

Planes Semanales de Aprendizaje Guiado

Estos Planes Semanales de Aprendizaje están diseñados con la intención de ayudar a las familias a continuar, en su propio hogar, los tipos de aprendizaje y experiencias de desarrollo que los niños han disfrutado en la escuela.

Semana 2

En estos planes semanales ustedes encontrarán:

De *El Currículo Creativo* [The Creative Curriculum]®

- Canciones familiares, rimas, y juegos de nuestros **Minutos Poderosos** [**Mighty Minutes**]®
- Aprendizaje guiado a través de actividades inspiradas en nuestro programa de **Experiencias Intencionales de Aprendizaje** [**Intentional Teaching Experiences**]
- Orientación positiva, consejos y estrategias extraídas de nuestros volúmenes Fundacionales.

De nuestro programa **ReadyRosie™** (¡Rosa Esta Lista!)

“Modeled Moment” videos with fun, easy activities that families can use to continue classroom learning at home

The Creative Curriculum® 

El Currículo Creativo es un plan de estudios integral basado en la investigación. Que promueve la exploración y el descubrimiento como formas de aprendizaje. Permitiendo que los niños desarrollen confianza, creatividad y habilidades de pensamiento crítico que les acompañara toda su vida.

 **ReadyRosie**

Brindarles a las familias contenido significativo es solo una de las muchas formas en que ReadyRosie (¡Rosa Esta Lista!) apoya la asociación entre las familias y las escuelas. Obtenga más información sobre ReadyRosie [aquí](#).

Planes Semanales de Aprendizaje Guiado

Estos Planes Semanales de Aprendizaje Guiado están destinados a ayudar a las familias a continuar los tipos de aprendizaje y experiencias de desarrollo que los niños han estado disfrutando en la escuela ahora en sus propias casas. Cada día encontrará aquí orientación para:

Reunión Matutina

Después de completar las rutinas de la mañana (desayunar, arreglarse, recoger, etc.): ¡Únase en familia para una reunión matutina para comenzar el día! Revise y hable sobre el plan diario: ¿Qué queremos asegurarnos de terminar hoy? ¿A qué jugaremos hoy? Pregúntele a su hijo qué tipo de juego le gusta más, y que sea una prioridad jugar ese juego en este día. No olvides incluir también lo que es importante para ti hoy como adulto. Cada reunión matutina también incluye un breve canto y un juego o rima para comenzar el día.

Estudio de Exploración

Cada día habrá una pregunta de investigación para que su familia explore juntos. Comenzamos con un estudio de 4 semanas acerca de la ropa. Visite nuestra página de Facebook para publicar videos y fotos de las exploraciones de su familia y ver lo que otras familias están descubriendo.

Aprendizaje Guiado

Aquí encontrarás una actividad sugerida de 10 a 15 minutos que está un poco más enfocada en apoyar una habilidad específica para el desarrollo de su hijo.

Aprovechando al Máximo las Rutinas

¡Incluso los momentos más pequeños del día pueden ser momentos de aprendizaje! Cada día les proporcionaremos una idea para implementar, apoyando el desarrollo de su hijo, mientras hacen cosas cotidianas como poner la mesa, bañarse o retirar de casa el reciclaje.

Reflexionando Sobre el Día

Tómese el tiempo al final de la tarde o a la hora de la cena para hablar sobre los eventos del día. Considere nominar a alguien de la familia cada día para hacer un dibujo de cuál fue la mejor parte del día. Pueden ir guardando estas reflexiones y juntarlas como un diario que pueden mirar más adelante. Este sería un buen recuerdo de sus experiencias durante este tiempo.

Cada familia está haciendo malabarismos con un conjunto diferente de responsabilidades y circunstancias, y ciertamente no puede disfrutar de todo en esta lista todos los días. Nuestra esperanza es que estas sugerencias diarias puedan ayudar a los niños y a las familias a encontrar alegría en aprender juntos de una variedad de maneras que sean más significativas y apropiadas para ustedes.



Coneccion ReadyRosie™

Visite nuestra pagina "Saludable en Casa" [Healthy at Home](#)
Para mas ideas y videos para continuar el aprendizaje en casa!

Considere Que: ¡Tener un diario o cuaderno para que su hijo registre sus exploraciones diarias es una excelente manera de documentar su aprendizaje! Con el tiempo, notará cómo su escritura y dibujos cambian y podrán revisitarse sus descubrimientos. ¡Usted también podría hacer su propio diario de investigación para modelar cómo los adultos usamos la escritura para recordar información importante y grabar lo que estamos descubriendo!

