

## ¿Qué características tienen los árboles de nuestra comunidad?



### Vocabulario

**Español:** *circunferencia, resistente*

**Inglés:** *circumference, sturdy*

### Todo el grupo

#### Rutina inicial

- Canten una bienvenida y hablen de quiénes están presentes.

#### Canción: “Soy un roble de veras”

- Use Mega Minutos 45, “Soy un roble de veras”. Siga la orientación ofrecida en la tarjeta.
- Antes de cantar la canción, explique la palabra *resistente*.

#### Niños que aprenden una segunda lengua

Al introducir una canción, presente primero la letra (sin la melodía). Esto facilita que los niños escuchen cada palabra. Siempre que pueda, muestre fotos o señale objetos que ilustren o expliquen palabras desconocidas.

#### Comentarios y escritura compartida:

##### Prepararse para la visita a un sitio para ver árboles

- Recuerde a los niños que al día siguiente visitarán un sitio para investigar de cerca varios árboles. Diga, “Vamos a mirar árboles de cerca. Vamos a investigarlos usando lupas, escribiremos lo que veamos y recolectaremos elementos que encontremos en el suelo debajo de ellos”.
- Lea la pregunta del día y escriba las respuestas ofrecidas por los niños.
- Diga, “También vamos a medir la *circunferencia* de cada árbol para saber qué tan grueso es”.
- Demuestre cómo medir la *circunferencia* usando cuerda y una esfera o un cilindro.

Antes de hacer la transición a las áreas de interés, hable de las ramitas de árboles siempre verdes, disponibles en el área del arte, y mencione cómo podrían usarlas como instrumentos para pintar.

## Hora de escoger

Al interactuar con los niños en las áreas de interés, dedique tiempo a:

- Hablar con ellos acerca de sus obras de arte.
- Hacer preguntas que les animen a describir sus obras de arte y a explicar los procesos que usaron para crearlas. Diga, por ejemplo, “En tu dibujo veo varias líneas delgadas y ondeadas. ¿Cómo las hiciste?”
- Usar vocabulario rico para hablar de lo que vea, p. ej., “Al pasar las agujas de pino por el papel hiciste marcas tenues”.

---

**Niños que aprenden una segunda lengua**  
 Cuando enseñe una palabra nueva, como *tenue*, use la palabra al final de la oración y haga énfasis en ella. Esto es especialmente útil para los niños que están aprendiendo una segunda lengua. Use así la palabra nueva tan a menudo como pueda. Los aprendices en esta edad deben adquirir de 6 a 10 palabras nuevas por día y la instrucción directa es importante.

---

## Lectura en voz alta

Lea el libro *Contemos árboles*.

- **Antes de leer**, muestre la cubierta del libro y lea el título. Pregunte, “¿De qué creen que se trata este cuento?”
- **Mientras lee**, señale el número mientras lo lee.

- **Después de leer**, verifique las predicciones de los niños y comenten sus ideas. Diga a los niños que la versión electrónica estará disponible en la computadora.

## Grupos pequeños

### Opción 1: Adivinar figuras

- Consulte Enseñanza Intencional M20, “¿En cuál figura estoy pensando?”.
- Siga la orientación ofrecida en la tarjeta.

### Opción 2: Rompecabezas

- Consulte Enseñanza Intencional M23, “Armar rompecabezas”.
- Siga la orientación ofrecida en la tarjeta.

## Mega Minutos

- Use Mega Minutos 55, “Sr. Olvidadizo”. Siga la orientación ofrecida en la tarjeta.

## Reunión final

- Recuerde los eventos del día.
- Invite a los niños que hayan pintado con partes de árboles durante la hora de elegir actividades a que compartan su trabajo con el resto del grupo.