

# Las distintas texturas

*¿Sientes áspero ese  
papel de lija?*



*Encontraste una  
pelota suave en  
la bolsa.*

Invite a su niño a tocar varios objetos y, cuando no los vea, a encontrarlos tocándolos.



Su niño comenzará a asociar las palabras que usted dice con las texturas que él toca.



## Por qué es importante

Su niño disfrutará tocando objetos que tienen distintas texturas. Cuando el niño aprenda las palabras que describen la textura del objeto, adquirirá una mejor comprensión de ese objeto. Pedirle que use el sentido del tacto para encontrar un objeto le dará práctica siguiendo instrucciones.

## Qué hacer

- Coloque en una caja, tres o cuatro objetos que tengan distintas texturas como una mota de algodón, una semilla de árbol, un cepillo para el cabello, una pelota, papel de lija y un crayón.
- Anime al niño a abrir la caja y tocar los objetos.
- Hable acerca de cada objeto mientras él lo explora. *Esta es una mota de algodón. Es muy suave.* Use siempre la misma palabra para describir la misma textura. Para que su niño entienda que *suave* no es el nombre del objeto, sino una palabra que describe una de sus características, muéstrole varios objetos suaves.
- Déle suficiente tiempo para explorar los objetos. Luego, coloque dos de los objetos en una bolsa para que su niño no los vea.
- Pídale encontrar uno de los objetos metiendo la mano en la bolsa y buscando únicamente con los dedos. Es posible que el trate de mirar para encontrarlo. Anímelo a que lo intente nuevamente usando las manos. *Veamos si puedes encontrar con los dedos la mota de algodón. Es pequeña y suave.*
- Repita el juego usando los mismos objetos hasta que el niño logre encontrar el que usted le pida.
- Agréguele otro objeto a la bolsa. Cuando logre dominar el juego, juegue con tres o cuatro objetos a la vez.

### ¡Leamos juntos!

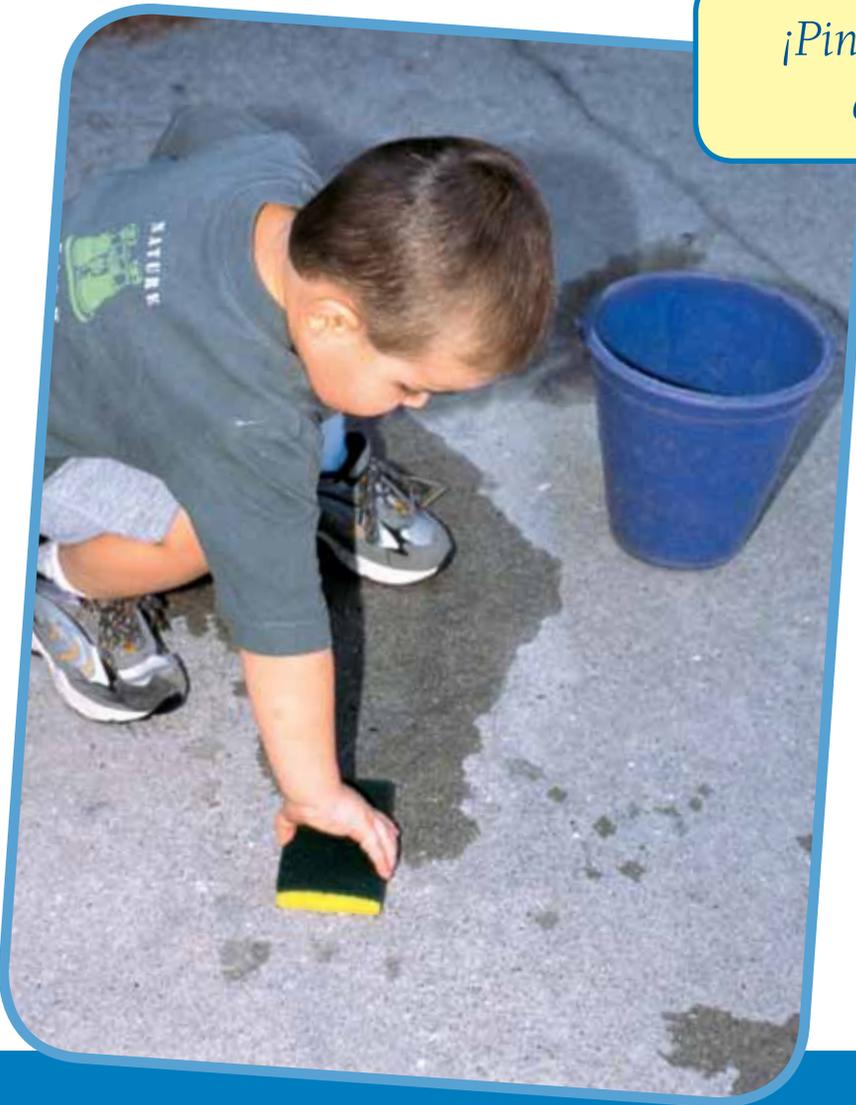
*Toca, toca. Éste no es mi coche*  
Fiona Watt

