

¡Mira quién está aquí!

Qué hacer



Materiales: tarjeta con nombre y foto para cada niño, tarro de lata grande para guardar las tarjetas, cuadro de asistencia con bolsillos para las tarjetas

Información básica: Incluir a los niños en la rutina diaria de tomar asistencia les ayuda a reconocer que son miembros de una comunidad en el salón de clase. Un cuadro de asistencia interactiva motiva a los niños a ser conscientes de la presencia de otros en el salón de clase y los anima a comentar sobre sus compañeros. Esta Experiencia de enseñanza intencional funciona muy bien con la *Experiencia de enseñanza intencional* LL42, "Registro de asistencia diaria".

1. Ubique el cuadro de asistencia en un área visible.

2. Anime a los niños a que busquen la tarjeta con su nombre y foto cuando lleguen a la escuela y la coloquen en el cuadro.

“Después de que pongas tus cosas en el casillero, ¿puedes buscar tu tarjeta y ponerla en el cuadro? Eso nos ayudará a saber quién está en clase hoy”.

3. Repase el cuadro con el grupo, leyendo los nombres de los niños que están en la lista y contando los números con ellos.

4. Comente con los niños quién está ausente y si es necesario, ayúdelos a determinarlo.

SE02

Biblioteca

Objetivo 3

Coopera y participa constructivamente en las actividades en grupo

a. Balancea sus necesidades y derechos y los de los demás

Objetivos relacionados: 1a, 2a, 10a, 12b, 13, 17b, 30

Ideas adicionales

Considere la posibilidad de crear un cuadro para indicar *Quién está ausente*. Para obtener más información, consulte *El Currículo Creativo para Preescolar, Volumen 1: Fundamentos*.

Niños que aprenden inglés como una nueva lengua

- Pida a los niños que repitan una frase simple que usted haya enseñado, p. ej., pregunte: “¿Está [nombre] aquí hoy? El niño responde: “[nombre] está aquí hoy”. O “[nombre] no está aquí hoy”.
- Si los niños empiezan a reconocer los nombres de sus compañeros, deles muchas oportunidades de decirlos. Asegúrese de demostrar la pronunciación correcta de los nombres.
- Incluya los nombres de los niños en sus lenguas maternas. Pregunte a los padres si necesita ayuda para escribir los símbolos o caracteres del nombre.

Para incluir a todos los niños

- Extienda las tarjetas sobre una superficie para que los niños puedan hallar las tarjetas con sus nombres. Deje en la mesa las tarjetas de los niños que estén ausentes.
- Agregue a la tarjeta un color contrastante o una marca que el niño pueda sentir al tacto.
- Indique “Está aquí” y “No está aquí” en el dispositivo de comunicación de un niño, de modo que él pueda responder a preguntas de asistencia.

Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Cómo interactuó el niño con los demás al comentar el cuadro de asistencia? (3a)
- ¿De qué maneras se comunicó el niño con otros durante esta actividad? (10a)
- ¿Qué nombres reconoció el niño? (17b)

Secuencia de enseñanza

AMARILLO	Complete el cuadro de asistencia junto con los niños. Saque las tarjetas de nombres del tarro, una por una. Lea el nombre y explique el proceso de llenar el cuadro. Pida a cada niño que ponga su tarjeta en el cuadro cuando sea su turno.
VERDE	“¿De quién es esta foto? Sí, es Raúl. Esta tarjeta dice Raúl. Yo sé que Raúl vino hoy. Raúl, ¿puedes poner tu nombre en el cuadro de asistencia?”
VERDE	Anime a los niños a determinar cuáles niños están presentes. Pregúnteles, “¿Quién vino?” y espere para que vean quién está y quién no. Revise las tarjetas de nombres que queden en el tarro cuando hayan terminado el cuadro.
AZUL	
MORADO	