Lunes

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy. Pregunte: *¿Qué te hizo reír este fin de semana? ¿Qué más te gustaría hacer esta semana?*

- **Movámonos: Palomitas de maíz – Clasificación**

1. Explique que usted y su hijo van a pretender que ustedes son tan pequeños como granos de palomitas de maíz y que van a explotar [pop].
2. Recite el canto y pídale a su hijo que "aparezca" y diga *explotar y saltar la palomita va a brincar* si él está usando el color o patrón que usted nombre.

Recitación: *Palomitas de maíz, palomitas de maíz, en una olla, bien caliente, caliente, caliente. ¡Los granos están casi listos para explotar! Explota y brinca si llevas puesta [una camisa rayada], [un pantalón azul], etc.*

3. Deje que su hijo dirija la actividad nombrando otros colores o patrones.

Estudio de Exploración:

¿Cuáles son las características de nuestra ropa?

¿Todas las ropas nos quedan igual?

1. Pídale a todos en su familia que traigan algunas de sus ropas y pónganlas en el piso o en un sofá. ¡Intercambien sus ropas y pruébense la ropa del otro!
2. ¡Hablen sobre cómo les queda la ropa! ¿Qué palabras puede el niño usar para describir cómo le queda la ropa? Usted puede ofrecer palabras como: *grande, apretado, chico, suelto, etc.*

Aprendizaje Guiado: Palabras que empiezan con el mismo sonido.

1. Con su hijo, junte varios objetos en una caja o bolsa, incluidos algunos que comienzan con el mismo sonido: *calcetín, cuchara, botón, bola* y algunos que no comienzan con el mismo sonido *zapato, vaso, lápiz*.
2. Pídale a su hijo que nombre los artículos en la caja. Tomen turnos para identificar los que tienen nombres que comienzan con el mismo sonido *calcetín-cuchara, botón-bola, etc.*

* Únase a su hijo para buscar artículos en su casa que empiezan con el mismo sonido que los objetos que quedaron en la caja. Diga el nombre del objeto lentamente para enfatizar los sonidos iniciales de las letras. *lllazo lazo empieza igual que lllapiz lapiz.*

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La hora de lavarse los Dientes.

¡Esta noche, traten de cepillarse los dientes de maneras nuevas y diferentes! Usted podría decir cosas como: *¿Puedes cepillarte los dientes súper despacio? ¿Puedes cepillarte los dientes muy rápido? ¿Puedes cepillarte los dientes haciendo un círculo? ¿Puedes cepillarte los dientes haciendo un cuadrado?* Use números ordinales y palabras espaciales tales como: **Primero**, *cepíllate tus dientes superiores.* **Segundo**, *cepilla tus dientes inferiores.* **Tercero**, *cepilla la parte posterior de tus muelas y cuarto, nos enjuagamos.*

Reflexionando Sobre el Día

¿Cómo les fue el día de hoy? ¿Cómo les está yendo con las rutinas que han establecido? ¿Hay algo que necesite ser ajustado? Considere presentarse al desayuno mañana en una prenda que es demasiado grande o demasiado pequeña, para hacer sonreír a su pequeño.

Martes

Considere Que: Leer libros con su hijo le brinda la oportunidad de hablar sobre las emociones de los personajes en las historias. Mientras leen, señale las expresiones físicas y faciales de los personajes y pídale a su hijo que describa cómo se siente el personaje. Reconocer las emociones de los demás son una forma poderosa de ayudar a su hijo a ponerle nombre a los sentimientos y aprender a responder a los sentimientos de los demás y da sentido a sus propias emociones.

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy y diga: *¡Veamos de qué estamos emocionados de hacer hoy cada uno de nosotros!*
- **Movámonos: Espejo, espejo - Asiste y participa**
 1. Pídale a su hijo que se ponga cara a cara frente a usted a unos pocos pasos de distancia. Dígale: *¡Voy a ser un espejo y voy a hacer exactamente lo que tú haces!*
 2. Invite al niño a moverse de diferentes maneras y copie usted sus movimientos.
 3. Pídale a algunos miembros de su familia que trabajen en parejas tomando turnos para convertirse en el espejo.

Estudio de Exploración:

¿Cuáles son las características de la ropa?

¿Cómo sabemos cuál es su tamaño?

