

Plan Semanal de Aprendizaje Guiado

Semana 5

Estos Planes Semanales de Aprendizaje están diseñados con la intención de ayudar a las familias a continuar, en su propio hogar, los tipos de aprendizaje y experiencias de desarrollo que los niños han disfrutado en la escuela.

En estos planes semanales ustedes encontrarán muchas actividades fabulosas:

De El Currículo Creativo [**The Creative Curriculum**][®]

- Canciones familiares, rimas, y juegos de nuestros Mega Minutos™ [**Mighty Minutes**][®]
- Aprendizaje guiado a través de actividades inspiradas en nuestro programa de Experiencias de enseñanza intencional [Intentional Teaching Experiences]
- Orientación positiva, consejos y estrategias extraídas de nuestros volúmenes Fundamentos.

De nuestro programa **ReadyRosie**[™]

- Videos al momento con actividades divertidas y fáciles para que las familias continúen en casa el aprendizaje que los niños tuvieron en el salón de clases

The Creative Curriculum[®]



El Currículo Creativo es un plan de estudios integral basado en la investigación. Que promueve la exploración y el descubrimiento como formas de aprendizaje. Permitiendo que los niños desarrollen confianza, creatividad y habilidades de pensamiento crítico que les acompañara toda su vida.



Brindarles a las familias contenido significativo es solo una de las muchas formas en que ReadyRosie apoya la asociación entre las familias y las escuelas. Obtenga más información sobre ReadyRosie[™] [aquí](#).

Plan Semanal de Aprendizaje Guiado

Cada día usted encontrará guía aquí en los siguientes tópicos:

Reunión Matutina

Después de completar las rutinas de la mañana (desayunar, arreglarse, recoger, etc.): ¡Únanse en familia para una reunión matutina para comenzar el día! Revise y hable sobre el plan diario: ¿Qué queremos asegurarnos de terminar hoy? ¿A qué jugaremos hoy? Pregúntele a su hijo qué tipo de juego le gusta más, y que sea una prioridad jugar ese juego en este día. No olvides incluir también lo que es importante para ti hoy como adulto. Cada reunión matutina también incluye un breve canto y un juego o rima para comenzar el día.

Estudio de Exploración

Cada día habrá una pregunta de investigación para que su familia explore juntos. Comenzamos con un estudio de 4 semanas acerca de la ropa. Visite nuestra página de Facebook para publicar videos y fotos de las exploraciones de su familia y ver lo que otras familias están descubriendo.

Aprendizaje Guiado

Aquí encontrarás una actividad sugerida de 10 a 15 minutos que está un poco más enfocada en apoyar una habilidad específica para el desarrollo de su hijo.

Aprovechando al Máximo las Rutinas

¡Incluso los momentos más pequeños del día pueden ser momentos de aprendizaje! Cada día les proporcionaremos una idea para implementar, apoyando el desarrollo de su hijo, mientras hacen cosas cotidianas como poner la mesa, bañarse o retirar de casa el reciclaje.

Reflexionando Sobre el Día

Tómese el tiempo al final de la tarde o a la hora de la cena para hablar sobre los eventos del día. Considere nominar a alguien de la familia cada día para hacer un dibujo de cuál fue la mejor parte del día. Pueden ir guardando estas reflexiones y juntarlas como un diario que pueden mirar más adelante. Este sería un buen recuerdo de sus experiencias durante este tiempo.

Cada familia está haciendo malabarismos con un conjunto diferente de responsabilidades y circunstancias, y ciertamente no puede disfrutar de todo en esta lista todos los días. Nuestra esperanza es que estas sugerencias diarias puedan ayudar a los niños y a las familias a encontrar alegría en aprender juntos de una variedad de maneras que sean más significativas y apropiadas para ustedes.



Coneccion ReadyRosie™

Visite nuestra pagina "Saludable en Casa" [Healthy at Home](#)

Para mas ideas y videos para continuar el aprendizaje en casa!

Considere Que: Todos tenemos temperamentos naturales y variados. Algunas personas son madrugadoras y otras son noctámbulos. Algunos están más tranquilos mientras que a otros les encanta chatear. ¡El temperamento puede afectar la forma en que nos acercamos a nuevas personas o situaciones, nuestro nivel de actividad ya sea que seamos positivos o negativos, y también cuán distraídos somos! Es muy posible que su hijo tenga un temperamento diferente al suyo. Piense en cómo pueden entenderse y apoyar a su hijo para que aprenda las expectativas sociales y académicas. Por ejemplo, puede ayudar a su madrugador sugiriendo formas en que puede jugar en silencio hasta que los noctámbulos familiares se despierten.

