

Escuchar atentamente

Qué hacer



Información básica: Escuchar atentamente a los niños le sirve para conocerlos al tiempo que les comunica que usted se preocupa por ellos. Mientras los escucha, usted está dando ejemplos de empatía y las destrezas de escuchar con atención que necesitan para desarrollar buenas relaciones con sus compañeros. Los niños aprenden los nombres de sus sentimientos, una destreza importante que les ayudará a controlar sus emociones en el futuro. Escuchar atentamente contribuye a relajar las situaciones difíciles cuando los niños experimentan emociones fuertes. Con frecuencia, los niños se calman simplemente con saber que usted los comprende.

1. **Preste atención cuando los niños estén experimentando emociones fuertes**, p. ej., *frustración, enojo, emoción, tristeza y euforia*.
2. **Acérquese al niño y colóquese a su altura.**

3. **Míre al niño a los ojos y, si es apropiado, tóquele suavemente para que sepa que usted está escuchando.**
4. **Repita lo que el niño le esté comunicando mediante palabras o acciones.**
5. **Nombre y explique las emociones de los niños. Use palabras apropiadas para describir las emociones con precisión**, p. ej., *irritado, molesto, decepcionado, emocionado, orgulloso, avergonzado*.

“Estás frustrado porque tu torre se cayó y habías pasado mucho tiempo construyéndola”.

“Miguel, estás muy triste porque tu mamá acaba de irse”.

“Jessica, ¿se ve que estás muy emocionada con el paseo que vamos a hacer hoy al zoológico!”

Secuencia de enseñanza

AMARILLO	<p>Repita las palabras o gestos que use el niño para expresar sus emociones en un vocabulario que pueda comprender. Use el mismo tono que él use, así sabrá que usted comprende sus sentimientos, a pesar de que su vocabulario sea limitado.</p> <p>Raquel, de 35 meses, trata de quitarle un camión a otro niño que lo tiene en la mano. El otro niño dice: “¡No, Raquel, yo lo tenía primero!”. Raquel grita, se tira al suelo y empieza a dar pataletas. La maestra se arrodilla cerca de Raquel, frunce el ceño y arruga la nariz mientras le dice: “¡Quieres ese camión! ¡Realmente quieres ese camión!”. Raquel grita de nuevo. La maestra repite con la misma expresión: “¡Realmente quieres ese camión! Lo quieres, lo quieres, lo quieres”. Raquel deja de gritar y comienza a sollozar. La maestra toca suavemente su rodilla y le dice: “Es muy molesto querer usar un juguete que alguien más está usando”.</p> <p>A la hora de entrada, Aníbal entra corriendo al salón con una amplia sonrisa y dice: “¡Abuelo venir visita!”. La maestra se arrodilla y abraza al niño. “Tú abuelo va a venir a visitarte. ¡Qué emocionante!”, dice ella con entusiasmo y sonriendo.</p>
VERDE	<p>Repita las palabras del niño con tono comprensivo y empatía.</p> <p>Un niño está sentado llorando en el área de biblioteca. La maestra se sienta a su lado y le toca con suavidad la espalda. “Mi mami está en el trabajo. Quiero estar en casa con mi mamá”. La maestra asiente con la cabeza y le dice: “Querías quedarte en casa con tu mami hoy. Tú la quieres mucho.” “Sí”, dice el niño. La maestra continúa: “Estás decepcionado porque no pudiste quedarte en casa con ella”. “Ella tuvo que ir a trabajar”, dice el niño. “Estás triste porque la extrañas. Es difícil estar lejos de las personas que amamos”, contesta la maestra.</p>
AZUL	
MORADO	
MORADO	

SE04

Todas las áreas de interés

Objetivo 1

Regula sus emociones y su comportamiento

a. Controla sus emociones

Objetivos relacionados: 2a, 2b, 8a, 9c, 10a, 12b

Ideas adicionales

Puede usar “Escuchar atentamente” junto con otras *Tarjetas de enseñanza intencional* que traten estrategias de orientación socioemocional, como “Ayude a los niños a usar sus palabras”. Podría decir, “Estás enojado porque Jaime tomó la cebra que tú estabas usando en tu zoológico. ¿Qué puedes decirle a Jaime para que sepa cómo te sientes?”.

Para incluir a todos los niños

- Haga contacto visual y haga preguntas que los niños puedan responder con Sí o No. Deles suficiente tiempo para que comprendan y respondan a la pregunta.
- Use situaciones sociales o actividades de juego dramático para mejorar la comprensión de los niños sobre la situación y para sugerir algunas respuestas apropiadas.
- Registre las respuestas apropiadas en el dispositivo de comunicación de los niños.
- Use ilustraciones de rostros mostrando distintas emociones mientras las comenta.**

Preguntas para guiar sus observaciones

- Si estaba alterado, ¿cuánto tiempo tardó el niño en calmarse? (1a)
- ¿Cómo le respondió el niño a usted? (2a)
- Si el niño usó términos para expresar sus emociones, ¿cuáles usó? (2b)
- ¿Cómo comunicó el niño sus emociones? (9c)

Aprendamos Jugando Juegos relacionados

- 126. A mi me importa lo que sienten otros