1. Pregúntele a su hijo qué recuerda sobre la ropa que intercambiaron ayer. Señale que probarse la ropa es una forma de averiguar qué talla de ropa usamos.
2. Pregunte: *¿cómo sabemos de qué tamaño son las prendas de ropa?* Reúnan algunas prendas y zapatos de miembros de la familia y exploren las etiquetas de tamaño. Pregunte: *¿Qué nos dicen las letras, los números o palabras en la etiqueta?*
3. *Hagan una gráfica de conteo que muestre los tamaños en su familia. A medida que cuente cada tamaño, haga una marca de conteo para cada artículo. Luego, pídale a su hijo que le ayude a escribir el número al lado de las marcas de conteo—de la talla (S) marcamos vvvv los contamos y anotamos el número 4 (vvvv= 4).*
4. *Considere alinear los zapatos de su familia desde los más pequeños hasta el más grande para comparar los tamaños. ¡Compartan sus descubrimientos con otros miembros de la familia!*

Aprendizaje Guiado: Las Etiquetas de la Despensa. - Reconocer Escritura

1. Saque algunos artículos de su despensa y tomen turnos cada uno escogiendo un artículo.
2. Pídale a su hijo que describa lo que ve, señalando colores, formas y letras. Enfatique los sonidos que hacen las letras: Mientras señala la T grande en el cartón pregunte: *¿Qué sonido hace la T? T es la primera letra de las palabras tomates y Tomás. Este cartón de crema tiene la palabra fresca. ¿Qué significa si la crema es fresca?*
3. Cuenten la cantidad de letras en la marca y hable sobre qué marca tiene la mayor cantidad y la menor cantidad de letras.

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La Hora de Jugar Afuera.

Den un paseo por su vecindario (observando las guías de distanciamiento social) y cuenten lo que ven: *Veo una camioneta azul. Veo dos ventanas en la casa. Veo tres luces en el semáforo, una, dos tres, etc.* ¡Prepárese para la actividad de cartas de mañana llevándose una bolsa en su caminata y ayudando a su hijo a recoger palos pequeños!

Reflexionando Sobre el Día

¿Notó su hijo algo interesante en el paseo por el barrio hoy? ¿Hay algo más que puedan investigar afuera, algo así como los agujeros en las hojas de las plagas? ¿O las flores floreciendo y notar cómo han cambiado? Busque sitios web, para familias, en línea que usted y su hijo puedan explorar juntos. ¡Los museos y los zoológicos en línea son una excelente opción!

Considere: Como cualquier gran artista, es posible que su hijo quiera volver a visitar y revisar su obra de arte con el tiempo. ¡Esta es una señal de que su hijo está realmente comprometido he inmerso en la creatividad! Encuentre un lugar para que su hijo mantenga seguros sus trabajos en progreso cuando no está trabajando en ellos, puede que tengan que estar en un lugar alto donde las mascotas o los hermanos menores no los puedan alcanzar.

Miércoles

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy y pregunte: *¿qué hiciste ayer que quieras hacer de nuevo hoy?*
- **Movámonos: Puente y Túnel - Relaciones espaciales**
 1. Invite a su hijo a sentarse con usted con las piernas rectas. Explique que sus piernas hacen un puente y si levanta las rodillas, hacen un túnel.
 2. Pregunte: *¿Qué podría moverse sobre nuestro puente y que podría ir debajo del túnel?*
 3. Usen movimientos de las manos para representar el canto usando sugerencias tales como: *Bajamos el puente y el [camión] pasa. Levantamos el puente y el [tiburón] nada debajo.* Cambien los nombres para incluir otras cosas.

Estudio de Exploración: ¿Cómo se Hace la Ropa?

1. Hable con su hijo sobre los diseñadores de moda. Explique que estas son personas que diseñan ropa y zapatos.
2. Pídale a su hijo que mire la ropa que lleva puesta y que piense en las diferentes telas, máquinas y herramientas que el diseñador usó para hacerlas.
3. Con su hijo, mire de cerca la tela de su ropa. Explique que la tela es un tipo de ropa que esta tejida. Pregunte si su hijo puede ver los patrones de las líneas yendo uno encima del otro. (Incluso podría recordarle la actividad del Puente y el Túnel donde juntos hablaron de arriba y abajo)
4. Pregunte si toda la ropa tiene la misma tela. Señale que el tejido de algunas telas es apretado, y algunos pueden estar flojos (como un suéter).
5. Invite a su hijo a mirar videos en línea que muestran cómo se hace la ropa. Hablen sobre las telas

especiales, herramientas y máquinas utilizadas para hacer ropa. ¡Si los miembros de la familia cosen o tejen, invítelos a unirse a usted en una video llamada para mostrar cómo hacen ropa!