Lunes

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy. Descubramos lo que cada uno de nosotros queremos asegurarnos de hacer hoy.

- **Movámonos:** Se acabó el tiempo: contando

1. Explique que una alarma está configurada para contar una cierta cantidad de tiempo y luego emite un pitido cuando se acaba el tiempo.
2. Diga: *Vamos a ser alarmas. Escucha para qué número estamos preparados. Entonces lo contaremos juntos.*
3. Dígale a su hijo el número para el que está "configurado" y cuéntelo juntos: *Estamos configurados en siete. Uno, dos, tres, CUATRO, CINCO, SEIS, ¡SIETE! ¡Se acabó el tiempo! Bip, bip, bip, bip!*
4. Anime a su hijo a incorporar movimientos con su alarma.

Investigación de nuestro Estudio:

¿Qué sabemos acerca de Reducir, Reusar y Reciclar?

1. Saque algunos artículos limpios y seguros de un basurero.
 2. Pídale a su hijo que describa los artículos.
 3. Pregunte: *¿Qué ponemos en el bote de basura?*
 4. Hable sobre por qué tiramos estos artículos a la basura.
 5. Pregunte: *¿Qué sabes acerca de la basura y la reducción, reutilización y reciclaje?*
 6. Escriba las respuestas de su hijo en una hoja de papel.
- * Mantenga esta lista para hacer referencia a lo largo del estudio.

Aprendizaje Guiado: Reseña de Libros– Escritura

1. Muéstrela a su hijo un libro con una reseña en la parte posterior. Explique que una reseña es cuando las personas escriben lo que les gusta o no les gusta del libro.
2. Invite a su hijo a seleccionar un libro que le guste y leanlo juntos. Pídale que piense en lo que incluiría en su revisión.
3. Una vez que haya terminado el libro, invítelo a escribir una reseña. Haga preguntas abiertas sobre la historia: *¿Te gustó la historia? ¿Cómo te hizo sentir cuando lo leíste? ¿Qué crees que le gustaría a alguien más sobre el libro?*
4. Pegue la crítica de su hijo en la parte posterior del libro.

Aprovechando al Máximo las Rutinas: Paseo afuera. ¡Arte al aire libre!

¡Lleve la expresión artística de su hijo al aire libre! Señale murales al aire libre en su área (o vea ejemplos de murales en el Internet). Ofrezca gises, cinta adhesiva, pinceles o botellas de spray de agua que su hijo pueda usar para crear un mural al aire libre. En un día soleado, ¡pinten con agua y observen cómo cambia y desaparece la obra de arte!

Reflexionando Sobre el Día

¿Cómo les fue hoy? ¿Qué fue realmente bien? ¿Qué le pareció interesante o emocionante a su hijo cuando examinaron juntos la basura? ¿Qué podrían hacer diferente mañana?

Considere Que: El reconocido psicólogo Abraham Maslow dijo una vez: "Casi toda la creatividad requiere juego con un propósito". Algunos niños pueden necesitar una guía para inventar o crear algo nuevo. ¡Tome un artículo doméstico normal como una toalla de baño y desafíe a su hijo a usarlo de una manera nueva! ¿Será una capa para un superhéroe o una reina? ¿Una alfombra mágica? ¿Un bote en un mar tormentoso? ¿Una manta para un animal de peluche? ¿O será una tienda de campaña en un viaje de campamento? ¿A dónde le llevará la creatividad de su hijo?

Martes

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy y pregunte; *¿Qué te emocionaría hacer el día de hoy?*
 - **Movámonos:** Solo muéve uno: comprender lenguaje
1. Reproduzca música que a su hijo le guste bailar.
 2. Pause la música y diga, *¡Congelado! ¡Solo mueve tus... [brazos]!*
 3. Continúe tocando la música, haciendo una pausa y llamando a una parte del cuerpo para que se mueva, por ejemplo, *brazo, cabeza, dedos, boca.*
- Anime a su hijo a controlar su cuerpo y mover solo la parte que usted nombró.

Estudio de Exploración: ¿Qué sabemos acerca de Reducir, Reusar y Reciclar?

