

## Objective 1

### Regulates own emotions and behaviors

#### b. Follows limits and expectations

Related Objectives: 1c, 3a, 7a, 8a, 8b, 10a, 11b, 12b, 13, 21a, 23, 24, 26

## What You Do

---

- 1. Invite the child to do what you do, e.g., “Watch me [put the block in the bucket]. Your turn. Can you [put the block in the bucket]?”**
- 2. Always use the same cues: “Watch me...,” “Your turn,” and “Can you...?”**

- Use this activity to help young children learn classroom routines (e.g., putting away toys, placing a book on a shelf, throwing away trash) and self-care skills (e.g., pulling up a zipper, washing hands, fastening a shoe).

## Objetivo 1

### Regula sus emociones y su comportamiento

#### b. Sigue los límites y expectativas

Objetivos relacionados: 1c, 3a, 7a, 8a, 8b, 10a, 11b, 12b, 13, 21a, 23, 24, 26

## Qué hacer

---

- 1. Motive al niño a hacer lo que usted haga, por ejemplo, diga: “Mírame [ponga el bloque en la cubeta]. Tu turno. ¿Puedes [poner el bloque en la cubeta]?”**
- 2. Siempre use las mismas indicaciones: “Mírame...”, “Tu turno” y “¿Puedes...?”**

- **Use esta actividad para ayudar a que los niños más pequeños aprendan las rutinas del salón de clase (por ejemplo, a guardar los juguetes, colocar un libro en un estante, botar la basura) y destrezas de cuidado personal (por ejemplo, subirse la cremallera, lavarse las manos, abrocharse un zapato).**