### Otra idea

Pídale encontrar un objeto ofreciéndole únicamente una descripción en lugar del nombre.  
*¿Puedes encontrar algo áspero?*  
*¿Puedes encontrar algo duro?*

# Pintar con agua

*¡Pintaste con la esponja!*



Anime a su niño a explorar lo que ocurre al pasar una esponja mojada sobre distintas superficies.

Usted le estará dando a su niño la oportunidad de dirigir su propio juego y descubrir que él puede producir cambios en su entorno.



## Por qué es importante

A los niños pequeños cada nueva actividad les brinda la oportunidad de tomar decisiones y ser creativos. Al experimentar con agua y una esponja, el niño comenzará a notar los cambios que sus acciones producen en el entorno. Jugar con autonomía le ayudará a adquirir confianza en su capacidad de tomar decisiones. Agarrar la esponja y mover la mano y el brazo para pintar con agua será una buena práctica para cuando él agarre un lápiz con el propósito de escribir.

## Qué hacer

- Busque un lugar donde el niño pueda pintar con agua y donde usted no tenga que preocuparse por los regueros. Una pared exterior o una acera son buenos sitios.
- Llene con agua un balde hasta la mitad y busque una esponja que su niño pueda agarrar fácilmente con la mano.
- Muéstrole cómo humedecer la esponja y escurriarla antes de empezar a pintar.
- Describa lo que él moje con la esponja. *¡Hiciste una larga línea en la pared!* Permítale decidir lo que pintará después.
- Observe cómo su niño comienza a controlar los movimientos para dirigir la esponja. Él podría hacer distintos movimientos con el brazo para crear distintos trazos. Él también podría interesarse más en la esponja y practicar sumergiéndola en el balde y escurriendo el exceso de agua. Permítale que él haga lo que desee.

## Otra idea

Si su niño necesita que usted le sugiera lugares donde pintar, indíquele escaleras, troncos de árboles o piedras. En casa, el piso de la cocina es una buena superficie. Usted podría ofrecerle un pincel y una taza de agua y permitirle pintar unos cuantos juguetes o platos de plástico.

### ¡Leamos juntos!

Olivia  
Ian Falconer

# Garabatear

*Hiciste un círculo azul con el crayón.*



Hable con su niño acerca de las acciones, las marcas y rayas que haga y sus emociones cuando usa un crayón.

Su niño ensayará el control de la mano y los dedos que le permitirá repetir o variar lo que hace en el papel.



## Por qué es importante

A medida que su niño experimente haciendo trazos sencillos y garabatos con los crayones, aprenderá a controlar la mano y a rayar deliberadamente. Al aumentar su capacidad para controlar el crayón, él será capaz de repetir rayas y de variarlas. Adquirir control de los movimientos de la mano y los dedos es un paso necesario para poder escribir. Permitir que el niño decida cómo dibujar, desarrollará su creatividad e imaginación.

## Qué hacer

- Reúna crayones y pegue un pliego de papel grande en una mesa. Siéntese con su niño e invítelo a elegir un crayón y dibujar en el papel. Obsérvelo hasta que él termine y luego hágale comentarios. *¡Hiciste una línea recta y azul!*
- En otra hoja de papel, copie algo de lo que él haya dibujado. *Hiciste una línea curva y roja. Voy a tratar de hacer una línea como la tuya.*
- Háblele de los movimientos amplios que hace con el brazo. Si dibuja una espiral, muéstrela cómo mueve el brazo. Cuando usted dibuje la misma espiral, imite el movimiento del niño.
- Observe a su niño haciendo líneas cada vez más controladas. *Esa línea te quedó más recta.*
- Haga sesiones de juego breves pero mantenga los materiales de dibujo a la mano para que el niño pueda usarlos con frecuencia.

