

¿Qué sabemos acerca del agua? ¿Qué queremos averiguar?

Vocabulario—Español: líquido, agua, transparente, remojar, instrucciones; palabras de acción asociadas al agua; por ejemplo: enjuagar, rociar, pasar un trapo, exprimir, verter, gotear, llenar; fregadero, fuente, grifo, llave de agua, manguera, rociador; investigar

	Día 1	Día 2	Día 3
Áreas de interés	Arena y agua: agua y una variedad de tazas y embudos	Arte: acuarelas, pinceles, papel y tazas con agua	Juego dramático: paños para limpiar, recipientes vacíos para jabón, botellas de aerosol y esponjas
Pregunta del día	¿Cómo se siente el agua? (Presente un tazón poco profundo con agua hasta la mitad.)	¿Cómo usaste el agua en tu casa hoy por la mañana?	¿Cómo usas el agua para cepillarte los dientes?
Todo el grupo	Juego: Texturas del salón de clase Comentarios y escritura compartida: ¿Qué es el agua? Materiales: <i>Mega Minutos</i> 09, “Texturas del salón de clase”; <i>Mega Minutos</i> 35, “Hazla rodar”	Juego: Imitar a un mimo Comentarios y escritura compartida: ¿Cómo usamos el agua hoy en la escuela? Materiales: <i>Mega Minutos</i> 100, “Imitar a un mimo”	Canción: “Canción del agua” Comentarios y escritura compartida: Instrucciones para usar el agua Materiales: <i>Experiencia de enseñanza intencional</i> LL78, “¡Así es como se hace!”
Lectura en voz alta	Una selección de la lista de “Libros de literatura infantil” que presente sentimientos, amistades y comunidades	<i>Esos zapatos</i> Tarjeta: <i>Hablemos de libros</i> 06 (primera lectura en voz alta)	Una selección de la lista de “Libros de literatura infantil” que presente el alfabeto
Grupos pequeños	<i>Experiencia de enseñanza intencional</i> LL16, “Trabalenguas”	<i>Experiencia de enseñanza intencional</i> M23, “Armemos rompecabezas”	<i>Experiencia de enseñanza intencional</i> LL44, “Dime que rima...”
Mega Minutos®	<i>Mega Minutos</i> 08, “Soplar flores de diente de león”	<i>Mega Minutos</i> 16, “Póntelo, quítatelo” <i>Mega Minutos</i> 49, “La semana de Luis”	<i>Mega Minutos</i> 21, “Trucos con figuras”

Inglés: *liquid, water, clear, dip, instructions; action words related to water, e.g., rinse, spray, wipe, wring; sink, source, faucet, spigot, hose, sprinkler; investigate; action words related to water, e.g., pour, drip, fill*

Día 4	Día 5	Dedique tiempo para...
<p>Arte: fotografías de la caminata de todo el grupo</p>	<p>Arena y agua: tazas para medir, cuentagotas, jeringas de cocina y agua</p>	<p>Experiencias al aire libre</p> <ul style="list-style-type: none"> Saque los embudos, una variedad de tazas y utensilios adicionales que los niños exploraron en el Día 1 para que los utilicen en la arena o en la tierra. A medida que los niños juegan con la arena, pídeles que describan las diferencias en la manera en que se siente la arena en comparación con el agua.
<p>¿Dónde te lavas las manos? (Dé a cada niño una pequeña nota adhesiva para añadir a la ubicación de lavado de manos).</p>	<p>¿Cuántos pasos necesitas para caminar al fregadero?</p>	<p>Diversión física</p> <ul style="list-style-type: none"> Use la <i>Experiencia de enseñanza intencional</i> P19, “Hacer rebotar y atrapar”. Use la <i>Experiencia de enseñanza intencional</i> LL94, “Dibujar nuestras casas”.
<p>Canción: “Tengo un amigo”</p> <p>Comentarios y escritura compartida: Encontrar fuentes de agua alrededor de la escuela</p> <p>Materiales: <i>Mega Minutos</i> 64 “Tengo un amigo”, cámara; tabla Lo que sabemos acerca del agua</p>	<p>Movimiento: Moverse con diez pasitos</p> <p>Comentarios y escritura compartida: ¿Qué queremos averiguar acerca del agua?</p> <p>Materiales: <i>Mega Minutos</i> 02, “Moverse con diez pasitos”</p>	<p> IX.A.1. El niño demuestra la coordinación y el equilibrio cuando está solo (es posible aún no pueda coordinar con un compañero).</p> <p>VII.C.1. El niño identifica y crea características comunes en el ambiente natural.</p>
<p><i>Esos zapatos</i> <i>Tarjeta: Hablemos de libros</i> 06 (segunda lectura en voz alta)</p>	<p>Una selección de la lista de “Libros de literatura infantil” que trate sobre el conteo</p>	<p>Colaboración con las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> Envíe a casa de las familias una carta presentando en estudio. Puede hallar la muestra de una carta en español y en inglés al comienzo de esta <i>Guía de enseñanza</i>.
<p><i>Experiencia de enseñanza intencional</i> M22, “Problemas de matemáticas”</p>	<p><i>Experiencia de enseñanza intencional</i> LL07, “Letras, letras y más letras”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Invite a las familias a contribuir con fotos, libros o materiales relacionados con el agua. Invite a las familias a acompañar a la clase o a hallar fuentes de agua durante las reuniones con todo el grupo en el Día 4.
<p><i>Mega Minutos</i> 13, “Nuestros cuerpos”</p>	<p><i>Mega Minutos</i> 51, “Sorpresa de sílabas”</p>	<p>Experiencias sorprendentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Día 4: Caminar alrededor de la escuela para hallar fuentes de agua. <p>Planificación y preparativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Antes de la caminata del Día 4, planifique una ruta alrededor de la escuela donde los niños puedan descubrir la mayor variedad de fuentes de agua. Imprima fotos de los niños usando agua a lo largo de la Exploración del tema para usarlas en la Investigación 1.