Aprendizaje Guiado: Largo y Corto. - Comparar y Medir

1. Reúna una colección de palitos, palillos de dientes, o ramas pequeñas (Use las del paseo en el barrio ayer). Explíquelo a su hijo que van a trabajar juntos y usar los palos para hacer letras. Muéstrole cómo hacer una letra con los palos.
2. Hable sobre las letras que se hacen solo con líneas rectas. Escriba o muéstrole letras como ejemplo. Diga: *Digamos el alfabeto juntos y pensemos en la forma de cada letra.*
3. Discuta la diferencia entre hacer letras mayúsculas y minúsculas: explique que los nombres comienzan con letras mayúsculas. Vean cual es la diferencia en tamaño de las letras mayúsculas en comparación con las minúsculas.

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La Hora de Dormir.

Si los libros son parte de su rutina para acostarse, ¡cambie esta noche lugares con su hijo! Invítelo a que le lea un libro usando las imágenes para guiar su historia, ¡o pídale que le cuente a usted un cuento usando su imaginación!

Reflexionando Sobre el Día

¿Estaba interesado su hijo en cómo se hace la ropa? Busque sitios web y videos familiares para ver juntos si están interesados en aprender más. ¡Reúna ropa con sujetadores interesantes tales como broches, cremalleras, hebillas o cierres de velcro para mañana!

Considere Que: ¡Una de las partes emocionantes de un estudio es mostrar sus hallazgos! Haga gráficos o dibujos que muestren lo que está aprendiendo sobre la ropa, tome fotografías y envíelas a los miembros de la familia. ¡Cuando los niños les cuentan a otros sobre sus descubrimientos, recuerdan detalles y usan un lenguaje complejo para expresarse!

Jueves

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy y pregunte: *¿Qué es algo que te gustaría que hagamos tiempo para hacer juntos hoy?*
- **Movámonos: Aullando a la Luna - Lectoescritura**
 1. Dígale a su hijo que va a fingir ser un lobo en una manada de lobos.
 2. Reciten juntos el siguiente poema mientras hacen las acciones en paréntesis []:
*Durante el día, todos los lobos juegan. Ellos [andan], se [arrastran] y se [abrazan].
Pero a altas horas de la noche, cuando las estrellas brillan, la manada de lobos aúlla a la luna [aúllan].*
 3. Señale cómo las palabras de acción comienzan con el mismo sonido. Usa diferentes acciones con el mismo sonido inicial de las palabras—*cocinar, correr, comer, cantar, etc*

Estudio de Exploración: ¿Cómo hacemos para que la ropa se quede en nuestro cuerpo?

1. Encuentren una pieza de ropa que tenga un botón.
2. Explique que los botones ayudan a mantener nuestra ropa en nuestros cuerpos. Pregunte: *¿Se te ocurre algo más que ayude a que nuestra ropa permanezca en nuestros cuerpos?*
3. Con su hijo, mire a su alrededor para encontrar cosas que ayuden a mantener la ropa en nuestros cuerpos—*cierres, broches, hebillas, agujetas, etc.*
4. Trabajen juntos para documentar lo que encuentren. ¡Tome fotos, hagan un dibujo o hagan un dibujo para recordar lo que descubrieron!

* Si tiene tiempo, practique el uso de algunos de estos cierres o broches, explicando que algunos de ellos requieren práctica para sentirse cómodos al usarlos.

Aprendizaje Guiado: Encuentra las Tapas. – Comparar y Medir.

1. Reúna recipientes con tapas de varios tamaños y formas—*botes, botellas, frascos, contenedores de plástico, etc.* Coloque los contenedores en una pila y las tapas en otra pila.
2. Pídale a su hijo que encuentre la tapa de cada recipiente. Explique qué alinear los contenedores del más pequeño al más alto, o del más pequeño al más grande, podría ayudar.
3. Pídale a su hijo que señale otras características que podrían ayudarlo a encontrar las tapas correspondientes—*el color, la forma, el material.*

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La hora de comer.

Las comidas son una excelente oportunidad para que los niños se unan a las conversaciones y practiquen tomar turnos.

