Mantiene contacto visual con el adulto mientras lo alimenta.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11a. Presta atención y participa 2. Presta atención a lo que ve y a lo que oye
	I.AC.1.4	Trata de alcanzar los juguetes y de llevarlos a la boca.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 2. Explora el entorno inmediato con los sentidos
	I.AC.1.5	Comunica, con sonidos o gestos sus emociones.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9a. Usa un vocabulario cada vez más rico y expresivo 2. Vocaliza y hace gestos para comunicarse
Iniciativa y Curiosidad	El infante descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.		
I.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.		11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación
	I.IC.1.1	Utiliza las manos, la boca y su cuerpo para explorar su entorno.	24. Usa destrezas de investigación científica

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	I.IC.1.2	Trata de alcanzar objetos que están fuera de su alcance.	4. Se traslada de un lugar a otro 2. Se mueve para explorar el entorno cercano
Área de desarrollo: Lógico-Matemático	El infante desarrolla la comprensión del número, las cantidades y las relaciones en su entorno.		
Medición	El infante es capaz de establecer conexiones y relaciones espaciales.		
I.M.1	Clasifica, compara y ordena objetos por categorías.		13. Usa destrezas de clasificación Todavía no 21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21a. Comprende las relaciones espaciales Todavía no 22. Compara y mide 22a. Mide objetos Todavía no
	I.M.1.1	Se ubica con el adulto en el espacio para descubrir las formas en el ambiente.	
Área de Desarrollo: Razonamiento Científico	El infante desarrolla el conocimiento científico sobre el mundo natural y el mundo físico.		
Comprende e Investiga de Manera Científica	El infante comprende e investiga su entorno para aprender.		
I.CIMC.1	Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos.		11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra Curiosidad y motivación 2. Explora el entorno inmediato con los sentidos 24. Usa destrezas de investigación científica
I.CIMC.2	Manipula objetos de diferentes formas.		6. Manipula objetos usando sus destrezas de motricidad gruesa 2. Se estira para alcanzar objetos, los agarra y los suelta 11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra Curiosidad y motivación 2. Explora el entorno inmediato con los sentidos 24. Usa destrezas de investigación científica

Estructura y Niveles de Organización de la Materia	El infante identifica la estructura y los niveles de la materia en el medioambiente.		
I.ENOM.1	Observa atentamente su entorno.		24. Usa destrezas de investigación científica
Área de Desarrollo: Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	El infante desarrolla su motricidad cuando reconoce, ajusta sus capacidades, habilidades y destrezas y las comparte con los demás.		
Dominio del Movimiento	El infante descubre su cuerpo mediante la interacción con su entorno.		
I.DM1	Demuestra movimiento de su cuerpo al realizar la destreza de voltearse.		4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina
	I.DM1.1	Realiza movimientos espontáneamente.	
	I.DM1.2	Levanta la cabeza y el pecho cuando está sobre su estómago utilizando sus manos para apoyarse.	5. Mantiene el equilibrio 2. Se equilibra mientras explora el entorno cercano
	I.DM1.3	Se voltea para ambos lados (de estar bocabajo se voltea hacia arriba, y viceversa).	4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina 2. Se voltea desde el frente (estómago) hacia la espalda y desde la espalda hacia el frente (estómago)
	I.DM1.4	Se desplaza de un lugar a otro (hacia adelante y hacia atrás).	4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina 4. Se arrastra o comienza a caminar sosteniéndose de personas u objetos
	I.DM1.5	Agarra y agita juguetes de mano.	6. Manipula objetos usando sus destrezas de motricidad gruesa 2. Se estira para alcanzar objetos, los agarra y los suelta
	I.DM1.6	Utiliza el agarre palmar.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 2. Se estira para agarrar objetos, los toca y los sostiene intencionalmente
	I.DM1.7	Transfiere un objeto de una mano a otra.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 2. Se estira para agarrar objetos, los toca y los sostiene intencionalmente

**Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para
Educación Temprana**

**Objetivos para el desarrollo y aprendizaje:
nacimiento al 3er grado**

	1.DM1.8	Abre y cierra las manos.	<p>7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina</p> <p>7a. Usa las manos y los dedos.</p> <p>2. Se estira para agarrar objetos, los toca y los sostiene intencionalmente</p>
--	---------	--------------------------	---

Maternales (9 a 18 meses)

Área de Desarrollo: Lenguaje y Comunicación	El maternal desarrolla la habilidad de escuchar y entender utilizando el lenguaje para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.		
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	El maternal escucha, desarrolla comunicación receptiva, expresiva y comprensión auditiva.		
M.ERC.1	Desarrolla destrezas de escuchar, de comunicación receptiva y de comprensión auditiva.		
	M.ERC.1.1	Presta atención al diálogo del adulto.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 2. Muestra interés en el habla de los demás 10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse 10b. Sigue las reglas sociales del lenguaje. 2. Responde a la persona que habla, mirándola; está atento a señales de que le entienden cuando se comunica
	M.ERC.1.2	Responde a pedidos verbales simples.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8b. Sigue instrucciones 2. Responde a pedidos sencillos o acompañados con gestos o un tono especial de voz 4. Sigue pedidos sencillos que no están acompañados con gestos.
	M.ERC.1.3	Utiliza emisiones consonánticas y vocálicas que se representan, como “mamá”, “papá”, entre otras.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9b. Habla con claridad 4. Usa algunas palabras y sonidos parecidos a palabras y le entiende la mayoría de las personas conocidas
	M.ERC.1.4	Utiliza exclamaciones como “¡ah!”.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9b. Habla con claridad 4. Usa algunas palabras y sonidos parecidos a palabras y le entiende la mayoría de las personas conocidas
	M.ERC.1.5	Trata de imitar los movimientos de la boca y la lengua del adulto al hablar.	10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse 10a. Participa en conversaciones 2. Participa en intercambios sencillos con los demás

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

M.ERC.1.6	Utiliza gestos simples para responder (por ejemplo: mover su cabeza asintiendo).	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 2. Muestra interés en el habla de los demás
M.ERC.1.7	Reconoce nombres de personas, objetos y partes del cuerpo.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 4. Identifica personas, animales y objetos conocidos cuando se le pide que lo haga
M.ERC.1.8	Solicita canciones que le gustan a través de gestos o señalando.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9a. Usa un vocabulario cada vez más rico y expresivo 2. Vocaliza y hace gestos para comunicarse
M.ERC.1.9	Muestra interés por comunicarse al emitir sonidos o palabras inventadas.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9a. Usa un vocabulario cada vez más rico y expresivo 2. Vocaliza y hace gestos para comunicarse 4. Nombra personas, animales y objetos conocidos 9b. Habla con claridad 4. Usa algunas palabras y sonidos parecidos a palabras y le entiende la mayoría de las personas conocidas
M.ERC.1.10	Repite palabras o sonidos que escucha de sus pares o de los adultos.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9a. Usa un vocabulario cada vez más rico y expresivo 4. Nombra personas, animales y objetos conocidos 9b. Habla con claridad 4. Usa algunas palabras y sonidos parecidos a palabras y le entiende la mayoría de las personas conocidas
Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer	El maternal demuestra interés por el proceso de lectura.	
M.PELIDC.1	Presta atención a la narración oral y a la lectura en voz alta.	
M.PELIDC.1.1	Muestra curiosidad al seleccionar y manipular libros, revistas, tarjetas, laminas entre otras.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 2. Muestra interés en los libros

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

M.PELIDC.1.2	Busca un libro para que el adulto le lea.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 2. Muestra interés en los libros
M.PELIDC.1.3	Comienza a integrarse en los eventos de lectura consistentemente.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 3 emergiendo a 4. Orienta el libro correctamente; pasa las páginas comenzando por las primeras; reconoce libros conocidos por sus cubiertas
M.PELIDC.1.4	Reconoce qué es un libro.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 2. Muestra interés en los libros 4. Orienta el libro correctamente; pasa las páginas comenzando por las primeras; reconoce libros conocidos por sus cubiertas
M.PELIDC.1.5	Busca el libro para que se lo lean una y otra vez.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 2. Muestra interés en los libros 4. Orienta el libro correctamente; pasa las páginas comenzando por las primeras; reconoce libros conocidos por sus cubiertas
M.PELIDC.1.6	Demuestra curiosidad y señala las ilustraciones de los libros.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 2. Muestra interés en los libros
M.PELIDC.1.7	Pasa las páginas indistintamente desde el principio hasta el final o viceversa.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 4. Orienta el libro correctamente; pasa las páginas comenzando por las primeras; reconoce libros conocidos por sus cubiertas
M.PELIDC.1.8	Reconoce un libro que ya le fue leído.	12. Recuerda experiencias y las asocia 12a. Reconoce y recuerda 2. Reconoce personas, lugares y objetos conocidos; busca un objeto escondido donde lo vio por última vez 17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 4. Orienta el libro correctamente; pasa las páginas comenzando por las primeras; reconoce libros conocidos por sus cubiertas

Área de Desarrollo: Socioemocional	El maternal comprende los sentimientos de los demás, controla sus propios sentimientos y comportamientos al llevarse bien con sus compañeros, y es capaz de vivir en una comunidad.		
Interacción y Relaciones Sociales	El maternal interacciona con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.		
M.IRS.1	Interactúa con intención: apego seguro, relación con adultos y con otros niños.		2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2c. Interactúa con sus compañeros
	M.IRS.1.1	Responde de forma positiva ante la presencia de sus adultos conocidos.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos
	M.IRS.1.2	Demuestra sus sentimientos al llorar, sonreír y señalar.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 2. Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás
	M.IRS.1.3	Demuestra interés por las actividades y acciones de otros niños.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2c. Interactúa con sus compañeros 2. Juega cerca de otros niños; usa materiales o ejecuta acciones similares
	M.IRS.1.4	Establece relaciones recíprocas al compartir y al recibir materiales o juguetes.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2c. Interactúa con sus compañeros 2. Juega cerca de otros niños; usa materiales o ejecuta acciones similares
	M.IRS.1.5	Imita sonidos, gestos o acciones para atraer la atención de los adultos significativos.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 4. Utiliza un adulto de confianza como base desde la cual pueda explorar su mundo
	M.IRS.1.6	Se aventura a tratar cosas nuevas si hay un adulto significativo cerca.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 4. Utiliza un adulto de confianza como base desde la cual pueda explorar su mundo
	M.IRS.1.7	Señala las cosas con intención de enseñarlas a otros.	
	M.IRS.1.8	Se involucra en juego de pretensión simple (por ejemplo: darle de comer al muñeco).	14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente 14b. Participa en el juego sociodramático 2. Representa situaciones conocidas o imaginarias; puede usar accesorios para representar otra cosa

Regula sus Emociones y su Comportamiento	El maternal regula sus emociones y su comportamiento para responderse a sí mismo y a los demás.	
M.REC.1	Mira al adulto para buscar su aprobación o desaprobación ante situaciones ocurridas en la rutina diaria.	
M.REC.2	Elige a ciertas personas y ciertos juguetes en particular.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Hace amigos 1 emergiendo a 2. Busca un compañero de juegos favorito; muestra alegría cuando ve a un amigo
M.REC.3	Expresa sentimientos mientras se divierte, juega o trabaja con otros.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 2. Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás
M.REC.4	Establece cercanía con el adulto para buscar seguridad.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos
M.REC.5	Repite acciones que le producen risas o enfado u otros sentimientos.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 2. Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás
Confianza y Seguridad	El maternal desarrolla confianza y seguridad para interactuar de manera social y emocional con los adultos y pares.	
M.CS.1	Demuestra apego al relacionarse con los adultos y pares de su ambiente.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos 2c. Interactúa con sus compañeros 2. Juega cerca de otros niños; usa materiales o ejecuta acciones similares
Autonomía, Identidad y Pertenencia	El maternal demuestra autonomía, identidad y pertenencia al desarrollarse de manera social y emocional con los adultos y pares.	
M.AIP.1	Responde a su nombre.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 2. Muestra interés en el habla de los demás
M.AIP.2	Coopera con el adulto al realizar acciones de convivencia, como vestirse, colocar los materiales en su lugar, entre otros.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1c. Realiza acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades 4. Intenta hacer cosas por sí mismo 6. Atiende sus necesidades con confianza en sí mismo