## ¡Listos para avanzar?

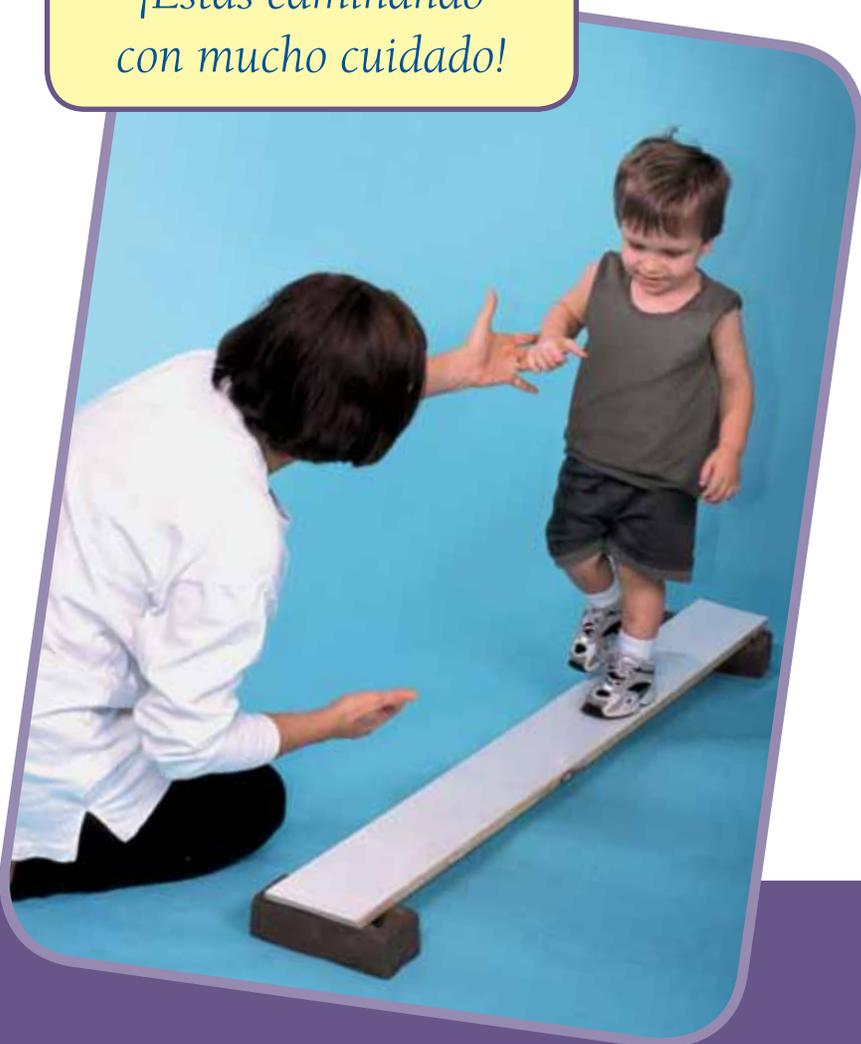
Hágale ver las líneas que se asemejan a las letras. *Esta línea es curva como la letra C.*

### ¡Leamos juntos!

*Matías dibuja el sol*  
Rocío Martínez

# Ensayar nuevos movimientos

*¡Estás caminando con mucho cuidado!*



Muéstrele a su niño cómo caminar de lado, hacia atrás o por un puente de poca altura.

El nivel de destreza y confianza de su niño aumentarán a medida aprenda a controlar el cuerpo, moviéndose en formas más exigentes.



## Por qué es importante

En esta edad, su niño podrá practicar nuevas destrezas físicas. Él aprenderá que puede mover el cuerpo de otras formas. Aprender a coordinar distintos movimientos le servirá para realizar actividades como conducir un triciclo o columpiarse.