Pídale a cada persona que comparta algo que hayan visto hoy en relación con el estudio de la ropa. Diga algo como: *vi que nuestros vecinos mantienen sus zapatos en un estante cerca de su puerta principal. Creo que eso mantiene los zapatos sucios fuera de la casa.*

Reflexionando Sobre el Día

¿Hay una parte del día que su hijo parece disfrutar más que otros? ¿Qué rutina o parte del día parece ser un desafío para su hijo? ¿Cómo puede utilizar los intereses de su hijo para que su día (y el de usted) transcurra sin problemas?

Considere Que: Los niños a veces pueden sentirse abrumados por sus fuertes emociones. Es una buena idea establecer un lugar acogedor y tranquilo donde su hijo pueda estar solo cuando necesite algo de espacio. Este es un lugar que puede elegir visitar cuando se siente abrumado. Cuando note que su hijo necesita un descanso, invítelo a ir al espacio tranquilo, que respire hondo y reúna sus pensamientos. Recuerde, esta no es una silla de castigo. ¡Es un lugar donde cualquiera puede ir cuando necesita tiempo para relajarse!

Viernes

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy y pregunte: *¿qué podemos hacer para ayudar a alguien de nuestra familia? ¿Con qué te gustaría ayuda?*
- **Movámonos: embotellamiento - Patrones**
 1. Muestre cómo hacer diferentes sonidos de bocina con acciones: *pitido* mientras presiona una bocina imaginaria; *Tocar la bocina* mientras tira de la cuerda de la bocina de un camión; y *tutu* mientras aprieta una bocina.
 2. Haga un patrón simple con los sonidos y las acciones de la bocina: *pitido, pitido, bocinazo. Bip, bip, bocinazo.*
 3. Invite a su hijo a caminar con usted como si fueran carros en un embotellamiento mientras repiten el patrón juntos.
 4. Continúe el juego, invitando a su hijo a hacer sus propios patrones y liderar la línea.

Estudio de Exploración: ¿Qué tipo de patrones y figuras tiene nuestra ropa?

1. Usted y su familia han estado explorando cómo les queda la ropa, cómo sabemos qué tallas son, cómo están hechas y cómo se quedan en nuestros cuerpos. Tómese un momento para pedirle a su hijo que recuerde lo que descubrió esta semana. Show a short video online or a website that shows how to reuse paper in fun ways.
2. Luego, invite a su hijo a ver lo que usan los miembros de la familia y pregúntele: *¿Qué tipo de patrones y formas hay en su ropa?* Puede usar palabras como cuadros, rayas, bolas, colores sólidos, flores, y señalar formas y figuras.
3. Como familia, pueden clasificar la ropa en pilas por patrones, imágenes y colores. ¿Qué patrón es más popular en su hogar? ¡Haz una tabla para descubrirlo!

4. ¡Tome una foto de sus hallazgos y compártala con otros miembros de la familia y vea qué tipo de patrones tienen!

Aprendizaje Guiado: Los Sentimientos de los Personajes. Expresar ideas.

1. Invite a su hijo a unirse a usted para leer un libro. Explique qué quiere que preste atención a los sentimientos de los personajes mientras leen. Hable sobre el título del libro y la portada. Anime a su hijo a hacer predicciones sobre la historia y los sentimientos de los personajes.
2. Mientras lee, use su voz y expresiones faciales para mostrar los sentimientos de los personajes. Haga preguntas sobre lo que siente el personaje: *¿Qué hace que la tortuga se sienta frustrada? ¿Qué crees que la haría sentir mejor?*
3. Invite a su hijo a hablar sobre un momento en que se sentía de la misma manera que el personaje: *¿Estaba emocionado ayer? ¿Qué te hizo sentir emocionado? Oh, cuando vimos el caballo de tío en su video llamada. Eso fue muy emocionante!*

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La hora de preparar la comida.

¡Para los niños puede ser muy emocionante ayudar con la preparación de la comida! Planifique cómo su hijo puede ayudar con las comidas: *desgarrando lechuga para ensaladas, exprimiendo limones, agitando el queso parmesano.* Siempre comiencen por lavarse las manos y luego dé instrucciones simples tales como: *poner tres porciones de saborizante a la ensalada o agitar con una cuchara diez veces la leche con chocolate.*

Reflexionando Sobre el Día

¿Cómo se está adaptando su hijo a estar lejos de sus amigos? ¿Podría hacer una cita con un amigo para una conferencia en video? Ofrezca grabar a su hijo contándole a su amigo un cuento tonto antes de dormir o cantando a su amigo una canción favorita.