1. Pregúntele a su hijo; *¿Qué hemos tirado hoy?* Hablen acerca de por qué se tiró.
2. Muéstrela a su hijo algunos artículos limpios que hayan tirado o reciclado como: *envoltorios de plástico, paquetes de alimentos y recibos de la tienda de comestibles.*
3. Hablen sobre los diferentes tipos de artículos que tiran y por qué.
4. Explique cómo se usan los botes de basura y los cestos de reciclaje. Señale que los artículos como papeles y cajas se pueden triturar a mano.
5. Hagan una gráfica con tres columnas: *Basura, Reciclaje, Triturar.* Invite a su hijo a decir dónde va cada elemento que recogió en la tabla. Escriba sus respuestas en la columna que nombra.

Aprendizaje Guiado: ¿Puedes Encontrarlo?. – Relaciones Espaciales

1. Explique a su hijo que le dará instrucciones que lo ayudarán a encontrar un artículo en su hogar. Hable sobre palabras posicionales como *cerca, adentro, lejos, debajo, encima, al lado, etc.* Podría decir: *si te pidiera que buscaras el reloj de la estufa, te diría que mires por encima de la estufa.*
2. Ofrezca todas las pistas necesarias para ayudar a su hijo a encontrar el artículo designado. Hable acerca de cómo se usa el artículo que encontró y dónde se encuentra. Por ejemplo, si encontró el gancho para ropa en el pasillo pregunte: *¿Para qué utilizamos los ganchos? Sí, en esos ganchos colgamos nuestros abrigos, el sombrero de papá y el paraguas de mamá.*

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La Hora de la Comida.

¡Anime a su hijo a tomar decisiones culinarias creativas! Ofrezca ideas como: agregar hierbas o especias a la mayonesa o mantequilla que se usan en los elotes, agregar una pizca de sal a la fruta, o poner rodajas de plátano en el cereal o en un pan tostado. ¡Haga una pequeña muestra para ver si le gustará antes de hacer una porción más grande!

Reflexionando Sobre el Día

¿Qué es lo que más disfrutaron todos hoy?
¿Qué más les gustaría hacer mañana?
¿Escuchó a su hijo usar algún vocabulario nuevo al describir la basura que tira, recicla o tritura?

Considere Que: ¡Puede ser un desafío crear actividades que los niños de diferentes edades disfrutarán! Durante las experiencias de escritura, puede pedirles a los niños mayores que: escriban lo que dicen sus hermanos menores; apoyarlos con habilidades complejas de motricidad fina como abotonar, cerrar cierres, amarrarse las agujetas; o ayudar a dirigir canciones y juegos. Invite a los niños más pequeños a copiar los movimientos de sus hermanos mayores. ¡Las experiencias de edades mixtas ofrecen ricas oportunidades de aprendizaje para niños de todas las edades!

Miércoles

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy y pregunte: *¿Qué hiciste ayer que quieras volver a hacer hoy?*

- Movámonos: *¿Dónde está la mosquita?*—Relaciones espaciales

1. Levante la mano y diga: *¡Mira, esta es una gran mosquita!* Coloque su mano sobre una parte de su cuerpo y pregunte: *¿Dónde está la mosquita?*

2. Use su otra mano para "ahuyentar" a la mosquita mientras recita el siguiente canto. Agite su mano y luego aterrice en una parte diferente de su cuerpo. Haga una pausa y espere a que su hijo complete la última línea.

*Vuela, vuela, la mosquita,
vuela lejos de mi*

¿Dónde está la mosquita?

[En mi rodillita, en mi cabecita, en mi espaldita]

Estudio de Exploración: Reducir, Reusar y Reciclar. ¿Qué cosas podemos reciclar?

1. Muéstrela a su hijo algunos artículos de plástico y papel que puedan reciclarse, como vasos de papel, botellas de plástico, etc.

2. Pregunte: *¿Tiramos esto?* Hable sobre cuántas cosas pueden reciclarse, como papel, algunos plásticos, metales y vidrio.

3. Explique qué reciclar significa usar el material para hacer algo nuevo. Muestre ejemplos en su casa.

4. Pídale a su hijo que le ayude a clasificar los artículos de papel y los de plástico.

5. Hable acerca de cómo su familia clasifica la basura o considere organizar contenedores para artículos reciclables.

Aprendizaje Guiado: Bailar y Recordar. – Entendiendo Lenguaje.

