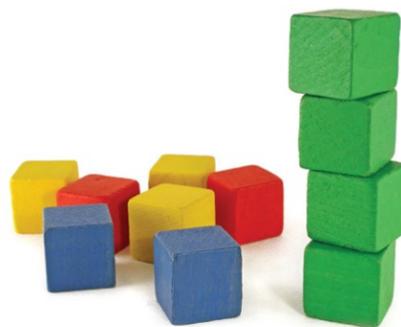


¿Puedes encontrarlo?



Qué hacer

Materiales: objetos pequeños comunes en un salón de clase, p. ej., bloques, pinceles y comida de juguete

1. **Invite a los niños a hallar objetos en el salón de clase. Explíqueles que les dará instrucciones que los ayudarán a hallar lo que buscan. Hable de términos que describen la posición en el espacio, como *cerca*, *lejos*, *dentro*, *debajo*, *encima de*, *al lado de*, etc.**

“Les daré indicaciones para ayudarlos a encontrar lo que buscan.”

“Si buscaran la bandera, les diría que miren *encima* del reloj.”

2. **Déles más o menos indicaciones, según se necesite, para ayudarlos a encontrar el objeto designado. Describa el uso y la ubicación del objeto en el salón.**

“Hallaste los ganchos en el área de arte. ¿Para qué usamos esos ganchos? Sí, en ellos colgamos los delantales. Los ponemos en la pared donde puedan alcanzarlos.”

3. **Continúe con esta actividad mientras los niños sigan interesados.**

M51 Juguetes y juegos

Objetivo 21

Explora y describe relaciones espaciales y figuras

a. Comprende las relaciones espaciales

Objetivos relacionados: 4, 8b, 9b, 11a, 14a, 32

Niños que aprenden inglés como una nueva lengua

- Use recursos visuales, como dibujos sencillos, para que los niños entiendan los conceptos relacionados con la posición.
- Repita las instrucciones cuando el niño encuentre un objeto: “Hallaste la pelota *debajo* de la mecedora.”
- Diríjase a los niños por su nombre para que sepan que se les está pidiendo participar.

Para incluir a todos los niños

- Muestre fotos o dibujos de las diferentes áreas del salón. Use términos que describan la posición para ayudarlos a que encuentren los objetos y entiendan las diferentes ubicaciones.

Secuencia de enseñanza

AMARILLO	<p>Use indicaciones sencillas relacionadas con la posición, como en, <i>dentro</i>, <i>debajo</i>, <i>encima de</i> y <i>arriba de</i>, para ayudar al niño a encontrar el objeto. Vaya con él mientras le da las indicaciones.</p> <p>“Anita, vas a buscar un pincel. Vamos al área del arte. ¿Puedes buscar <i>en</i> el tarro rojo?”</p>
VERDE	<p>Use indicaciones sencillas relacionadas con la proximidad, como <i>al lado</i>, <i>junto a</i> y <i>entre</i>. Pida al niño que halle un objeto que esté en un lugar conocido y que lo esconda en un lugar fácil de encontrar. Use indicaciones visuales, si es necesario, como señalar o caminar.</p> <p>“¿Puedes encontrar unas tijeras? Comienza buscando <i>junto a</i> la mesa de arte.”</p> <p>“Ahora busca <i>al lado</i> de la cinta adhesiva. ¿Qué ves ahí?”</p>
VERDE	<p>Añada a las indicaciones términos relativos a la distancia. Pida al niño que busque por su propia cuenta usando solo indicaciones verbales.</p> <p>“Encuentra la imagen de una cometa. La cometa está <i>lejos</i> de la puerta del clóset y está <i>cerca</i> de la fuente del agua.”</p> <p>“Busca ahora por <i>encima</i> de la fuente de agua. Sí, la cometa está en la ventana <i>entre</i> las ilustraciones del sol y la nube.”</p>
AZUL	
AZUL	<p>Dibuje un mapa sencillo que lleve a un objeto específico en el salón. Invite al niño a usar el mapa para ubicar el objeto. Ofrézcale ayuda si es necesario.</p> <p>“Este es un mapa para hallar nuestros animales del zoológico. La primera parte nos muestra una ilustración del depósito del salón. Eso significa que debemos comenzar allí.”</p>
MORADO	<p>Invite al niño a dibujar un mapa que muestre un objeto específico del salón. Muéstrela un mapa sencillo del salón o del área de juego al aire libre para que lo use como guía. Pídale que explique el mapa o que invite a otro niño a seguir su mapa para hallar el objeto.</p> <p>“Hiciste un mapa del salón de clase. Primero déjame ver donde estoy. Este es el lugar del mapa en donde estoy en este momento.”</p> <p>“Camilo, aquí vemos un dibujo del lavaplatos. Puedo ir allá a buscar las esponjas.”</p>
MORADO	

Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Pudo el niño dar y seguir las indicaciones relativas a la posición? (21a)
- ¿De qué maneras se movió el niño por el salón para encontrar el objeto? (4)
- ¿De qué maneras pudo el niño usar el mapa para representar los objetos en el salón? (14a)