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

M.AIP.3	Se involucra por un tiempo en un juego solitario.	
M.AIP.4	Muestra satisfacción al sonreír, aplaudir y hacer gestos por lo que logra hacer.	
Cambio y Continuidad	El maternal descubre el quehacer mediante la interacción.	
M.CC.1	Sigue la rutina con ayuda de un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Regula sus emociones y comportamiento 1b. Sigue límites y expectativas 4. Acepta nuevas indicaciones por un adulto. 2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2. Demuestra que tiene relaciones de apego seguro con uno o más adultos
Conciencia Cívica y Democrática	El maternal aprende a convivir en una sociedad democrática a través de la interacción de su microsistema.	
M.CCD.1	Presta atención plena al interactuar con el adulto.	<ul style="list-style-type: none"> 10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse 10b. Sigue las reglas sociales del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> 2. Responde a la persona que habla, mirándola; está atento a señales de que le entienden cuando se comunica 11. Aborda el aprendizaje positivamente 11a. Presta atención y participa <ul style="list-style-type: none"> 2. Presta atención a lo que ve y a lo que oye
Área de Desarrollo: Enfoque de Aprendizaje	El maternal desarrolla las habilidades y los comportamientos para incorporar la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, así como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad en el aprendizaje.	
Autorregulación Cognitiva	El maternal desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.	
M.AC.1	Se enfoca y atiende en la realización de actividades espontáneas o planificadas.	
	M.AC.1.1	<p>Observa un objeto a medida que cae al suelo en múltiples ocasiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. Aborda el aprendizaje positivamente 11a. Presta atención y participa <ul style="list-style-type: none"> 2. Presta atención a lo que ve y a lo que oye
	M.AC.1.2	<p>Busca objetos que ha visto que el adulto ha escondido.</p> <ul style="list-style-type: none"> 12. Recuerda experiencias y las asocia 12a. Reconoce y asocia <ul style="list-style-type: none"> 2. Reconoce personas, lugares y objetos conocidos; busca un objeto escondido donde lo vio por última vez

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

M.AC.1.3	Transfiere objetos de una mano a otra.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 2. Se estira para agarrar objetos, los toca y los sostiene intencionalmente
M.AC.1.4	Busca la foto o imagen correcta cuando se le nombra.	14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente 14a. Piensa simbólicamente 2. Reconoce personas, objetos y animales en ilustraciones o fotografías
M.AC.1.5	Sigue instrucciones simples, como “busca el libro”.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8b. Sigue instrucciones 2. Responde a pedidos sencillos o acompañados con gestos 4. Sigue pedidos sencillos que no están acompañados con gestos
M.AC.1.6	Señala varias partes del cuerpo.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 4. Identifica personas, animales y objetos conocidos cuando se le pide que lo haga
Iniciativa y Curiosidad	El maternal descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.	
M.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación
M.IC.1.1	Juega “peek-a-boo” con adultos que conoce.	
M.IC.1.2	Se lleva las cosas a la boca para explorarlas.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 2. Explora el entorno inmediato con los sentidos
M.IC.1.3	Coloca objetos adentro y afuera de los contenedores.	
M.IC.1.4	Explora los objetos al agitarlos, tirarlos o golpearlos e insertarlos.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 2. Explora el entorno inmediato con los sentidos
M.IC.1.5	Demuestra interés por los cuentos, canciones y libros.	15. Demuestra conciencia fonológica, destrezas fonéticas y reconocimiento de palabras 15a. Nota y diferencia la rima 2. Participa en actividades con canciones y juegos basados en la rima

**Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para
Educación Temprana**

**Objetivos para el desarrollo y aprendizaje:
nacimiento al 3er grado**

Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	El maternal desarrolla su imaginación, inventiva y expresión creativa al realizar diversas actividades del diario vivir.		
M.IIC.1	Disfruta con el adulto de actividades que utilizan diversidad de materiales.		
	M.IIC.1.1	Expresa sonidos, gestos o palabras sencillas cuando juega y canta.	34. Explora conceptos y la expresión musicales
M.IIC.2	Ejecuta nuevas acciones con objetos conocidos.		
			11. Aborda el aprendizaje positivamente 11e. Muestra flexibilidad e inventiva en lo relativo a su proceso mental 2. Imita a los demás cuando ve que usan ciertos objetos de maneras novedosas o impensadas para él
Área de desarrollo: Lógico- Matemático	El maternal desarrolla la comprensión de números y cantidades, sus relaciones y operaciones, tales como el significado de agregar y quitar.		
Numeración y Operación	El maternal es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.		
M.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.		
	M.N.1.1	Participa e intenta imitar al adulto en actividades simples de conteo de números.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20c. Asocia números con cantidades Todavía No
	M.N.1.2	Muestra principios de correspondencia uno a uno con apoyo del contexto (por ejemplo: colocar un huevo plástico en cada hueco de un contenedor de huevos).	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20a. Cuenta 2. Cuenta oralmente (no siempre en el orden correcto)
			20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 2. Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más 21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 2. Empareja dos figuras idénticas
M.N.2	Compara y ordena números cardinales.		
	M.N.2.1	Imita e intenta crear grupos grandes y pequeños de objetos.	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 2. Hace comparaciones sencillas entre dos objetos
	M.N.2.2	Comienza a utilizar las palabras más o se acabó cuando el plato está vacío.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 2. Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

M.N.3	Construye el significado de la suma y la resta por medio de modelos concretos.		
	M.N.3.1	Muestra comprensión de los cambios de cantidad mediante el uso y la respuesta a palabras como más y menos.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 2. Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más
Álgebra	El maternal es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas.		
M.A.1	Reconoce, lee, describe y amplía patrones.		
	M.A.1.1	Con ayuda del adulto repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).	23. Demuestra conocimiento de los patrones 2. Muestra interés por los patrones simples de la vida cotidiana
M.A.2	Comprende el concepto igualdad.		
	M.A.2.1	Explora el concepto igual en las actividades diarias (por ejemplo: se le solicita que busque un objeto igual al presentado).	13. Usa destrezas de clasificación 2. Relaciona objetos similares 21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 2. Empareja dos figuras idénticas 22. Compara y mide 22a. Mide objetos 2. Hace comparaciones sencillas entre dos objetos
Geometría	El maternal es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones para entender y descubrir el entorno físico.		
M.G.1	Reconoce, identifica y nombra formas geométricas en su entorno.		21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas
	M.G.1.1	Explora con apoyo del adulto las figuras geométricas de los objetos mediante el juego.	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 2. Empareja dos figuras idénticas

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

M.G.2	Reconoce, construye y analiza figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.		
	M.G.2.1	Explora formas geométricas tridimensionales en su entorno con apoyo de un adulto (esfera, cubo, cono, entre otras).	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 2. Empareja dos figuras idénticas
Medición	El maternal es capaz de aplicar correctamente sistemas, herramientas y técnicas de medición al establecer conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.		
M.M.1	Clasifica, compara y ordena objetos por categorías.		13. Usa destrezas de clasificación 22. Compara y mide 22a. Mide objetos
	M.M.1.1	Explora desde la clasificación de objetos, agrupados por categoría, por medio del juego (por ejemplo: color, tamaño y forma) de lo simple a lo complejo.	13. Usa destrezas de clasificación 3 emergiendo a 4. Coloca objetos en dos o más grupos según una sola característica, como el color, el tamaño o la forma 22. Compara y mide 22a. Mide objetos 2. Hace comparaciones sencillas entre dos objetos
M.M.2	Comprende los atributos que se pueden medir de los objetos (por ejemplo: longitud, altitud, peso y tamaño).		22. Compara y mide 22a. Mide objetos
	M.M.2.1	Explora con la ayuda del adulto los atributos que se pueden medir de los objetos (por ejemplo: longitud, altitud, peso y tamaño).	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 2. Hace comparaciones sencillas entre dos objetos
Área de Desarrollo: Razonamiento Científico	El maternal desarrolla el conocimiento científico sobre el mundo natural y el mundo físico.		
Comprende e Investiga de Manera Científica	El maternal comprende e investiga su entorno para aprender.		

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

M.CIMC.1	Utiliza sus sentidos para explorar a las personas y los objetos en su entorno.		11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra Curiosidad y motivación 2. Explora el entorno inmediato con los sentidos 24. Usa destrezas de investigación científica
M.CIMC.2	Manipula objetos de diferentes formas.		11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra Curiosidad y motivación 2. Explora el entorno inmediato con los sentidos 24. Usa destrezas de investigación científica
M.CIMC.3	Reacciona y utiliza gestos y palabras para expresar lo que percibe del ambiente.		24. Usa destrezas de investigación científica
Estructura y Niveles de Organización de la Materia	El maternal identifica la estructura y los niveles de la materia en el medioambiente.		
M.ENOM.1	Explora con otros seres vivos que comparten su ambiente (plantas, hongos).		25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
Área de desarrollo: Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	El maternal desarrolla su motricidad mediante el reconocimiento, ajuste de sus capacidades, habilidades, destrezas y las comparte con los demás.		
Dominio del Movimiento	El maternal realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de sí mismo y la ayuda del adulto.		
M.DM1	Demuestra control de su cuerpo al desplazarse de un lugar a otro.		4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina 4. Se arrastra o comienza a caminar sosteniéndose de personas u objetos 6. Camina continuamente sin apoyo
	M.DM1.1	Se pone en posición de cuatro puntos, apoyándose en sus manos y rodillas.	4. Se traslada de un lugar a otro 2. Se mueve para explorar el entorno cercano
	M.DM1.2	Se pone en posición de sentado sin asistencia.	5. Mantiene el equilibrio 5a. Se sienta y se para 2. Se sienta sin apoyo; se pone de pie agarrándose de algo
	M.DM1.3	Se arrastra o empuja con su cuerpo hacia adelante apoyándose en el estómago, halando con los brazos y empujando con las piernas.	4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina 4. Se arrastra o comienza a caminar sosteniéndose de personas u objetos

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

M.DM1.4	Se incorpora en cuatro puntos.	
M.DM1.5	Pasa de estar sentado a gatear o ponerse bocabajo.	4. Se traslada de un lugar a otro 2. Se mueve para explorar el entorno cercano
M.DM1.6	Se incorpora agarrándose de los muebles.	4. Se traslada de un lugar a otro 2. Se mueve para explorar el entorno cercano
M.DM1.7	Camina agarrándose de los muebles.	4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina 4. Se arrastra o comienza a caminar sosteniéndose de personas u objetos.
M.DM1.8	Camina solo.	4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina 6. Camina continuamente sin apoyo
M.DM1.9	Empieza a caminar con mayor flexión de coyunturas.	4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina 6. Camina continuamente sin apoyo
M.DM2	Demuestra control de su cuerpo al utilizar sus manos y dedos para realizar diferentes destrezas.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos
M.DM2.1	Coloca objetos en un contenedor.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 4. Usa movimientos de los dedos y de todo el brazo para manipular y explorar objetos
M.DM2.2	Empuja objetos con su dedo índice.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 4. Usa movimientos de los dedos y de todo el brazo para manipular y explorar objetos
M.DM2.3	Garabatea espontáneamente.	19. Demuestra destrezas de escritura 19a. Escribe su nombre 2. Hace garabatos o marcas
M.DM2.4	Podría usar una mano con más frecuencia que la otra.	N/A
M.DM2.5	Gira un recipiente para verter su contenido.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 4. Usa movimientos de los dedos y de todo el brazo para manipular y explorar objetos

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

Comprensión del Movimiento	El maternal aplica conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas con la ejecución y el movimiento.		
M.CM1	El maternal regula sus movimientos al interactuar con su entorno.		4. Se traslada de un lugar a otro
	M.CM1.1	Interactúa con sus cuidadores y amigos en actividades físicas por medio de la exploración y el movimiento.	
	M.CM1.2	Imita movimientos de un adulto al moverse con su cuerpo.	
Aptitud Física Personal	El maternal demuestra el conocimiento y las destrezas para alcanzar y mantener un nivel apropiado de actividad física y de condición física.		
M.AFP1	Está en movimiento e interactúa con su medio ambiente a través de la exploración y experimentación.		
	M.AFP1.1	Demuestra interés por actividades de movimiento corporal y juego libre.	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
Conducta Responsable	El maternal exhibe una conducta responsable respecto a sí mismo.		
M.CR1	Participa en juegos y actividades individuales y en coordinación con otros.		
	M.CR1.1	Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso con apoyo del gesto de un adulto o pares.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8b. Sigue instrucciones 2. Responde a pedidos sencillos o acompañados con gestos 4. Sigue pedidos sencillos que no están acompañados con gestos
	M.CR1.2	Responde a la rutina diaria establecida, la mayor parte del tiempo.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites establecidos 5 emergiendo a 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales **
Vida Activa y Saludable	El maternal realiza la actividad física para la salud y el disfrute.		

**Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para
Educación Temprana**

**Objetivos para el desarrollo y aprendizaje:
nacimiento al 3er grado**

M.VAS1	Muestra sentimientos de aceptación al realizar actividades de movimiento.		
	M.VAS1.1	Participa con entusiasmo de las actividades de movimiento planificadas por el adulto.	35. Explora conceptos del baile y el movimiento

Andarines (19 a 36 meses)

Área de Desarrollo: Lenguaje y Comunicación	El andarín desarrolla la habilidad de escuchar y entender al utilizar el lenguaje para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.		
Escucha, Receptividad y Comprensión del Lenguaje	El andarín escucha, desarrolla comunicación receptiva y expresiva y comprensión auditiva.		
A.ERC.1	Desarrolla destrezas de escuchar, comunicación receptiva y comprensión auditiva.		
	A.ERC.1.1	Apunta a un objeto o lámina cuando se le nombra.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 4. Identifica personas, animales y objetos conocidos cuando se le pide que lo haga
	A.ERC.1.2	Utiliza frases simples para comunicarse.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9c. Usa la gramática convencional 4. Usa oraciones de tres o cuatro palabras; puede omitir algunas palabras o usar otras incorrectamente
	A.ERC.1.3	Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9c. Usa la gramática convencional 6. Usa oraciones completas de cuatro a seis palabras
	A.ERC.1.4	Sigue instrucciones simples (dos a tres comandos).	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8b. Sigue instrucciones 6. Sigue instrucciones de dos o más pasos, que se relacionan con objetos y experiencias familiares
	A.ERC.1.5	Repite las palabras que escucha en conversaciones del adulto o en procesos de lectura.	

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.ERC.1.6	Domina algunas reglas simples de gramática.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9c. Usa la gramática convencional 4. Usa oraciones de tres o cuatro palabras; puede omitir algunas palabras o usar otras incorrectamente
A.ERC.1.7	Comprende los conceptos igual y diferente.	13. Usa destrezas de clasificación 2. Relaciona objetos similares 4. Coloca objetos en dos o más grupos según una sola característica, como el color, el tamaño o la forma
A.ERC.1.8	Expresa con palabras que tiene una necesidad de hambre, sueño, baño, gusto o disgusto.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9c. Usa la gramática convencional 4. Usa oraciones de tres o cuatro palabras; puede omitir algunas palabras o usar otras incorrectamente
A.ERC.1.9	Demuestra iniciativa para conversar cuando juega y utiliza una variedad de palabras para resolver problemas sociales simples.	10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse 10a. Participa en conversaciones 4. Inicia conversaciones breves y les presta atención
A.ERC.1.10	Pide asistencia al adulto con palabras o gestos.	
Participación en Eventos de Lectura para Interaccionar, Dialogar y Conocer	El andarín demuestra interés por el proceso de lectura.	
A.PELIDC.1	Presta atención a la narración oral y a la lectura en voz alta.	
A.PELIDC.1.1	Demuestra conciencia de la palabra escrita en su entorno social al reconocer signos del ambiente (por ejemplo: signos de marcas comunes).	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18d. Usa claves de contexto para leer y comprender textos Todavía no

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.PELIDC.1.2	Muestra iniciativa para leerles a otros o mostrarles el libro imitando al adulto.	14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente 14b. Participa en el juego socio dramático imita las acciones de otros durante el juego; usa objetos reales como accesorios 18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18b. Usa destrezas iniciales de lectura 2. Finge leer un libro conocido, tratando cada página como una unidad independiente; nombra y describe lo que está en cada página usando las ilustraciones como claves
A.PELIDC.1.3	Disfruta integrarse en los eventos de lectura consistentemente.	18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18a. Interactúa durante las experiencias de lectura, conversaciones sobre libros y reflexiones sobre textos 2. Aporta en el momento apropiado determinadas palabras tomadas del libro
A.PELIDC.1.4	Reconoce la portada, el lomo y la contraportada de un libro con la asistencia de un adulto.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 5 emergiendo a 6. Conoce algunas características de un libro (título, autor, ilustrador, portada y contraportada); relaciona libros específicos con los autores
A.PELIDC.1.5	Invita a sus pares a participar de la lectura.	
Área de Desarrollo: Socioemocional El andarín comprende los sentimientos de los demás, controla sus propios sentimientos y comportamientos al llevarse bien con sus compañeros y es capaz de vivir en una comunidad.		
Interacción y Relaciones Sociales El andarín interacciona con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales.		
A.IRS.1 Interacciona con intención: apego seguro, relación con adultos y con otros niños.		
A.IRS.1.1	Interactúa con el adulto de manera más compleja, como por ejemplo al iniciar un juego o tomar iniciativa para ayudar al maestro.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 2c. Interactúa con sus compañeros 2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 4. Utiliza a un adulto de confianza como base desde la cual puede explorar su mundo

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.IRS.1.2	Se separa fácilmente de sus padres.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 6. Se las arregla para pasar las separaciones sin angustia e interactúa con otros adultos de confianza
A.IRS.1.3	Imita a otros, especialmente a los adultos o a los niños de mayor edad.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2c. Interactúa con sus compañeros 2. Juega cerca de otros niños; usa materiales o ejecuta acciones similares
A.IRS.1.4	Disfruta y sigue la rutina, y demuestra control cuando ocurren cambios en estas.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites establecidos 5 emergiendo a 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales
A.IRS.1.5	Abraza o acaricia a un compañero para demostrarle afecto y solidaridad.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 4. Demuestra preocupación por los sentimientos de los demás
A.IRS.1.6	Disfruta ayudar en las rutinas del hogar.	
A.IRS.1.7	Demuestra mayor independencia.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1c. Realiza acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades 4. Intenta hacer cosas por sí mismo 6. Atiende sus necesidades con confianza en sí mismo
Regula sus Emociones y su Comportamiento	El andarín regula sus emociones y su comportamiento para responder a los límites y las expectativas.	
A.REC.1	Demuestra conciencia de sus sentimientos al utilizar las palabras.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1a. Controla sus emociones
A.REC.2	Espera su turno en juegos.	3. Cooperar y participa constructivamente en las actividades en grupo 3a. Balancea sus necesidades y derechos y los de los demás 4. Espera su turno

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.REC.3	Expresa emociones al interactuar con otros, como por ejemplo abrazar, compartir un juguete, reírse y morder y ver la reacción del otro.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 2. Reacciona ante las expresiones emocionales de los demás 4. Demuestra preocupación por los sentimientos de los demás
A.REC.4	Autorregula sus emociones fuertes.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1a. Controla sus emociones 8. Controla las emociones fuertes de manera apropiada la mayor parte del tiempo **
Confianza y Seguridad	El andarín desarrolla confianza y seguridad para interactuar de manera social y emocional con los adultos y pares.	
A.CS.1	Expresa verbalmente la necesidad de utilizar el baño.	
A.CS.2	Demuestra la intención de relacionarse con otros (por ejemplo: se acerca y se sienta a su lado).	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2c. Interactúa con sus compañeros 2. Juega cerca de otros niños; usa materiales o ejecuta acciones similares
A.CS.3	Explora con insistencia diversas acciones para alcanzar un propósito.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11b. Es persistente 4. Practica una actividad muchas veces hasta tener éxito
Autonomía, Identidad y Pertenencia	El andarín demuestra autonomía, identidad y pertenencia al desarrollarse de manera social y emocional con los adultos y pares.	
A.AIP.1	Dice su nombre, los de sus amigos y familiares.	
A.AIP.2	Identifica detalles físicos al mirarse en el espejo.	
A.AIP.3	Muestra iniciativa para vestirse y para colocar los materiales en su lugar, entre otros.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1c. Realiza acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades 4. Intenta hacer cosas por sí mismo 6. Atiende sus necesidades con confianza en sí mismo
A.AIP.4	Reconoce sus trabajos.	33. Explora las artes visuales

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.AIP.5	Sigue la rutina con ayuda del adulto.		1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites establecidos 5 emergiendo a 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales
Cambio y Continuidad	El andarín descubre el quehacer de los seres humanos interactuando en sociedad, en el tiempo y a lo largo de este, y desarrolla una perspectiva histórica en el análisis de asuntos que afectan el presente y el futuro.		
A.CC.1	Sigue la rutina sin ayuda del adulto.		1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites establecidos 5 emergiendo a 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales
A.CC.2	Diferencia entre la rutina de la mañana y la de la tarde.		
A.CC.3	Habla o expresa lo que ocurrió en el día.		
A.CC.4	Repite la fecha del día, incluidos el mes y el año, con ayuda de un adulto.		
Identidad Cultural	El andarín desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.		
A.IC.1	Explora la idea de que vive en un país.		
	A.IC.1.1	Identifica, con ayuda del adulto, la bandera de Puerto Rico.	
	A.IC.1.2	Nombra el país donde vive.	
	A.IC.1.3	Identifica, con ayuda del adulto, el idioma como elemento de identidad cultural.	
	A.IC.1.4	Identifica rutinas familiares.	
	A.IC.1.5	Reconoce aspectos y lugares de la comunidad donde vive.	30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

Conciencia Cívica y Democrática	El andarín practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.	
A.CCD.1	Respetar las normas del ambiente educativo al seguir los límites establecidos.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites establecidos 4. Acepta nuevas indicaciones de los adultos 30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive
Área de Desarrollo: Enfoque de Aprendizaje	El andarín desarrolla las habilidades y comportamientos para incorporar la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, así como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad en el aprendizaje.	
Autorregulación Cognitiva	El andarín desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.	
A.AC.1	Se enfoca y atiende en la realización de actividades espontáneas o planificadas.	
	A.AC.1.1	Construye torres de cuatro bloques o más.
	A.AC.1.2	Comienza a clasificar los objetos por colores y/o formas. 13. Usa destrezas de clasificación 2. Relaciona objetos similares, emergiendo a 3
	A.AC.1.3	Sigue instrucciones de, al menos, dos comandos (por ejemplo: “por favor, busca el carro y colócalo en el mueble”). 8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8b. Sigue instrucciones 4. Sigue pedidos sencillos que no están acompañados con gestos 6. Sigue instrucciones de dos o más pasos, que se relacionan con objetos y experiencias familiares
	A.AC.1.4	Puede nombrar objetos en un libro (por ejemplo: gato, perro, niño). 14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente 14a. Piensa simbólicamente 2. Reconoce personas, objetos y animales en ilustraciones o fotografías
	A.AC.1.5	Arma rompecabezas de dos a cuatro piezas.
	A.AC.1.6	Se involucra en juegos de pretensión simple o simbólico. 14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente 14b. Participa en el juego sociodramático 2. Imita las acciones de otros durante el juego; usa objetos reales como accesorios