## Qué hacer

- Dé unos cuantos pasos hacia atrás mientras su niño le observa. Hable acerca del movimiento. *Estoy caminando hacia atrás. ¿Quieres darme la mano y caminar hacia atrás conmigo?*
- Ensayen caminando juntos hacia los lados o gateando apoyándose en las manos y las rodillas.
- Haga un puente con una tabla ancha y dos ladrillos. Ayúdele al niño a pararse en uno de los extremos. Después, vaya al otro extremo y anímelo a caminar hasta donde usted. Si necesita ayuda, déle la mano y elógielo cuando llegue al otro extremo. *¡Lograste llegar al otro lado!*

## Otra idea

Cante canciones para brindarle a su niño otra manera de ensayar movimientos nuevos. *Si estás feliz y lo sabes, da una vuelta.*

### ¡Leamos juntos!

*Si hoy estás alegre y feliz*  
Jane Simmons

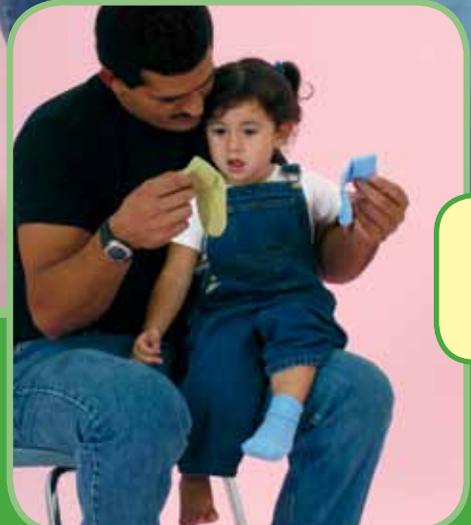
# Hacer parejas del mismo color

Usando series de tres objetos, ayúdele a su niña a hacer parejas con los que tengan el mismo color.

Oír que usted dice los nombres de los objetos mientras ella los selecciona, le ayudará posteriormente a identificarlos y clasificarlos por el color.



*¿Puedes encontrar uno igual a esto?*



*¿Cuál media es igual a la que tienes en el pie?*



## Por qué es importante

Dirigir la atención de su niña a los colores, le servirá para aprender el nombre de cada uno, hacer parejas, agrupar los del mismo color y reconocer los distintos colores. Para su niña será más fácil comprender y recordar objetos si puede ubicarlos en una categoría como el color.

## Qué hacer

- Mientras su niña juega, hágale notar los colores de los objetos. Pídale que seleccione tres y que dos sean del mismo color. Use palabras como *mismo* e *igual*.
- Muéstrole los tres objetos. escoja uno, muéstreselo y pídale que encuentre otro del mismo color. *Yo tengo un bloque amarillo. Mira los colores. ¿Puedes encontrar uno igual al mío?*
- Describa la elección que ella haga y, si se equivoca de color, pídale intentarlo de nuevo. *Este bloque es rojo. Mi bloque es amarillo. ¿Puedes encontrar otro bloque amarillo?*
- Déle tiempo para que encuentre la pareja. Si aún no lo logra, coloque su objeto al lado del que sea igual. *Mira los bloques amarillos. Estos son iguales. Si la niña expresa frustración, detenga el juego.*
- Mientras la niña juega, mueva los objetos en la mesa para que ella tenga que buscar en un lugar distinto cada vez. Elógiela cuando encuentre la pareja, aunque haya sido por casualidad. *Encontraste un bloque amarillo igual al mío.*
- Permítale liderar el juego y elegir cuáles bloques debe buscar usted. Ella podría variar el juego apilando los bloques o escondiéndolos.

## ¿Listos para avanzar?

Cuando la niña pueda diferenciar dos o tres colores, agréguele al juego más bloques y colores. Anime a la niña a agruparlos por el color. Ofrézcale una bandeja o una caja para que pueda separarlos.

### ¡Leamos juntos!

*Pinta ratones*  
Ellen Stoll Walsh

# Usar herramientas

*¡Estás usando  
la cuchara para  
alcanzar ese bloque!*

Anime a su niña a que use un objeto como herramienta para alcanzar otro que esté fuera de su alcance.

Su niña practicará usando herramientas para resolver problemas.





## Por qué es importante

Cuando usted anime a su niña a usar objetos para alcanzar cosas, ella aprenderá que las herramientas sirven para realizar tareas que, de lo contrario, no podría hacer. Al usar una cuchara de madera para acercar un bloque, ella aprenderá que una cuchara se puede usar de distintas formas. Esta comprensión le ayudará a pensar en nuevas maneras de resolver problemas.

