

Objective 11

Demonstrates positive approaches to learning

d. Shows curiosity and motivation

Related Objectives: 1b, 3a, 8b, 9b, 12a, 12b, 24, 26

What You Do

- 1. Place an object in a soft bag or pillowcase.**
- 2. Invite the children to feel the object through the bag and guess what the object might be. Add to their descriptions and ask questions that encourage them to add new details.** “Dayvon said ‘bear.’ It sounds like he thinks it might be a stuffed teddy bear. Dayvon, why do you think it is a teddy bear?”
- 3. Open the bag and talk about the object.** “It was a teddy bear! He is big and brown with a polka-dot bowtie around his neck.”

- **The younger the child, the more simple and familiar the object should be, e.g., a book, a favorite stuffed animal, a familiar bouncy ball.**
- **For preverbal children, invite them to explore the bag, touching the object through the bag as you describe what they are doing and what they might be noticing.** “Jesse, you are squeezing that bag. Oh! It squeaked! I wonder what’s in the bag? Let’s open it and see.”

Objetivo 11

Aborda el aprendizaje positivamente

d. Muestra curiosidad y motivación

Objetivos relacionados: 1b, 3a, 8b, 9b, 12a, 12b, 24, 26

Qué hacer

- 1. Coloque un objeto en una bolsa suave o en una funda de almohada.**
- 2. Motive a los niños a sentir el objeto a través de la bolsa y adivinar qué objeto podría ser. Añada a las descripciones que ellos hacen y haga preguntas que los animen a agregar nuevos detalles.** “Daniel dijo ‘oso’. Parece que él piensa que puede ser un oso de peluche. Daniel, ¿por qué piensas que es un oso de peluche?”
- 3. Abra la bolsa y hable acerca del objeto.** “¡Era un oso de peluche! Es grande y de color marrón con un moñito de lunares alrededor del cuello”.

- **Entre más pequeño sea el niño, más sencillos y familiares deben ser los objetos, por ejemplo, un libro, un animal de peluche favorito, una pelota.**
- **A los niños preverbales, motívelos a explorar la bolsa, tocando los objetos a través de la bolsa, a medida que usted describe lo que ellos están haciendo y lo que pueden estar notando.** “Teresa, estás apretando la bolsa. ¡Ah! ¡Hizo un chillido! Me preguntó qué hay en la bolsa. Abrámosla y veamos”.