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	A.AC.1.7	Dibuja y/o copia un círculo utilizando lápices y/o crayolas.	14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente 14b. Piensa simbólicamente 3 emergiendo a 4. Dibuja o construye y luego identifica lo que hizo
Iniciativa y Curiosidad	El andarín descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.		
A.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.		11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación
	A.IC.1.1	Explora cómo funcionan los objetos al tocarlos y tratarlos.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 4. Explora e investiga las maneras de hacer que algo suceda
	A.IC.1.2	Parea y clasifica objetos por color y tamaño.	13. Usa destrezas de clasificación 2. Relaciona objetos similares, emergiendo a 3
	A.IC.1.3	Atornilla y destornilla tapas, abre perillas de las puertas.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 4. Explora e investiga las maneras de hacer que algo suceda
	A.IC.1.4	Utiliza los materiales en el ambiente educativo con supervisión del adulto.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 4. Explora e investiga las maneras de hacer que algo suceda
	A.IC.1.5	Pasa las páginas de los libros.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 3 emergiendo a 4. Orienta el libro correctamente; pasa las páginas comenzando por las primeras; reconoce libros conocidos por sus cubiertas
	A.IC.1.6	Disfruta de jugar con objetos que tengan partes movibles.	
Imaginación, Inventiva y Expresión Creativa	El andarín desarrolla su imaginación, inventiva y expresión creativa al realizar diversas actividades del diario vivir.		
A.IIC.1	Crea historias de manera creativa y espontánea.		36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje
A.IIC.2	Selecciona materiales y personas para desarrollar su imaginación.		14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente 14b. Participa en el juego sociodramático 2. Representa situaciones conocidas o imaginarias; puede usar accesorios para representar otra cosa

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.IIC.3	Disfruta el realizar actividades de dramatización de cuentos.		36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje
A.IIC.4	Imita o repite canciones de manera espontánea y creativa.		15. Demuestra conciencia fonológica, destrezas fonéticas y reconocimiento de palabras 15a. Nota y diferencia la rima 2. Participa en actividades con canciones y juegos basados en la rima
Área de desarrollo: Lógico-Matemático	El andarín desarrolla la comprensión de números y cantidades, sus relaciones y operaciones, tales como el significado de agregar y quitar.		
Numeración y Operación	El andarín es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.		
A.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan.		
	A.N.1.1	Participa e imita al adulto en actividades simples de conteo, aunque con errores.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20a. Cuenta 2. Cuenta oralmente (no siempre en el orden correcto)
	A.N.1.2	Dice o hace gestos de más palabras de números intentando según la secuencia (por ejemplo: uno, dos, tres, cinco).	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20a. Cuenta 2. Cuenta oralmente (no siempre en el orden correcto)
	A.N.1.3	Coloca objetos en correspondencia uno a uno.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 2. Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más
	A.N.1.4	Utiliza los cuantificadores más y menos en ocasiones (por ejemplo: "Dame más galletas").	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 2. Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más
A.N.2	Compara y ordena números cardinales.		
	A.N.2.1	Crea grupos más grandes y pequeños de objetos con apoyo.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20a. Cuenta 3 emergiendo a 4. Compara y ordena apropiadamente un conjunto pequeño de objetos, de acuerdo con el tamaño, la longitud, el peso, el área o el volumen

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	A.N.2.2	Comienza a utilizar las palabras más, menos o lo mismo con mayor frecuencia.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 2. Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más
A.N.3	Construye el significado de la suma y la resta por medio de modelos concretos.		
	A.N.3.1	Muestra comprensión de los cambios de cantidad mediante el uso y la respuesta a frases como “dame uno más”, “saca uno” y “se acabó”.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 2. Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más
	A.N.3.2	Participa en actividades simples, con apoyo de un adulto, en que se añaden o quitan (suma y resta) objetos.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 2. Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más
Álgebra	El andarín es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas.		
A.A.1	Reconoce, lee, describe y amplía patrones.		
	A.A.1.1	Repite ciertas secuencias de acción durante una canción (con modelaje y apoyo).	23. Demuestra conocimiento de los patrones 2. Muestra interés por los patrones simples de la vida cotidiana
A.A.2	Comprende el concepto igualdad.		
	A.A.2.1	Muestra comprensión del concepto igual en las actividades diarias.	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 2. Hace comparaciones sencillas entre dos objetos
Geometría	El andarín es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas y de utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones con el fin de entender y descubrir el entorno físico.		
A.G.1	Reconoce, identifica y nombra formas geométricas en su entorno.		

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	A.G.1.1	Explora las características de los objetos a través de diversos medios.	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 2. Empareja dos figuras idénticas
	A.G.1.2	Parea o une figuras geométricas bidimensionales con apoyo de un adulto.	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 2. Empareja dos figuras idénticas
	A.G.1.3	Ordena, con apoyo, grupos de objetos por tamaño o formas geométricas.	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 3 emergiendo a 4. Compara y ordena apropiadamente un conjunto pequeño de objetos, de acuerdo con el tamaño, la longitud, el peso, el área o el volumen.
	A.G.1.4	Compara objetos familiares con figuras bidimensionales simples (balón/círculo).	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 2. Empareja dos figuras idénticas
A.G.2	Reconoce, construye y analiza figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.		
	A.G.2.1	Explora formas y figuras (tridimensionales y bidimensionales) geométricas en su entorno con apoyo de un adulto.	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 2. Empareja dos figuras idénticas
Medición	El andarín es capaz de aplicar correctamente sistemas, herramientas y técnicas de medición al establecer conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.		
A.M.1	Clasifica, compara y ordena objetos por categorías.		
	A.M.1.1	Investiga las propiedades de objetos y materiales (por ejemplo: tamaño relativo) a través de la exploración y el juego (por ejemplo: trata de poner un objeto grande en un recipiente más pequeño, vierte el líquido de un recipiente a otro).	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 2. Hace comparaciones sencillas entre dos objetos 24. Usa destrezas de investigación científica 26. Demuestra conocimiento de las propiedades físicas de objetos y materiales

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	A.M.1.2	Usa palabras descriptivas o signos de creciente complejidad, incluidas grande, pequeño.	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 2. Hace comparaciones sencillas entre dos objetos, emergiendo a 3
	A.M.1.3	Explora formas conocidas del ambiente e intenta ordenarlas por sus atributos.	13. Usa destrezas de clasificación 2. Relaciona objetos similares
A.M.2	Comprende los atributos que se puedan medir de los objetos (por ejemplo: longitud, altitud, peso y tamaño).		
	A.M.2.1	Participa en actividades simples para explorar los atributos medibles de los objetos (por ejemplo: longitud, altitud, peso, y tamaño) con ayuda del adulto.	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 2. Hace comparaciones sencillas entre dos objetos, emergiendo a 3
A.M.3	Reconoce las relaciones de tiempo.		
	A.M.3.1	Identifica el instrumento que indica la hora: el reloj.	22. Compara y mide 22b. Mide el tiempo y el dinero Todavía no
	A.M.3.2	Participa en actividades de rutina que involucran el uso del calendario.	22. Compara y mide 22b. Mide el tiempo y el dinero Todavía no 23. Demuestra conocimiento de los patrones 2. Muestra interés por los patrones simples de la vida cotidiana
Área de Desarrollo: Razonamiento Científico	El andarín desarrolla el conocimiento científico sobre el mundo natural y el mundo físico.		
Comprende e Investiga de Manera Científica	El andarín comprende e investiga su entorno para aprender.		

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.CIMC.1	Emplea sus sentidos para observar, experimentar objetos y el entorno con ayuda.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra Curiosidad y motivación 4. Explora e investiga las maneras de hacer que algo suceda 24. Usa destrezas de investigación científica
A.CIMC.2	Comunica lo que observa y descubre en su entorno.	24. Usa destrezas de investigación científica
A.CIMC.3	Observa, cuestiona y predice sobre el mundo a su alrededor con ayuda.	24. Usa destrezas de investigación científica
Estructura y Niveles de Organización de la Materia	El andarín identifica la estructura y los niveles de la materia en el medioambiente.	
A.ENOM.1	Investiga seres vivos y no vivos.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
A.ENOM.2	Desarrolla conocimiento de cómo crecen y cambian los seres vivos.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
A.ENOM.3	Comienza a conocer sobre el ciclo de vida de los seres vivos al participar de canciones, juegos con los dedos y cuentos sobre cómo crecen y se transforman los seres vivos.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
A.ENOM.4	Describe con la ayuda del adulto cómo crecen y cambian los seres vivos, al observarlo de manera concreta o en fotos, láminas y cuentos.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
A.ENOM.5	Demuestra conocimiento del crecimiento de los seres vivos a través de la dramatización, el juego, las canciones y otros medios visuales o artísticos.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
Interacciones y Energía	El andarín identifica las interacciones y la energía en su entorno.	

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.IE.1	Observa algunos efectos de la luz sobre la superficie (temperaturas y sombras).		26. Demuestra conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y materiales 27. Demuestra conocimiento del medio ambiente
A.IE.2	Muestra interés en cómo funcionan las cosas.		11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra Curiosidad y motivación 4. Explora e investiga las maneras de hacer que algo suceda
A.IE.3	Describe algunas acciones de los seres humanos que pueden reducir la contaminación del ambiente (por ejemplo: echar la basura en el zafacón).		27. Demuestra conocimiento del medio ambiente
Área de desarrollo: Desarrollo Perceptual Motriz y Físico	El andarín desarrolla la habilidad de interactuar con el ambiente utilizando sus sentidos y las destrezas motrices.		
Dominio del Movimiento	El andarín ejecuta movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de sí mismo.		
A.DM1	Demuestra control de su cuerpo al desplazarse de un lugar a otro.		
	A.DM1.1	Se mueve de un lugar a otro caminando o corriendo con dominio de su cuerpo.	4. Se traslada de un lugar a otro 5 emergiendo a 6. Se traslada de un lugar a otro con intención y control
	A.DM1.2	Responde con su cuerpo al imitar movimientos cuando observa a un adulto moverse. (Por ejemplo: logra saltar al escuchar una canción de movimiento).	
	A.DM1.3	Realiza diversidad de movimientos no locomotrices con su cuerpo al participar de actividades rítmicas (se estira, se dobla, se encoge).	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
	A.DM1.4	Se para en un pie hasta por cinco segundos.	5. Mantiene el equilibrio 5a. Se sienta y se para 7 emergiendo a 8. Se para en un pie durante 5 a 10 segundos sin apoyo

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

A.DM1.5	Sube y baja escaleras apoyándose en el pasamano o de la mano del adulto.	4. Se traslada de un lugar a otro 4a. Camina 7 emergiendo a 8. Sube y baja escaleras, alternando los pies
A.DM1.6	Puede rodar con su cuerpo de lado a lado sin intencionalidad de llegar a un objetivo.	
A.DM1.7	Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad.	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
A.DM1.8	Lanza una pelota por encima del hombro al imitar e interactuar con su cuidador.	6. Manipula objetos usando sus destrezas de motricidad gruesa 6a. Lanza objetos 5 emergiendo a 6. Lanza una pelota u otro objeto por encima o por debajo de la cabeza hacia una persona u objetivo grande a varios pies de distancia
A.DM1.9	Salta en dos pies desde una superficie alta con ayuda de un adulto.	5. Mantiene el equilibrio 5c. Salta con ambos pies y brinca en un pie 2. Salta del piso con ambos pies

Prekinder

Área de desarrollo: Enfoques de Aprendizaje			
Autorregulación Emocional y Conductual	El estudiante desarrolla habilidad para controlar, dirigir, planificar y modificar su comportamiento, emociones y cogniciones de manera adaptativa.		
PK.AEC.1	Maneja y cuida los materiales del salón.		
	PK.AEC.1.1	Cuida y maneja los materiales del salón debidamente.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1c. Realiza acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades 6. Atiende sus necesidades con confianza en sí mismo 8. Se responsabiliza de su propio bienestar
	PK.AEC.1.2	Recoge y guarda los materiales en su lugar al usarlos, con apoyo mínimo del adulto.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites y expectativas 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales
PK.AEC.2	Usa la rutina diaria y las reglas del salón con mayor independencia, la mayoría de las veces.		
	PK.AEC.2.1	Realiza la secuencia de rutinas del salón con pocos recordatorios del adulto.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites y expectativas 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales
	PK.AEC.2.2	Responde a señales que indican una transición.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites y expectativas 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales
	PK.AEC.2.3	Realiza las reglas establecidas en el salón, con ayuda ocasional del adulto.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites y expectativas 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales
PK.AEC.3	Valora mayor control sobre sus emociones, impulsos, acciones y palabras en situaciones conflictivas, con apoyo ocasional del adulto.		