## Qué hacer

- Busque oportunidades para ofrecerle a su niña una herramienta para que alcance algo que está alejado. Por ejemplo, cuando su pelota rueda fuera de su alcance, aproveche la oportunidad para ofrecerle alguna herramienta que le ayude a recuperar la pelota. Déle un objeto largo, como una regla, para que pueda alcanzar la pelota. Supervise a la niña todo el tiempo y ayúdele si lo necesita.
- Coloque en una mesa varios bloques fuera del alcance de la niña. Ponga una cuchara de madera en la mesa y espere para ver si ella la usa como herramienta. Ayúdele preguntándole: *¿Podrías usar la cuchara para alcanzar los bloques?*
- Muéstrela a su niña otras herramientas como un banco bajito y resistente para ayudarle a alcanzar lugares más altos. Antes de que use el banquito, retire todos los elementos peligrosos llevándolos a otra habitación o colocándolos en un anaquel alto. **El banco se debe usar solamente cuando usted pueda supervisar y ayudar a su niña mientras lo usa.**
- Aléjese y permítale descubrir nuevos usos para los objetos caseros. ¡Ella podría sorprenderle con sus ideas!

## Otra idea

Anime a su niña a que le ayude con las labores de la casa para que ella pueda ver cómo usa usted distintas herramientas. Ofrézcale un vagoncito para poner los juguetes a la hora de recoger y limpiar.

### ¡Leamos juntos!

*Las herramientas*  
Karen Bryant-Mole

# Mirar, mostrar y mencionar

*Muéstrame  
la lonchera  
púrpura.*

Cuando lea con su niña, invítela a mirar, señalar y hablar de lo que ella vea en la página.

Leer interactivamente le servirá a la niña para mantenerse interesada en el libro y aprender.





## Por qué es importante

Los niños pequeños que les prestan atención a los libros y hablan sobre ellos se entretienen más aprendiendo. Mantener entretenido a un niño con los libros les sirve para incrementar el vocabulario y la comprensión, que son importantes destrezas de la lecto-escritura a temprana edad.

## Qué hacer

- Siéntese cómodamente con su niña para crear una rutina cálida de lectura. Observe los ojos de ella mientras leen un cuento conocido. Si ella mira algo en la página mientras usted lee, haga una pausa y descríballo. *Estás mirando este camión grande y rojo.*
- Continúe leyéndole sus libros preferidos. En la medida en que ella esté mirando y escuchando activamente estará aprendiendo de la experiencia.
- Invítela a participar en la lectura. *Aquí hay una bicicleta. ¿Puedes señalarla? ¿Cuál abrigo es azul? ¿Puedes encontrar el abrigo azul?* Anímela a repetir unas cuantas palabras como azul o abrigo.
- Cuando ella se familiarice con el libro, hágale preguntas. *¿Qué tiene el niño en la mano? ¿A dónde crees que van ellos?* Déle tiempo para hablar de la ilustración antes de continuar.
- Recuerde que ver, mostrar y decir son tres niveles distintos de respuesta a los cuentos, y cada uno es más exigente que el anterior. Cuando lean un libro nuevo, pídale únicamente a su niña que mire las ilustraciones. En las páginas en que no pueda nombrar los objetos, dígame que los señale. Si ya puede decir los nombres de los objetos, hágale preguntas para que ella responda con palabras en lugar de gestos.

### ¡Leamos juntos!

Lili y Minino juegan al escondite  
Marie-Helene Delval

### Otra idea

Déle tiempo a su niña para que ella le haga preguntas acerca del libro. Respóndale de manera que ella se mantenga interesada en el libro. *El camión de bomberos va a apagar un incendio. Hagamos el sonido de la sirena. Uuuu-Uuuu-Uuuu.*

# ¿Qué juguete crees que es?

*¿Qué crees que es esto?*



Anime a su niña a que identifique un juguete viendo sólo una parte del mismo.

Esto requiere que su niña perciba las características que lo identifican para poder recordarlo.



*¿Puedes encontrar la muñeca?*



## Por qué es importante

Reconocer parte de un objeto requiere que su niña recuerde todo el objeto. Este proceso, llamado completamiento visual, se utiliza en distintas tareas en la vida, incluyendo la lectura. Cuando pueda decir el nombre del objeto oculto, la niña estará expresando lo que sabe usando su creciente vocabulario.