1. Escriba la siguiente canción en una hoja de papel:

Hoy vamos a bailar.

Hoy vamos a bailar.

¡Nos preparamos, y comenzamos!

Hoy vamos a bailar.

2. Cante la canción con la melodía de "El Granjero en el Valle" [The Farmer in the Dell] con su hijo hasta que esté familiarizado con las palabras y la melodía. [Haga clic aquí para escuchar la canción en YouTube.](#)

3. Pídale a su hijo que agregue un movimiento. Repita la canción y continúe agregando movimientos: *cantemos la canción dos veces. La primera vez, vamos a mover los dedos. La segunda vez, nos daremos palmaditas en la cabeza.*

Anime a su hijo a pensar en nuevos movimientos para agregar a la canción.

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La hora de descansar.

Relájense de las actividades del día y tomen turnos para compartir algo que les hizo feliz hoy. Hablen sobre lo que cada uno de ustedes está emocionado de hacer mañana.

Reflexionando Sobre el Día

¿Cuál fue la parte favorita del día de todos? ¿Cómo describió su hijo los artículos que ordenó? ¿Qué le dijo su hijo sobre cómo su familia clasifica y recicla la basura? ¡Busque videos en línea que muestren cómo se reciclan los materiales!

Considere Que: ¡Los colores pueden reflejar nuestras emociones! Verifique cómo se siente su hijo ofreciéndole papel y crayones o marcadores. Nombre emociones e invítalo a encontrar el color que le recuerde ese sentimiento. ¡Poder nombrar y describir sus sentimientos es una parte importante del desarrollo socioemocional de su hijo!

Jueves

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy y pregunte: *¿Qué esperas hacer hoy?*
- **Movámonos:** Pelos, el perro paciente y peludo: aliteración.

1. Cante lo siguiente con la melodía de "Entre Mas Estamos juntos" [The More We Get Together]. Si no conoce la canción [haga clic aquí para escucharla](#) o busque su versión favorita en YouTube.

*[Pelos] es un perro [paciente y peludo],
[paciente y peludo], [paciente y peludo].
[Pelos] es un perro [paciente y muy peludo]
¡Guau, guau, guau, guau!*

2. Pídale a su hijo que sugiera otros nombres y adjetivos aliterativos para el perro, por ejemplo, *Pelusa, penosa y peluda; Manchita, magnífico y mandón; etc..*

3. Repita la canción, incorporando las sugerencias de su hijo.

Estudio de Exploración: Reducir, Reusar y Reciclar. ¿Qué pasa con la basura cuando el contenedor se llena?

1. Pregunte: *¿Qué le sucede a nuestra basura cuando el contenedor se llena?*

2. Hable sobre dónde lleva la basura de su hogar, por ejemplo, a un vertedero de basura, un contenedor con ruedas, un lugar de recolección de basura, un contenedor de basura compartido, etc.

3. Hable acerca de cómo su familia reduce la cantidad de basura que tira al reutilizar los artículos. Puede decir algo como: *en lugar de tirar las botellas de agua, las reutilizamos rellenándolas con agua.*

4. Anime a su hijo a pensar en formas de reducir la cantidad de basura que tira. Pregunte: *¿Qué podemos reutilizar?* Escriba sus respuestas en una hoja de papel.

Aprendizaje Guiado: Mañana, Tarde y Noche – Comparar y Medir

1. Comience una discusión sobre su día. Haga preguntas sobre las actividades que realiza en la mañana, al mediodía y en la noche. Usted podría preguntar: *¿Qué tipo de cosas hacemos en la mañana? ¿Al mediodía? ¿Por la noche?*

2. Déle a su hijo una revista, anuncios de comida o catálogos. Invítalo a buscar fotos que muestren lo que hacen en la mañana, al mediodía y en la noche.

3. Ayude a su hijo a rasgar o recortar las imágenes de la revista y hacer un cuadro.

4. En una hoja de papel, escriba los encabezados *Mañana, Mediodía y Noche*. Invite a su hijo a ordenar las imágenes de cada columna.

5. Ofrezca pegamento o cinta adhesiva e invite a su hijo a colocar las imágenes en las columnas apropiadas.

* Considere usar palabras como *primero, segundo y tercero* para reforzar cualquier patrón en la rutina diaria de su familia.

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La hora de Limpiar.