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.AEC.3.1	Establece estrategias adecuadas para expresar sus emociones (buscar al adulto, usar palabras, etc.)	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1a. Controla sus emociones 4. Busca un objeto o a una persona especial para consolarse 6. Puede ver una situación desde otro punto de vista o posponer la satisfacción
	PK.AEC.3.2	Espera su turno con ayuda ocasional del adulto.	3. Coopera y participa constructivamente en las actividades en grupo 3a. Balancea sus necesidades y derechos y los de los demás 4. Espera su turno
	PK.AEC.3.3	Demuestra conocer las consecuencias de sus acciones.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1a. Controla sus emociones 6. Puede ver una situación desde otro punto de vista o posponer la satisfacción 3. Coopera y participa constructivamente en las actividades en grupo 3b. Resuelve problemas en sus relaciones sociales 6. Sugiere soluciones para los problemas en sus relaciones sociales
PK.AEC.4	Demuestra, mantiene enfoque, persiste y completa la tarea de su interés, con apoyo mínimo del adulto.		
	PK.AEC.4.1	Participa en una tarea o actividad que le interesa durante al menos:	
		PK.AC.4.1a 10 minutos	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11a. Presta atención y participa 6. Sigue trabajando en tareas interesantes y apropiadas para su edad; es capaz de ignorar una mayor cantidad de distracciones e interrupciones
		PK.AC.4.1b 15 minutos	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11a. Presta atención y participa 6. Sigue trabajando en tareas interesantes y apropiadas para su edad; es capaz de ignorar una mayor cantidad de distracciones e interrupciones.
	PK.AEC.4.2	Persiste para completar su objetivo, completar una tarea en la que está involucrado/a o resolver algún problema.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11b. Es persistente 4. Practica una actividad muchas veces hasta tener éxito 6. Planea diversas tareas con un grado de dificultad apropiado y persiste en su realización
PK.AEC.5	Demuestra flexibilidad al pensar y actuar ante nuevos desafíos o cambios en su entorno.		

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.AEC.5.1	Realiza efectivamente en las transiciones entre actividades.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites y expectativas 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales
	PK.AEC.5.2	Hace uso de nuevas indicaciones y se adapta fácilmente a los cambios de rutina.	1. Regula sus emociones y su comportamiento 1b. Sigue los límites y expectativas 6. Sigue las reglas del salón de clase, las rutinas y los momentos de transición con advertencias ocasionales 1. Regula sus emociones y su comportamiento 11e. Muestra flexibilidad e inventiva en lo relativo a su proceso mental 6. Cambia de planes si alguien piensa o propone una idea mejor
	PK.AEC.5.3	Examina nuevas estrategias para resolver los problemas a los que se enfrenta en el juego.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11c. Resuelve problemas 6. Resuelve problemas sin tener que probar todas las posibilidades 11e. Muestra flexibilidad e inventiva en lo relativo a su proceso mental 6. Cambia de planes si alguien piensa o propone una idea mejor 7 emergiendo a 8. Piensa en las soluciones posibles a largo plazo y emprende tareas más abstractas
	PK.AEC.5.4	Usa diferentes reglas de acuerdo al contexto.	10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse 10b. Sigue las reglas sociales del lenguaje 4. Hace contacto visual y pausas cuando corresponde, y usa fórmulas verbales cuando se requieren 6. Usa un lenguaje aceptable y sigue reglas sociales cuando se comunica con los demás; puede necesitar recordatorios
Iniciativa y Curiosidad	El estudiante descubre su entorno con iniciativa y curiosidad.		
PK.IC.1	Demuestra curiosidad e interés por su entorno.		
	PK.IC.1.1	Realiza con entusiasmo las actividades y conversaciones.	10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse 10a. Participa en conversaciones 5 emergiendo a 6 6. Participa en conversaciones de al menos tres intercambios 11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 6. Muestra entusiasmo por aprender más acerca de una variedad de temas e ideas

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.IC.1.2	Hace preguntas y busca información	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 6. Muestra entusiasmo por aprender más acerca de una variedad de temas e ideas
	PK.IC.1.3	Usa los materiales en el ambiente educativo de manera independiente.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11d. Muestra curiosidad y motivación 4. Explora e investiga las maneras de hacer que algo suceda
PK.IC.2	Demuestra iniciativa e independencia		
	PK.IC.2.1	Evalúa decisiones de manera independiente y las comunica	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11c. Resuelve problemas 7 emergiendo a 8 8. Piensa en el problema, considera varias posibilidades y analiza los resultados**
	PK.IC.2.2	Comienza a planificar, expresar sus acciones y ejecutar su plan.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11b. Es persistente 6. Planea diversas tareas con un grado de dificultad apropiado y persiste en su realización
Imaginación, inventiva y expresión creativa	El estudiante desarrolla su imaginación, inventiva y expresión creativa al realizar diversas actividades del diario vivir.		
PK.IIC.1	Demuestra imaginación, inventiva y creatividad en el juego y al interactuar con los demás.		
	PK.IIC.1.1	Planifica y realiza escenarios en el juego (construcción; juego dramático; arte) usando una variedad de materiales, instrumentos o acciones para representar sus experiencias e ideas.	14. Usa símbolos e imágenes para representar algo que no está presente 14a. Piensa simbólicamente 6. Planifica dibujos, construcciones, movimientos y dramatizaciones, y luego los usa para representar ideas 14b. Participa en el juego sociodramático 4. Presenta situaciones conocidas o imaginarias; puede usar accesorios para representar otra cosa 6. Interactúa con dos o más niños en un juego de representación de situaciones asignándose o asumiendo papeles y comentando las acciones; sigue representando la situación durante diez minutos 33. Explora las artes visuales 36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.IIC.1.2	Identifica nuevas formas de realizar una tarea o actividad.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11e. Muestra flexibilidad e inventiva en lo relativo a su proceso mental 4. Es creativo e imaginativo durante el juego y las tareas rutinarias 6. Cambia de planes si alguien piensa o propone una idea mejor
	PK.IIC.1.3	Muestra creatividad al resolver problemas durante el juego o al ejecutar una tarea o actividad.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11c. Resuelve problemas 4. Observa e imita la forma en que los demás resuelven problemas; pide una solución y la usa 6. Resuelve problemas sin tener que utilizar todas las posibilidades
Área de desarrollo Lingüístico			
Comprensión auditiva y expresión oral	El estudiante, mediante el dominio de las artes de escuchar y hablar, comprende y produce, con corrección y claridad, discursos orales que promueven el mutuo entendimiento al adaptar el lenguaje según el contexto.		
PK.AO.1	Valora interés y entendimiento cuando realiza en actividades o juegos lingüísticos.		11. Aborda el aprendizaje positivamente 11a. Presta atención y participa 6. Sigue trabajando en tareas apropiadas para su edad; es capaz de ignorar una mayor cantidad de distracciones e interrupciones
PK.AO.2	Atiende y responde a la lectura, narración de cuentos, conversaciones e historias.		8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 6. Responde apropiadamente al vocabulario específico y a enunciados, preguntas y cuentos sencillos

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

PK.AO.3	Usa instrucciones verbales no relacionadas de al menos hasta tres pasos.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8b. Sigue instrucciones 6. Sigue instrucciones de dos o más pasos, que se relacionan con objetos y experiencias familiares 8. Sigue instrucciones detalladas de varios pasos
PK.AO.4	Escucha con atención para adquirir lenguaje cada vez más complejo.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8a. Comprende el lenguaje 6. Responde apropiadamente al vocabulario específico y a enunciados, preguntas y cuentos sencillos
PK.AO.5	Expresa sus ideas en oraciones simples.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9b. Habla con claridad 6. La mayoría de las personas le entiende; puede pronunciar mal palabras nuevas, largas o inusuales 9c. Usa la gramática convencional 6. Usa oraciones completas de cuatro a seis palabras
PK.AO.6	Se expresa en oraciones con un vocabulario variado y extenso.	9. Usa el lenguaje para expresar lo que piensa y lo que necesita 9a. Usa un vocabulario cada vez más rico y expresivo 6. Describe y menciona el uso de muchos objetos conocidos 7 emergiendo a 8. Incorpora palabras nuevas, menos conocidas o técnicas en las conversaciones cotidianas (adquiridas por medio de textos y conversaciones); utiliza correctamente significados nuevos para palabras conocidas. 9c. Usa la gramática convencional 6. Usa oraciones completas de cuatro a seis palabras
PK.AO.7	Crea diálogos con sentido para transmitir sus emociones e ideas.	10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse 10a. Participa en conversaciones 6. Participa en conversaciones de al menos tres intercambios 12. Recuerda experiencias y las asocia 12a. Reconoce y recuerda 6. Habla de sus experiencias en orden, proporciona detalles y las evalúa; recuerda tres o cuatro elementos que ya no tiene al alcance de la vista
PK.AO.8	Practica esquemas lingüísticos, mediante la interacción verbal con el adulto y pares siguiendo las reglas conversacionales.	10. Usa destrezas apropiadas para conversar y comunicarse 10b. Sigue las reglas sociales del lenguaje 6. Usa un lenguaje aceptable y sigue reglas sociales cuando de comunica con los demás; puede necesitar recordatorios

Dominio de la lengua	El estudiante demuestra dominio de las normas gramaticales y ortográficas del español al producir con corrección discursos orales y escritos claros, coherentes y cohesivos.		
PK.AP.1	Identifica, reconoce y manipula letras, símbolos y rótulos del medio ambiente.		16. Demuestra conocimiento del alfabeto 16a. Identifica y nombra las letras 2. Reconoce y nombra algunas letras de su nombre 4. Reconoce y nombra hasta 10 letras, sobre todo las de su nombre 5 emergiendo a 6. Reconoce y nombra de 11 a 20 letras mayúsculas y de 11 a 20 letras minúsculas presentadas al azar
PK.AP.2	Relaciona los símbolos y señales con mensajes.		17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17b. Usa los conceptos del lenguaje escrito 2. Demuestra que entiende que el texto tiene un significado y que se puede leer
PK.AP.3	Hace conexiones para determinar que el texto transmite ideas, mensajes y sentimientos.		17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17b. Usa los conceptos del lenguaje escrito 2. Demuestra que entiende que el texto tiene un significado y que se puede leer
PK.AP.4	Identifica y produce el sonido inicial del nombre propio.		16. Demuestra conocimiento del alfabeto 16b. Identifica la correspondencia sonido-letra 2. Identifica los sonidos de algunas letras 4. Produce los sonidos correctos de 10 a 20 letras
PK.AP.5	Repite, identifica, produce y combina palabras que riman.		
	PK.AP.5a	Identifica y produce los sonidos iniciales en las palabras.	16. Demuestra conocimiento del alfabeto 16b. Identifica la correspondencia sonido-letra 2. Identifica los sonidos de algunas letras 4. Produce los sonidos correctos de 10 a 20 letras
	PK.AP.5b	Identifica y produce los sonidos finales en las palabras.	15. Demuestra conciencia fonológica, destrezas fonéticas y reconocimiento de palabras 15a. Nota y diferencia la rima 4. Aporta la palabra que rima que hacía falta; dice palabras que riman espontáneamente

