

Let's Design an Obstacle Course!

Primary Objectives

Physical 7b, "Uses writing and drawing tools"
Cognitive 14a, "Thinks symbolically"
Literacy 19b, "Writes to convey ideas and information"

Materials

Paper, drawing materials, image of an obstacle course

Why It's Important

Designing an obstacle course invites children to think about all the ways they can move their bodies. Children consider potential objects or obstacles they can add to the course and how they might move around them. Drawing a map of the obstacle course also encourages children to use symbols to represent their thoughts and ideas.

When

Guided Learning



What You Do

1. Gather the drawing materials. Ask your child to think about all the ways she can move her body. As she tells you all that she can do (jump, skip, hop, climb, etc.), encourage her to write down the words or draw the actions on the paper. You can also write her words down.
 2. Show your child a picture of an obstacle course. (If you don't have access to an image, you can describe an obstacle course to her as "an area with different objects that you move around in different ways.") Tell her that she will be designing her own obstacle course to go through.
 3. Ask your child what she thinks would be good obstacles from home (pillows, balls, ottoman, pool noodles, etc.). As she shares her ideas, encourage her to write the words down or draw them on another sheet of paper.
 4. Using the movement and obstacles lists, work with your child to design and draw an obstacle course with three to five obstacles and directions, "Jump over the pillow." "Crawl over the ottoman." "Climb over the chairs."
- Now it's time to get moving for the Obstacle Course Challenge!

Extend this experience

Ask children to add more obstacles and different movements to the design or to change the order of the obstacles.

Ask children to create and draw obstacle courses for different members of the family.

Ask children to write their names on their obstacle course maps to autograph their designs.

¡Diseñamos un curso de obstáculos!

Objetivos principales

Físico 7b, “Usa instrumentos de dibujo y de escritura”
 Cognitivo 14a, “Piensa simbólicamente”
 Lectoescritura 19b, “Escribe para comunicar ideas e información”

Materiales

Papel, materiales para dibujar, imagen de un curso de obstáculos

Por qué es importante

Diseñar un curso de obstáculos invita a los niños a pensar en todas formas en que pueden mover sus cuerpos. Los niños consideran objetos u obstáculos potenciales que pueden añadir al curso y cómo podrían moverse a su alrededor. Dibujar un mapa del curso de obstáculos también alienta a los niños a usar símbolos para representar sus pensamientos e ideas.

Cuándo

Aprendizaje guiado



Qué hacer

1. Junte los materiales del dibujo. Pídale a su hijo que piense en todas las maneras en que puede mover su cuerpo. Mientras te dice todo lo que puede hacer (saltar, saltar, saltar, subir, etc.), anímalo a escribir las palabras o dibujar las acciones en el papel. También puede escribir sus palabras.
 2. Muestre a su hijo una imagen de un curso de obstáculo. (Si no tiene acceso a una imagen, puede describirle un curso de obstáculos como “un área con diferentes objetos que se mueven de diferentes maneras.”) Dile que diseñará su propio curso de obstáculos para pasar.
 3. Pregunte a su hijo lo que cree que serían buenos obstáculos de la casa (almohadas, pelotas, otomana, sábanas, etc.) Mientras comparte sus ideas, anímelo a escribir las palabras o dibujarlas en otra hoja de papel.
 4. Usando las listas de movimiento y obstáculos, trabaje con su hijo para diseñar y dibujar un curso de obstáculos con tres a cinco obstáculos y direcciones, “Salte sobre la almohada.” “Arrastra sobre el otomano.” “Sube sobre las sillas.”
- ¡Ahora es hora de ponerse en marcha para el Desafío de Curso de Obstáculos!

Extender esta experiencia

Pida que los niños añadan más obstáculos y diferentes movimientos al diseño o que cambien el orden de los obstáculos.

Pida que niños creen y dibujen cursos de obstáculos para diferentes miembros de la familia.

Pida que niños escriban sus nombres en sus mapas de curso de obstáculo para autografiar sus diseños.