¡Anime a su hijo a ayudarlo a ordenar su basura! Recuérdale qué artículos se pueden reutilizar, poner en una papelería de reciclaje o en la basura. Considere ayudar a su hijo a hacer letreros para cada contenedor utilizando etiquetas y dibujos del producto.

Reflexionando Sobre el Día

¿Tenía su hijo preguntas sobre dónde va la basura de su hogar? ¿Dónde pueden ir para aprender más? ¿Hay videos en línea que muestren a dónde va la basura en su comunidad? Considere buscar en el sitio web de su empresa local de gestión de residuos imágenes o más información.

Considere Que: ¡Usar y enfatizar nuevas palabras de vocabulario a lo largo del día ayuda a su hijo a aprender nuevas palabras, lo cual será un beneficio cuando comience a leer! Considere hacer un "muro de palabras" (por ejemplo, en un pedazo grande de papel, cartulina, o pizarra) para que su hijo registre y recuerde las nuevas palabras que está aprendiendo. Cada vez que usted y su hijo se encuentren con una nueva palabra, escríbala en una nota adhesiva y publíquela en el muro de palabras. ¡Escuchar estas nuevas palabras ayuda a que formen parte del vocabulario compartido de su familia!

Viernes

Reunión Matutina

- Revise el plan diario de hoy y pregunte: *¿Qué hiciste esta semana que te gustaría volver a hacer el fin de semana?*
 - **Movámonos:** Formas Traviesas: comprendiendo las formas.
1. Salgan al aire libre y use tiza o cinta adhesiva para hacer una línea larga y recta en el suelo.
 2. En una hoja de papel, dibuje un cuadrado, un rectángulo o un triángulo y muéstrelo a su hijo.
 3. Pídale a su hijo que identifique la forma. Explique cómo puede usar gis, palos o incluso su cuerpo con la línea en el suelo para crear la misma forma que hizo usted en la tarjeta.
 4. Únase a su hijo para completar la forma. Pídale que describa la forma que hizo: *esta forma tiene tres lados. Es un triángulo.*

Exploración de nuestro Estudio: ¿Qué queremos aprender acerca de Reducir, Reusar y Reciclar?

1. Revise la lista que hizo el lunes; *Lo que sabemos sobre reducción, reutilización y reciclaje.* Anime a su hijo a reflexionar sobre lo que ya sabe.
2. Diga: *Ya sabes mucho sobre la reducción, reutilización y reciclaje. Ahora pensemos en lo que quieres averiguar o aprender.*
3. Escriba las preguntas de su hijo sobre el tema. Podría decir algo como: *¿Estas pensando a dónde lleva la basura que saca del contenedor ese camión? Escribiré eso en esta lista.*
4. A lo largo del estudio, puede agregar las preguntas de su hijo a la lista y decir: *¡Esa es una buena pregunta! Escribámoslo en nuestra lista y podemos tratar de encontrar la respuesta.*

Aprendizaje Guiado: Fuí de Compras— Conocimiento del texto impreso

1. Reúna algunas piezas impresas de las que se encuentran en una tienda de comestibles, tales como envases, botes, etiquetas de productos y dos bolsas de supermercado.
2. Invite a su hijo a explorar los artículos de la tienda de comestibles. Recite la siguiente rima:
*Fui de compras y traigo varias cosas.
Ayúdame a sacar lo que traigo en las bolsas.*
3. Invite a su hijo a aplaudir mientras dice la rima nuevamente.
4. Tome un artículo de la bolsa de supermercado y hable sobre el texto impreso en el artículo, señalando las palabras, letras y características de las letras. Podría decir: *Maria, tu nombre termina con una "a" como estas palabras: harina, pasta. ¿Ves otra letra "a" en esta palabra o en esta etiqueta?*

Aprovechando al Máximo las Rutinas: La hora de jugar afuera.

Si el clima está bien, ¡casi todo lo que hacen en el interior se puede hacer al aire libre! Considere salir al aire libre para algunas de sus experiencias durante el día. Pueden leer un libro, jugar con materiales de arte, tomar bloques para construir o llevar instrumentos musicales reales o caseros al aire libre. ¡A veces un cambio de escenario inspira nuevas formas de explorar!

Reflexionando Sobre el Día

¿Hay algunas partes de la rutina diaria que no funcionan muy bien? ¿Que pudieran cambiar que mejore la rutina? ¿Qué preguntas sobre reducción, reutilización y reciclaje le entusiasman a su hijo? Considere incluirlas en el estudio.