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

<p>PK.AP.6</p>	<p>Identifica el nombre y el sonido de las letras en el ambiente</p>	<p>16. Demuestra conocimiento del alfabeto 16a. Identifica y nombra las letras 2. Reconoce y nombra algunas letras de su nombre 4. Reconoce y nombra hasta 10 letras, sobre todo las de su nombre 5 emergiendo a 6. Reconoce y nombra de 11 a 20 letras mayúsculas y de 11 a 20 letras minúsculas presentadas al azar 16b. Identifica la correspondencia sonido-letra 2. Identifica los sonidos de algunas letras 4. Produce los sonidos correctos de 10 a 20 letras</p>
<p>Lectura de textos literarios e informativos</p>	<p>El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza y evalúa información de textos literarios e informativos para construir un significado del texto y desarrollar el pensamiento crítico.</p>	
<p>PK.LLI.1</p>	<p>Reconoce que en los libros, revistas, periódicos y medios digitales hay palabras impresas y se obtiene información.</p>	<p>15. Demuestra conciencia fonológica, destrezas fonéticas y reconocimiento de palabras 15d. Aplica conceptos fonológicos y el conocimiento de la estructura de las palabras para descifrar textos Todavía no 2. Comprende que una secuencia específica de letras representa la palabra hablada 17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 7 emergiendo a 8. Usa distintos tipos de libros para sus propósitos** 17b. Usa los conceptos del lenguaje escrito 2. Demuestra que entiende que el texto tiene un significado y que se puede leer 4. Indica dónde empezar a leer y qué dirección seguir 6. Muestra conciencia de las distintas características del lenguaje escrito: letras, palabras, espacios, letras mayúsculas y minúsculas y algunos signos de puntuación</p>
<p>PK. LLI.2</p>	<p>Hace conexión con la información, historia o narración con eventos significativos para él/ella.</p>	<p>12. Recuerda experiencias y las asocia 12b. Asocia 6. Piensa en las experiencias cotidianas y aplica este conocimiento a una situación semejante</p>
<p>PK. LLI.3</p>	<p>Hace preguntas relacionadas a eventos, textos, imágenes o narraciones.</p>	<p>18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18a. Interactúa durante las experiencias de lectura, conversaciones sobre libros y reflexiones sobre textos 4. Hace y responde preguntas sobre el cuento; se remite a las ilustraciones</p>

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

PK. LLI.4	Usa instrucciones pictóricas simples, de hasta al menos dos pasos.	8. Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo 8b. Sigue instrucciones 6. Sigue instrucciones de dos o más pasos, que se relacionan con objetos y experiencias familiares 8. Sigue instrucciones detalladas de varios pasos
PK. LLI.5	Crea una historia con al menos tres sucesos significativos para él o ella con la ayuda de imágenes, objetos, dibujos o un libro.	18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18c. Relata de nuevo un cuento o detalles de un texto de no ficción 4. Cuenta de nuevo cuentos conocidos o detalles de un texto de no ficción usando ilustraciones o accesorios como estímulos
PK. LLI.6	Escucha y produce palabras, rimas y canciones en diversos tonos y ritmos.	15. Demuestra conciencia fonológica, destrezas fonéticas y reconocimiento de palabras 15a. Nota y diferencia la rima 4. Aporta la palabra que rima que hacía falta; dice palabras que riman espontáneamente 6. Decide si dos palabras riman 15b. Nota y diferencia la aliteración 2. Repite trabalenguas, rimas y canciones en los cuales se repite el mismo sonido inicial* 4. Muestra conciencia de que algunas palabras comienzan con el mismo sonido 6. Identifica palabras con los mismos sonidos iniciales 34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
PK. LLI.7	Predice lo que sucederá en una historia (en cualquiera de sus partes).	18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18d. Usa claves de contexto para leer y comprender textos Todavía no 2. Usa diferentes estrategias para descifrar el significado del lenguaje escrito; determina los patrones en el texto; dice las palabras sonido por sonido; usa ilustraciones como claves**
PK. LLI.8	Compara su predicción con sus pares.	
PK.LLI.9	Identifica las partes del libro.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 6. Conoce algunas características de un libro (título, autor, ilustrador, portada y contraportada); relaciona libros específicos con los autores

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

PK.LLI.10	Voltea las páginas de un libro o revista según el formato del texto.	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17a. Usa y aprecia los libros y otros textos 4. Orienta el libro correctamente; pasa las páginas comenzando por las primeras; reconoce libros conocidos por sus cubiertas
PK.LLI.11	Diferencia las relaciones espaciales y de secuencia en los textos (arriba- abajo; izquierda-derecha).	17. Demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos 17b. Usa los conceptos del lenguaje escrito 4. Indica dónde empezar a leer y qué dirección seguir
PK.LLI.12	Hace preguntas pertinentes a la lectura.	18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18a. Interactúa durante las experiencias de lectura, conversaciones sobre libros y reflexiones sobre textos 4. Hace y responde preguntas sobre el cuento; se remite a las ilustraciones
PK.LLI.13	Responde a preguntas pertinentes a la lectura.	18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18a. Interactúa durante las experiencias de lectura, conversaciones sobre libros y reflexiones sobre textos 4. Hace y responde preguntas sobre el cuento; se remite a las ilustraciones
PK.LLI.14	Resalta detalles relacionados a la lectura (elementos de la lectura: personajes, ambiente).	18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18a. Interactúa durante las experiencias de lectura, conversaciones sobre libros y reflexiones sobre textos 6. Identifica problemas, sucesos y soluciones relacionados con el cuento, en conversaciones con un adulto 18c. Relata de nuevo cuentos o detalles de un texto de no ficción 6. Cuenta de nuevo un cuento conocido y repite un texto informativo en la secuencia correcta, incluidos los sucesos y personajes principales, según sea apropiado
PK.LLI.15	Relaciona la lectura con eventos familiares y significativos.	12. RECUERDA EXPERIENCIAS Y LAS ASOCIA 12b. Asocia 6. Piensa en las experiencias cotidianas y aplica este conocimiento a una situación semejante
PK.LLI.16	Describe las ilustraciones para atribuir significado al texto.	18. Comprende los libros y otros textos y responde a ellos 18b. Usa destrezas iniciales de lectura 2. Finge leer un libro conocido tratando cada página como una unidad independiente; nombra y describe lo que está en cada página usando las ilustraciones como clave

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

Escritura y producción de textos	El estudiante es capaz de seguir procesos recursivos e interactivos de escritura para seleccionar, analizar y organizar sus ideas con el objetivo de producir textos literarios e informativos que comuniquen ideas, conceptos, experiencias, valores, sentimientos y emociones de forma clara, precisa, coherente y cohesiva, mientras demuestra dominio de la lengua.		
PK.EE.1	Explora herramientas y materiales de escritura para construir su texto usando la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras).		7. Demuestra fortaleza y coordinación de su motricidad fina 7b. Usa instrumentos de dibujo y escritura 6. Toma instrumentos de dibujo y de escritura con tres dedos, pero los sostiene demasiado cerca del extremo
PK.EE.2	Usa la escritura temprana (garabatos, dibujos, líneas, letras) para expresar sus ideas.		19. Demuestra destrezas de escritura 19b. Escribe para comunicar ideas e información 4. Usa dibujos, dictado y garabatos lineales controlados para comunicar un mensaje 6. Usa dibujos, dictado e imita las letras o formas parecidas a las letras para comunicar un mensaje 8. Usa dibujos, dictado y sucesiones de letras para comunicar un mensaje
PK.EE.3	Realiza marcas o trazos en diferentes direcciones.		
PK.EE.4	Escribe la primera letra de su nombre.		19b. Escribe para comunicar ideas e información 10. Usa dibujos, dictado y escritura inventada (etapa inicial) para comunicar un mensaje
Área de desarrollo Socioemocional			
Interacción y relaciones sociales	El estudiante interactúa con el adulto y sus pares desarrollando relaciones sociales		
PK.IRS.1	Establece relaciones positivas con los adultos y otros niños.		
	PK.IRS.1.1	Establece interacciones positivas con los adultos.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 6. Se las arregla para pasar las separaciones sin angustia e interactúa con otros adultos de confianza 8. Considera a los adultos de confianza como fuentes de apoyo y comparte sus intereses con ellos

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

PK.IRS.1.2	Establece interacciones positivas con sus pares.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2c. Interactúa con sus compañeros 4. Usa estrategias efectivas para sumarse a los grupos 6. Inicia interacciones positivas con un grupo pequeño de dos otros niños, participa en ellas y las continúa
PK.IRS.1.3	Expresa afecto verbal o físicamente a adultos y otros niños.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2a. Forma relaciones con adultos 8. Considera a los adultos de confianza como fuentes de apoyo y comparte sus intereses con ellos 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 4. Demuestra preocupación por los sentimientos de los demás
PK.IRS.1.4	Demuestra comportamientos prosociales o de apoyo a otros. (Ej. ofrece ayuda; Usar lenguaje positivo; saludos respetuosos; consolar a otros, entre otros)	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 4. Demuestra preocupación por los sentimientos de los demás 2c. Interactúa con sus compañeros 4. Usa estrategias efectivas para sumarse a los grupos 6. Inicia interacciones positivas con un grupo pequeño de dos otros niños, participa en ellas y las continúa 3. Coopera y participa constructivamente en las actividades de grupo 3a. Balancea sus necesidades y derechos y los de los demás 4. Espera su turno 6. Inicia la acción de compartir materiales dentro y fuera del salón de clase
Expresión y manejo de emociones	Habilidad de comprender y manejar las emociones.	
PK.EME.1	Expresa, reconoce y usa una serie de emociones en sí mismo y en los demás.	
PK.EME.1.1	Identifica, emociones como alegría, tristeza, coraje, miedo, asombro, entre otras, en sí mismo y en los demás.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 4. Demuestra preocupación por los sentimientos de los demás 6. Identifica con exactitud las reacciones emocionales básicas de los demás y sus causas
PK.EME.1.2	Muestra emociones apropiadamente de manera verbal y no verbal.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 4. Demuestra preocupación por los sentimientos de los demás 6. Identifica con exactitud las reacciones emocionales básicas de los demás y sus causas

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.EME.1.3	Demuestra empatía al reconocer y entender las emociones de los demás.	2. Establece y mantiene relaciones positivas 2b. Responde a los indicios de las emociones de otros 8. Reconoce que los demás podrían experimentar sentimientos o sensaciones diferentes de los suyos con respecto a una situación**
Desarrollo Personal	Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.		
PK.DP.1	Describe rasgos y características físicas que lo distinguen de otros niños.		
	PK.DP.1.1	Nombra atributos que lo caracteriza (nombre, edad, residencia, características físicas, etc.)	29. Demuestra conocimiento de sí mismo 30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive
	PK.DP.1.2	Muestra sus intereses, preferencias, gustos, creencias y opiniones.	30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive
Sentido Sociocultural	Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.		
PK.SC.1	Valora sentido de pertenencia a una familia y una comunidad.		
	PK.SC.1.1	Se identifica como miembro de una familia.	29. Demuestra conocimiento de sí mismo
	PK.SC.1.2	Se identifica como miembro de otros grupos sociales como escuela, comunidad, iglesia, entre otros.	30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive
	PK.SC.1.3	Reconoce la familia como parte de la comunidad.	29. Demuestra conocimiento de sí mismo
	PK.SC.1.5	Identifica los servidores públicos por sus uniformes, equipo y las funciones que desempeñan.	30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive
	PK.SC.1.6	Distingue entre el hogar y la escuela.	30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive
	PK.SC.1.7	Usa las reglas de convivencia social.	30. Demuestra conocimientos básicos sobre la gente y cómo vive
PK.SC.1	Valora un sentido de identidad y pertenencia a un grupo cultural.		

