

LL42

Biblioteca

El registro diario



Qué hacer

Materiales: hoja de registro de asistencia diaria (que no sea en papel rayado); tarjetas para cada uno de los niños con su nombre escrito; variedad de instrumentos de escritura, p. ej., lápices y marcadores delgados y gruesos, sello con la fecha

2. Acepte cualquier intento que haga el niño de escribir su nombre. Esta debe ser una experiencia relajada y rutinaria. Si es necesario, anímelos a consultar la tarjeta con su nombre. Ponga un sello con la fecha en la mesa de registro y anime a los niños a usar el sello con la fecha, además de firmar.

1. Pida a los niños que firmen la hoja de registro de asistencia cuando lleguen a la escuela todas las mañanas. Explique el procedimiento a los niños y a los familiares y muéstrelas la hoja de registro de asistencia diaria.

“Una de sus tareas cada mañana es escribir su nombre en esta hoja para que podamos recordar quién vino a la escuela ese día”.

Objetivo 19

Demuestra destrezas de escritura
a. Escribe su nombre

Objetivos relacionados: 1b, 7b, 8b, 11b, 16b

Ideas adicionales

Reúna muestras de escritura de los nombres de la hoja de registro diario, escriba la fecha y guárdelas en los portafolios de los niños. Esta es una excelente manera de reunir la información que necesita para evaluar la dimensión “escribe su nombre” del Objetivo 19: Demuestra destrezas de escritura.

Niños que aprenden inglés como una nueva lengua

- Dé tiempo a todos los niños para expresarse.
- Muestre imágenes o señale objetos que ilustren o expliquen palabras desconocidas.
- Asegúrese de incluir los nombres de los niños escritos en su lengua materna. Pida a las familias que le ayuden a hacer copias de los nombres de los niños si no sabe escribir los caracteres de los nombres.

Para incluir a todos los niños:

- Proporcione marcadores o crayones gruesos; use agarraderas de espuma.
- Proporcione un tablero inclinado o un caballete a un niño.
- Proporcione tarjetas con el nombre en letras en relieve y con texturas para que los niños las sientan.

Secuencia de la enseñanza

AMARILLO	<p>Anime a un niño a garabatear su nombre en el papel. Señale su nombre en su tarjeta e identifique las letras.</p> <p>“Tony, elegiste un marcador rojo para firmar tu nombre hoy”. “Esta tarjeta también tiene tu nombre. Dice: <i>T-o-n-y. Tony</i>”.</p>
VERDE	<p>Pida a un niño que identifique la primera letra de su nombre. Sugíerale que mire la tarjeta con su nombre como ayuda para escribir.</p> <p>“Martina, ¿puedes mostrarme la primera letra de tu nombre? ¿Qué letra es? Vi en la hoja de registro que escribiste líneas rectas, como las líneas de la letra <i>M</i>”.</p>
VERDE	<p>Busque letras que estén escritas correctamente. Pida a un niño que identifique cada una de las letras de su nombre. Puede que el niño no haya escrito las letras en el orden correcto.</p> <p>“Veo la <i>E</i> de <i>Emilio</i> en la hoja de registro. ¿Cuál letra escribiste después de la <i>E</i>?”</p>
AZUL	<p>Anime a un niño a escribir su nombre sin consultar la tarjeta. Sugíerale que use letras mayúsculas y minúsculas para escribir su nombre. Hable sobre las letras que el niño eligió.</p> <p>“<i>Rebeca</i>, parece que usaste una <i>R</i> mayúscula para empezar a escribir tu nombre”. “¿Escribiste las otras letras en mayúsculas o minúsculas?”</p>
MORADO	<p>Anime a un niño a escribir su nombre usando la orientación, forma y secuencia correctas. Comente con él las diferencias entre letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>“<i>Deidre</i>, veo que tienes una <i>D</i> mayúscula y una <i>d</i> minúscula en tu nombre, ¿cuál es la diferencia?”</p>

Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Cuán preciso fue el niño al escribir su nombre? (19a)
- ¿Comprendió y siguió el niño los procedimientos para registrar su asistencia? (1b)
- ¿Cómo sostuvo y manipuló el niño el instrumento de escritura? (7b)
- ¿Fue constante en registrar su asistencia el niño? (11b)
- ¿Identificó informalmente algunas letras o sus sonidos correspondientes el niño? (16b)