## Qué hacer

- Muéstrela a su niña un juguete cubierto parcialmente con una toalla. Asegúrese de que se pueda ver parte del juguete, por ejemplo, la rueda de un camión. Permita que su niña lo destape y juegue con él.
- Dificulte el juego un poco cubriendo parcialmente dos juguetes distintos como una muñeca y un auto. Tápelos con la toalla y pídale a la niña que encuentre la muñeca. *¿Sabes dónde está la muñeca? ¿Puedes encontrarla?*
- Si la niña no puede ver la muñeca, destápela un poco más para facilitarle encontrarla. Repita el juego hasta que ella pueda ubicar cada objeto con facilidad.
- Anime a la niña a usar el lenguaje durante el juego. Cuando seleccione un objeto, pídale nombrarlo antes de sacarlo del escondite. *Cuéntame qué encontraste.* Si ella no sabe el nombre del objeto, dígaselo. *¡Encontraste la muñeca! ¿Puedes decir muñeca?*
- Déle tiempo para que juegue con lo que seleccionó antes de repetir la actividad.

## ¿Listos para avanzar?

Para que la niña tenga más opciones, añada más juguetes al juego. Usted también podría agregar objetos caseros menos conocidos por la niña y por lo tanto más difíciles de reconocer.

### ¡Leamos juntos!

*¿Qué hay adentro? Abre y cierra*  
Sigmar (Publisher)

# Hagamos rostros

*Ahora vas a ponerle la nariz.*

Hable de las partes del rostro, mientras su niña usa distintas figuras para hacer uno.

Al aprender a crear algo parecido a ella, su niña fortalecerá la imagen de sí misma.





## Por qué es importante

Desde los primeros días, los bebés más pequeños reconocen como un rostro un círculo con dos ojos y una boca. Ahora su niña podrá practicar haciendo su propia representación de un rostro. Usar figuras para representar las partes de la cara le servirá para aprender a ubicar los ojos, la nariz y la boca. Al adquirir experiencia haciendo la representación de un rostro, ella demostrará que comprende cuáles partes tiene y fortalecerá la imagen de sí misma.

## Qué hacer

- Recorte un círculo grande de papel y varios círculos más pequeños u otras figuras y déselos a su niña.
- Muéstrela el círculo grande y dígale: *Hagamos juntas un rostro. ¿Qué necesita para poder ver?* Si la niña necesita ayuda, sugiérale algunas figuras que podría usar.
- Pregúntele qué necesita el rostro para poder comer. Permítale pensar en lo que necesita antes de decírselo.
- Ofrézcale a su niña un espejo para que pueda examinar las partes de su rostro. Hágale notar que los ojos están arriba de la boca y la nariz en el centro.
- No modifique el rostro que haga su niña, incluso si está deforme. Tarde o temprano, ella aprenderá el lugar de cada parte.

## Otra idea

Aproveche otras oportunidades para hacer rostros con su niña. Ustedes podrían dibujar rostros con crayones o con pintura para usar con los dedos. Jugar con arena o plastilina también brinda oportunidades para elaborar rostros sencillos.

### ¡Leamos juntos!

*Cara de bebé*  
Phyllis Limbacher Tildes

# Juguemos en familia

¡A la rueda, rueda,  
de pan y canela!

Invite a su niño a participar en un juego con la familia.

Divertirse en grupo le ayudará a su niño a sentirse amado y respaldado por su familia.



## Por qué es importante

Su niño aprenderá a socializar participando en actividades con la familia o con amigos. Sentirse seguro en un grupo cálido y amoroso animará a su niño a ensayar juegos nuevos. Al sentirse animado a participar, confiará en sus propias habilidades para contribuir al grupo. Las actividades en grupo le servirán para aprender a interactuar y a sentirse más confiado con los adultos y con sus compañeros.

## Qué hacer

- Dedique tiempo durante el día para jugar con su niño y con otros parientes y amigos.
- Hagan en grupo juegos sencillos como “A la rueda, rueda” o “En el puente de Aviñón”.
- Al cantar o escuchar música, forme una banda e invite a toda la familia a participar. Déle a cada miembro una cacerola y una cuchara o use silbatos, campanas o cornetas.
- Sugíerale a cada pariente inventar una danza graciosa para que los demás la imiten. Tómese de las manos con el niño mientras bailan y dígame. *Mira como brinco alrededor del círculo. ¿Puedes brincar tú también?*
- Déle a su niño la oportunidad de inventar un juego para que todos participen.
- Aproveche el tiempo en familia como una oportunidad para compartir su afecto y apoyo.

## Otra idea

Piense en otros momentos del día que se puedan pasar en familia. Las actividades familiares pueden incluir las horas de comer, los proyectos artísticos, los juegos durante un viaje y los momentos tranquilos para leer juntos.

### ¡Leamos juntos!

*Mi familia y yo*  
Gladys Rosa-Mendoza