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.SC.2.1	Identifica algunos símbolos patrios (bandera; himno) de su municipio y país.	
	PK.SC.2.2	Realiza en juegos infantiles, bailes folklóricos, canciones estampas tradicionales, consumo de comidas típicas y poesía coreada.	
	PK.SC.2.3	Realiza y representa actividades que promueven las tradiciones culturales de Puerto Rico.	
	PK.SC.2.4	Reconoce y usa el idioma español como su lengua materna.	
Área de desarrollo Lógico Matemático			
Numeración y Operación	El niño es capaz de entender y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos.		
PK.N.1	Reconoce la relación entre los números cardinales y las cantidades que estos representan desde 0.		
	PK.N.1.1	Cuenta verbalmente al menos hasta el 25.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20a. Cuenta 6. Cuenta oralmente hasta 20; cuenta de 10 a 20 objetos con precisión; sabe que el último número indica cuántos hay en total; dice qué número (del 1 al 10) es el que sigue al contar**
	PK.N.1.2	Identifica los números al menos hasta el 25.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20c. Asocia números con cantidades 4. Identifica los números hasta el 5 por su nombre y relaciona cada uno con la cantidad de objetos correspondientes 6. Identifica los números hasta el 10 por su nombre y relaciona cada uno con la cantidad de objetos correspondientes 8. Identifica los números hasta el 20 por su nombre y relaciona cada uno con la cantidad de objetos correspondientes; representa cuántos hay, escribiendo números de un dígito y algunos números de dos dígitos **

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

PK.N.1.3	Cuenta por los menos 5 objetos en correspondencia uno a uno sin asistencia.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20a. Cuenta 3 emergiendo al 4. Cuenta oralmente hasta 10; cuenta hasta cinco objetos con precisión nombrando un número para cada objeto
PK.N.1.4	Reconoce inmediatamente la cantidad de objetos en un conjunto pequeño (hasta 5), sin contarlos.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 3 emergiendo al 4. Reconoce y nombra instantáneamente el número de objetos que hay en un conjunto pequeño (hasta cinco); combina y separa hasta cinco objetos y describe las partes
PK.N.1.5	Forma y cuenta los elementos en un conjunto de, por lo menos, 10 elementos.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 5 emergiendo al 6. Forma conjuntos de entre 6 y 10 objetos y luego describe las partes; identifica qué parte tiene más y cuál tiene menos o indica si ambas tienen lo mismo (son iguales); cuanta todos o cuenta hacia adelante a partir de una cantidad dada para hallar cuántos hay
PK.N.1.6	Entiende que el último número que se nombra equivale al número de objetos en el conjunto.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20a. Cuenta 5 emergiendo a 6. Cuenta oralmente hasta 20; cuenta de 10 a 20 objetos con precisión; sabe que el último número indica cuántos hay en total; dice qué número (del 1 al 10) es el que sigue al contar
PK.N.1.7	Asocia la cantidad de elementos en un conjunto con el numeral correspondiente por lo menos hasta el 10.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20c. Asocia números con cantidades 6. Identifica los números hasta el 10 por su nombre y relaciona cada uno con la cantidad de objetos correspondientes
PK.N.1.8	Entiende que cada número sucesivo representa una cantidad mayor.	
PK.N.2	Compara y ordena números cardinales	
PK.N.2.1	Ordena los números cardinales de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20a. Cuenta 7 emergiendo a 8. Nombra los números mientras cuenta hasta 100; cuenta 30 objetos con precisión; dice qué número viene antes y después de un número determinado inferior a 20 **

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.N.2.2	Identifica y usa los números cardinales: primero, segundo, tercero y último.	22. Compara y mide 22c. Representa y analiza datos 2. Conoce algunos números ordinales
	PK.N.2.3	Compara las cantidades en dos o más conjuntos e indica cuál es el mayor, igual o menor.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20b. Cuantifica 5 emergiendo a 6. Forma conjuntos de entre 6 y 10 objetos y luego describe las partes; identifica qué parte tiene más y cuál tiene menos o indica si ambas tienen lo mismo (son iguales); cuanta todos o cuenta hacia adelante a partir de una cantidad dada para hallar cuántos hay
PK.N.3	Construye el significado de la suma y la resta por medio de modelos concretos con totales de 5.		
	PK.N.3.1	Entiende que sumar es añadir algo y restar es quitar algo.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20e. Aplica propiedades de las operaciones y relaciones matemáticas Todavía no 1 emergiendo a 2. Resuelve problemas verbales de suma y resta de números enteros hasta 10, usando una variedad de estrategias (contar objetos o dedos, contar hacia adelante, contar hacia atrás); hacer pares de números hasta 10. **
	PK.N.3.2	Suma y resta al menos hasta 5 a partir de un número dado.	20. Usa conceptos numéricos y operaciones 20f. Aplica combinaciones de números y estrategias numéricas mentales a las operaciones matemáticas Todavía no 2. Suma y resta de números enteros con fluidez hasta 5**
	PK.N.3.3	Aplica el sentido numérico y la computación a las actividades cotidianas.	22. Compara y mide 22b. Mide el tiempo y el dinero 2. Sabe la secuencia común de las actividades cotidianas básicas
Álgebra	El estudiante es capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, emplea números, variables y signos para resolver problemas.		
PK.A.1	Reconoce, identifica, describe y amplía y crea patrones repetitivos simples.		
	PK.A.1.1	Identifica patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.	23. Demuestra conocimiento de los patrones 4. Copia patrones repetitivos simples

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.A.1.2	Describe patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.	23. Demuestra conocimiento de los patrones 4. Copia patrones repetitivos simples
	PK.A.1.3	Amplia patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.	23. Demuestra conocimiento de los patrones 6. Extiende y crea patrones repetitivos simples
	PK.A.1.4	Crea patrones simples con objetos, siluetas, figuras, imágenes, símbolos, sonidos y movimientos.	23. Demuestra conocimiento de los patrones 6. Extiende y crea patrones repetitivos simples
Medición	El estudiante es capaz de aplicar correctamente sistemas, herramientas y técnicas de medición al establecer conexiones entre conceptos espaciales y numéricos.		
PK.M.1	Compara, clasifica y ordena objetos por categorías.		
	PK.M.1.1	Parea objetos que van juntos.	13. Usa destrezas de clasificación 2. Relaciona objetos similares* 4. Coloca objetos en dos o más grupos según una sola característica, como el color, el tamaño o la forma
	PK.M.1.2	Compara, y nombra objetos por categorías según sus atributos (forma, tamaño otros).	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 3 emergiendo al 4. Compara y ordena apropiadamente un conjunto pequeño de objetos, de acuerdo con el tamaño, la longitud, el peso, el área o el volumen
	PK.M.1.3	Ordena y nombra objetos por categorías según sus atributos (forma, tamaño otros).	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 3 emergiendo al 4. Compara y ordena apropiadamente un conjunto pequeño de objetos, de acuerdo con el tamaño, la longitud, el peso, el área o el volumen
	PK.M.1.4	Compara y ordena en serie al menos 5 objetos o personas basándose en sus atributos medibles (tamaño, longitud, altitud y peso).	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 4. Compara y ordena apropiadamente un conjunto pequeño de objetos, de acuerdo con el tamaño. La longitud, el peso, el área o el volumen
PK.M.2	Comprende los atributos que se puedan medir (Ej., longitud, altitud, peso y tamaño) de los objetos.		

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.M.2.1	Usa instrumentos de medición para cuantificar las similitudes y diferencias de los elementos observables (regla, balanza, gotero, bloques de unidades, termómetros, taza de medir).	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 7 emergiendo a 8. Usa palabras de medición y algunos instrumentos de medición convencionales con precisión 28. Usa herramientas y otras tecnologías para realizar tareas
	PK.M.2.2	Usa lenguaje comparativo para describir personas, objetos o eventos (Ej. El más, el menos, antes, después)	22. Compara y mide 22a. Mide objetos 7 emergiendo a 8. Usa palabras de medición y algunos instrumentos de medición convencionales con precisión
PK.M.3	Reconoce las relaciones de los eventos en el tiempo.		
	PK.M.3.1	Reconoce la secuencia regular de los eventos del día.	22. Compara y mide 22b. Mide el tiempo y el dinero 2. Sabe la secuencia común de las actividades cotidianas básicas
	PK.M.3.2	Usa el reloj para indicar la hora, el comienzo o conclusión de la rutina diaria.	22. Compara y mide 22b. Mide el tiempo y el dinero 6. Utiliza algunas palabras e instrumentos de medición del tiempo**
	PK.M.3.3	Usa el calendario para establecer la relación entre el día y un evento significativo.	22. Compara y mide 22b. Mide el tiempo y el dinero 6. Utiliza algunas palabras e instrumentos de medición del tiempo**
	PK.M.3.4	Usa lenguaje temporal (hoy, ayer, mañana) para compartir experiencias cotidianas, aunque no siempre de manera atinada.	31. Investiga el cambio relacionado con personas o lugares conocidos
PK.M.4	Comienza a reconocer el valor de las monedas.		
	PK.M.4.1	Distingue y nombra el valor de las monedas de 1 centavo, 5 centavos y 10 centavos.	22. Compara y mide 22b. Mide el tiempo y el dinero 7 emergiendo a 8. Dice y escribe la hora en horas y medias horas usando tanto relojes analógicos como digitales; forma cantidades usando monedas de un centavo (P), monedas de cinco centavos (N) y monedas de diez centavos (D)**
Geometría	El estudiante es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas; utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones para entender y descubrir el entorno físico.		

**Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para
Educación Temprana**

**Objetivos para el desarrollo y aprendizaje:
nacimiento al 3er grado**

PK.G.1	Identifica, describe, compara y arma formas geométricas en su entorno y las relaciones de los objetos en el espacio.		
	PK.G.1.1	Nombra figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) correctamente, independientemente del tamaño y la orientación.	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 4. Identifica algunas figuras básicas (círculo, cuadrado, triángulo)*
	PK.G.1.2	Identifica las formas geométricas básicas de dos dimensiones independientemente del tamaño y orientación.	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 5 emergiendo al 6. Describe figuras básicas bidimensionales y tridimensionales con sus propias palabras; reconoce figuras básicas cuando se presentan con otra orientación
	PK.G.1.3	Nombra y describe figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) en término de lados, forma y longitud.	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 5 emergiendo al 6. Describe figuras básicas bidimensionales y tridimensionales con sus propias palabras; reconoce figuras básicas cuando se presentan con otra orientación
	PK.G.1.4	Compara y describe semejanzas y diferencias en las figuras de geométricas básicas	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 5 emergiendo al 6. Describe figuras básicas bidimensionales y tridimensionales con sus propias palabras; reconoce figuras básicas cuando se presentan con otra orientación
	PK.G.1.5	Construye figuras de dos dimensiones.	
	PK.G.1.6	Identifica la posición y dirección de su persona y de los objetos en el espacio (arriba/abajo, delante/atrás).	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 5 emergiendo al 6. Usa apropiadamente las palabras que indican posición, ubicación, dirección y distancia, y responde correctamente a ellas

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.G.1.7	Nombra figuras geométricas tridimensionales.	21. Explora y describe relaciones espaciales y figuras 21b. Comprende las figuras geométricas 5 emergiendo al 6. Describe figuras básicas bidimensionales y tridimensionales con sus propias palabras; reconoce figuras básicas cuando se presentan con otra orientación
Análisis de datos y probabilidad	El estudiante es capaz de aplicar diferentes métodos de recopilación, organización, interpretación y representación de datos para describir, hacer inferencias, predicciones, llegar a conclusiones y tomar decisiones.		
PK.AD.1	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra.		
	PK.AD1.1	Usa gráficas de barras y pictóricas para la representación simbólica con la ayuda del adulto.	22. Compara y mide 22c. Representa y analiza datos 3 emergiendo a 4. Crea y lee gráficas sencillas; utiliza la comparación simple y términos ordinales para describir los resultados
	PK.AD1.2	Recopila y organiza datos sobre los organismos, objetos y fenómenos que observa.	22. Compara y mide 22c. Representa y analiza datos 3 emergiendo a 4. Crea y lee gráficas sencillas; utiliza la comparación simple y términos ordinales para describir los resultados
	PK.AD1.3	Analiza, concluye y comunica los resultados de una acción con la ayuda del adulto.	11. Aborda el aprendizaje positivamente 11c. Resuelve problemas 8. Piensa en el problema considera varias posibilidades y analiza los resultados** 24. Usa destrezas de investigación científica
Área de desarrollo: Razonamiento científico			
Ingeniería y Tecnología	Estudia y utiliza las prácticas de ciencias e ingeniería en el diseño y la construcción de prototipos, para solucionar problemas basado en evidencia científica.		
PK.RC.1	Descubre su entorno y aplica el razonamiento científico a sus experiencias para solucionar.		
	PK.RC.1.1	Explora con sus sentidos organismos, objetos y eventos en su entorno para conocer sus propiedades y darle significado.	24. Usa destrezas de investigación científica

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

PK.RC.1.2	Organiza objetos hechos, procesos o fenómenos en categorías según sus atributos o propiedades observables (forma, tamaño otros).	24. Usa destrezas de investigación científica
PK.RC.1.3	Reúne información y formula preguntas sobre su entorno.	24. Usa destrezas de investigación científica
PK.RC.1.4	Identifica problemas, hace predicciones sencillas, propone y prueba posibles soluciones.	24. Usa destrezas de investigación científica
PK.RC.1.5	Desarrolla investigaciones y experimentos.	24. Usa destrezas de investigación científica
PK.RC.1.6	Usa instrumentos comunes (Ej. tubo de papel) y científicos (Ej. lupa) para observar, explorar e investigar el medio ambiente y los diferentes objetos.	28. Usa herramientas y otras tecnologías para realizar tareas
PK.RC.1.7	Analiza, interpreta datos y llega a conclusiones (Ej. descubre patrones; establece relaciones de causa y efecto).	24. Usa destrezas de investigación científica
PK.RC.1.8	Comunica la información que recopila y usa lenguaje científico para transmitir sus ideas y experiencias (ej. observo, pregunto, mido, experimento) y describir fenómenos observables (ej. Se derrite el hielo)	24. Usa destrezas de investigación científica
PK.RC.1.9	Explica y discute sus ideas, opiniones, observaciones y hallazgos con adultos y con sus pares.	24. Usa destrezas de investigación científica
Ciencias Biológicas	Estudia los procesos de la vida; e investiga sobre el origen, las propiedades y las características de los organismos vivos, y su interacción con el ambiente.	

**Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para
Educación Temprana**

**Objetivos para el desarrollo y aprendizaje:
nacimiento al 3er grado**

PK.CB.1	Utiliza y desarrolla prácticas de observación a través de los sentidos, para entender el mundo que le rodea y las interacciones de los seres vivos en su entorno natural.		
	PK.CB.1.1	Distingue entre los seres vivos y los objetos que no tienen vida basado en sus características.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
	PK.CB.1.2	Compara y establece diferencias y agrupa los seres vivos según sus características.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
	PK.CB.1.3	Identifica las necesidades básicas de los seres vivos.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
	PK.CB.1.4	Describe o representa gráficamente cómo los seres vivos crecen y cambian, con la ayuda del adulto.	25. Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos
Ciencias Físicas	Estudia la relación entre velocidad, movimiento y fuerza en la materia; así como las propiedades de las ondas, que explican sus interacciones con la energía.		
PK.CF.1	Describe y agrupa la materia según sus propiedades físicas, para inferir posibles cambios al exponerla al calor.		
	PK.CF.1.1	Explora los atributos y propiedades de los objetos y los compara y agrupa conforme a éstos (forma, tamaño, color, peso, olor, sonido, textura; magnetismo).	26. Demuestra conocimiento de las propiedades físicas de objetos y materiales
	PK.CF.1.2	Investiga la relación de causa y efecto. Hace preguntas en su esfuerzo por entender las relaciones de causa y efecto (ej. ¿Por qué?)	26. Demuestra conocimiento de las propiedades físicas de objetos y materiales
	PK.CF.1.3	Predice el efecto de estímulos o de una acción sobre la materia (ejemplo: calor y frío) o las personas.	26. Demuestra conocimiento de las propiedades físicas de objetos y materiales
Ciencias Terrestres y del Espacio	Estudia el conjunto de disciplinas que se relaciona con los procesos que ocurren en el planeta Tierra, y la interacción de este con el universo.		
PK.CTE.1	Reconoce e identifica los sistemas de la Tierra y el Espacio		

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.CTE.1.1	Observa y describe los materiales que componen la Tierra (suelos, rocas, agua y atmósfera).	27. Demuestra conocimiento del ambiente
	PK.CTE.1.2	Distingue y describe los cambios en los períodos del día (el día y la noche) y en el clima (ej. lluvioso, soleado, nublado).	27. Demuestra conocimiento del ambiente
	PK.CTE.1.3	Hace observaciones simples y describe las características y movimientos del sol, la luna, las estrellas y las nubes.	27. Demuestra conocimiento del ambiente
	PK.CTE.1.4	Expresa descripciones simples de los estados de la materia (Ej. líquido/sólido).	27. Demuestra conocimiento del ambiente
	PK.CTE.1.5	Identifica algunos efectos de la luz sobre la superficie de la Tierra (temperaturas y sombras).	27. Demuestra conocimiento del ambiente
	PK.CTE.1.6	Identifica y explica algunas maneras en las que los seres humanos pueden reducir la contaminación del ambiente.	27. Demuestra conocimiento del ambiente
Área Desarrollo Creativo			
Artes Visuales	Explora los conceptos de las artes visuales		
PK.AV.1	Usa las artes visuales para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.		
	PK.AV.1.1	Experimenta con algunos elementos y principios de las artes visuales (punto, líneas, formas, figuras, color, textura, balance, sombra, entre otros).	33. Explora las artes visuales
	PK.AV.1.2	Usa y aprecia diferentes medios para expresarse a través de las artes visuales (dibujos, pintura, grabado, collage, entre otros).	33. Explora las artes visuales

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.AV.1.3	Nombra, usa y cuida distintos materiales e instrumentos para expresarse a través de las artes visuales (Ej. creyones, marcadores, lápices, pinceles, papeles, canvas, pega, tijeras, otros).	33. Explora las artes visuales
	PK.AV.1.4	Identifica los colores primarios.	33. Explora las artes visuales
	PK.AV.1.5	Usa colores primarios, y experimenta para crear colores secundarios y terciarios.	33. Explora las artes visuales
	PK.AV.1.6	Combina materiales para crear obras de arte y comenta lo que ve.	33. Explora las artes visuales
PK.AV.2	Demuestra comprensión y apreciación por las artes visuales.		
	PK.AV.2.1	Presenta su obra, expresa lo creado y los materiales que utilizo.	33. Explora las artes visuales
	PK.AV.2.2	Hace preguntas acerca de una obra de arte e intenta contestarlas de acuerdo a sus experiencias previas.	33. Explora las artes visuales
	PK.AV.2.3	Crea obras inspiradas en los temas de un artista plástico y/o en aspectos de la cultura puertorriqueña.	33. Explora las artes visuales
Música	Explora conceptos musicales y la expresión musical		
PK.M.1	Usa los sonidos y la música para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.		
	PK.M.1.1	Hace una variedad de sonidos con su voz.	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
	PK.M.1.2	Usa y explora una variedad de instrumentos musicales de diferentes culturas.	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

PK.M.1.3	Valora conocer diferentes a una diversidad de géneros musicales guiadas por un adulto. (Ej. cantar; banda rítmica; ejecutar juegos con los dedos, juegos y actividades musicales que presentan patrones de movimiento repetitivos y dirigidos).	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
PK.M.1.4	Memoriza y canta canciones sencillas conocidas, aunque en ocasiones le cambia la letra, sentimientos, tono de voz o el ritmo.	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
PK.M.1.5	Acompaña la música con un ritmo simple Usando instrumentos o palmadas.	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
PK.M.1.6	Improvisa y crea canciones sencillas y patrones rítmicos usando la voz o un instrumento.	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
PK.M.2	Valora comprensión y apreciación por la música.	
PK.M.2.1	Identifica los elementos simples de la música (fuerte/suave; rápido/lento).	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
PK.M.2.2	Escucha y responde a diferentes tipos de música y, en particular, a aquellas de diferentes culturas.	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
PK.M.2.3	Hace preguntas y comentarios sobre los instrumentos musicales y ritmos de nuestra cultura.	34. Explora conceptos musicales y la expresión musical
Danza	Explora conceptos de baile y movimiento	
PK.D.1	Usa el movimiento y la danza para expresar y representar lo que conoce, piensa o siente.	

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.D.1.1	Experimenta y ejecuta diferentes movimientos con el cuerpo solo o acompañado al escuchar música de diferentes géneros.	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
	PK.D.1.2	Explora a través del movimiento, conceptos musicales (tono, duración, tiempo y ritmo).	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
	PK.D.1.3	Realiza, solo o acompañado, y responde a una diversidad de experiencias musicales y movimiento corporal libre y guiadas por un adulto (Ej. actividades musicales que presentan patrones de movimiento repetitivos y dirigidos).	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
PK.D.2.	Valora comprensión y apreciación por la danza		
	PK.D.2.1	Explora diferentes manifestaciones de la danza puertorriqueña (bomba, plena, paso doble, danza).	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
	PK.D.2.2	Disfruta y hace comentarios que valoran el baile como una manifestación expresiva del cuerpo.	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
Teatro	Explora los conceptos de la dramatización y el teatro		
PK.DT.1	Usa el juego de roles y la dramatización para expresar y representar lo que conoce, piensa, cree o siente.		
	PK.DT.1.1	Usa el lenguaje corporal para expresarse.	36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

PK.DT.1.2	Realiza libremente en juego de roles para representar experiencias de la vida real o de fantasía (Ej. pantomima demovimientos de personas o animales; representa eventos de su propia vida o de la vida familiar, otros)	36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje
PK.DT.1.3	Se involucra en juego dramático cooperativo con sus pares.	36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje
PK.DT.1.4	Realiza en poemas, poesías coreadas, canciones, dramatizaciones y juegos teatrales.	36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje
PK.DT.1.5	Recrea e interpreta personajes (cuentos infantiles, películas), Usando diferentes voces y acciones para representar a cada cual.	36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje
PK.DT.1.6	Usa títeres en la improvisación y dramatización de historias.	36. Explora la dramatización mediante acciones y lenguaje
Área Desarrollo perceptual motriz y físico		
Destrezas Manipulativas Motor Grueso	El estudiante desarrolla las habilidades que implican músculos o partes del aparato locomotorrelativamente grandes, como las piernas, brazos o tronco.	
PK.DMF.1	Usa materiales con control y fuerza muscular apropiada a su nivel de desarrollo (lápices, pinceles, crayones, tijeras, pinzas, marcadores, utensilios de comida entre otros).	
PK.DMF.1.1	Manipula botones, cremalleras, perillas, y cierres con control.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 6. Usa movimientos finos de la muñeca y los dedos 8. Usa movimientos pequeños y precisos de los dedos y las manos
PK.DMF.1.2	Valora agarre de pinza en la manipulación de objetos.	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 6. Usa movimientos finos de la muñeca y los dedos 8. Usa movimientos pequeños y precisos de los dedos y las manos

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado para Educación Temprana

Objetivos para el desarrollo y aprendizaje: nacimiento al 3er grado

	PK.DMF.1.3	Valora la destreza de rasgar	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 6. Usa movimientos finos de la muñeca y los dedos 8. Usa movimientos pequeños y precisos de los dedos y las manos
	PK.DMF.1.4	Explora la destreza de recortar	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 6. Usa movimientos finos de la muñeca y los dedos 8. Usa movimientos pequeños y precisos de los dedos y las manos
	PK.DMF.1.5	Valora destrezas de ensartar	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 6. Usa movimientos finos de la muñeca y los dedos 8. Usa movimientos pequeños y precisos de los dedos y las manos
	PK.DMF.1.6	Explora destrezas de amarrar	7. Demuestra fortaleza y coordinación en su motricidad fina 7a. Usa las manos y los dedos 6. Usa movimientos finos de la muñeca y los dedos 8. Usa movimientos pequeños y precisos de los dedos y las manos
PK.DMF.2.1	Identifica y valora las destrezas de halar y empujar.		6. Manipula objetos usando sus destrezas de motricidad fina 6. Manipula pelotas u objetos similares con movimientos corporales flexibles 8. Manipula pelotas y objetos similares con un movimiento completo
Orientación Espacial/ Conciencia Corporal	El estudiante tiene aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo		
PK.CC.1	Reconoce el espacio personal y su entorno.		35. Explora conceptos del baile y el movimiento
PK.CC.2	Reconoce las partes del cuerpo.		35. Explora conceptos del baile y el movimiento
	PK.CC.2.1	Identifica las partes del rostro	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
	PK.CC.2.2	Identifica las partes del cuerpo con músculos grandes.	35. Explora conceptos del baile y el movimiento
PK.CC.3	Ejecuta las destrezas de movimiento: arriba-abajo, al lado, al frente, atrás, izquierda/derecha/ debajo/sobre.		4. Se traslada de un lugar a otro 6. Se traslada de un lugar a otro con intención y control 8. Coordina movimientos cada vez más complejos durante el juego 5. Mantiene el equilibrio durante movimientos sencillos 6. Mantiene el equilibrio durante movimientos sencillos 8. Mantiene el equilibrio durante movimientos complejos



Alineación de

Objetivos para el Desarrollo y Aprendizaje
de Teaching Strategies **GOLD**®

con los
Estándares de Contenido y
Expectativas de Grado del

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



2023