

Plan de aprendizaje guiado en casa *Las primeras seis semanas*

Pregunta central 1: Día 2

¿Qué nombres necesitamos saber?

Buscar nuestro nombre en casa

- Cree unas cuantas tarjetas con nombres o rótulos con el nombre de su niño claramente impreso. Pídale que rotule sus objetos especiales en la casa, por ejemplo, la puerta de su cuarto o de su armario, cesto de los juguetes, taza favorita.
- Motive a su niño para que haga algunas tarjetas con nombres por su cuenta usando una tarjeta de notas o una hoja de papel pequeña. Hable sobre las letras en su nombre cuando lo escriban juntos. *Escribiste la letra C en la tarjeta. ¡Carla comienza con la letra C! ¿Qué letra deberíamos escribir después?*

✦ ¿Qué letras logró escribir o identificar su niño en la tarjeta con nombres?

Experiencia de aprendizaje guiado

¿Cuántos objetos hay en el vaso?—Entiende cantidades

- Muestre a su niño un recipiente con artículos pequeños como crayones, bloques o autos y vasos de diferentes tamaños. Pregúntese en voz alta cuántos artículos cabrán en un vaso. *Mira todos estos autos. Me pregunto cuántos caben en el vaso.*
 - Muestre a su niño un vaso y pídale que prediga cuántos artículos caben en el vaso. Luego invítelo a llenar el vaso con los artículos y cuente cuántos caben para ver si su predicción fue correcta.
 - Continúe la actividad usando un vaso de diferente tamaño.
- ✦ ¿Cómo contó su niño el número de objetos dentro del vaso?

Mega Minutos®

Escojer los movimientos— Se trasladada

1. Cante lo siguiente al ritmo de "Bingo" e incorpore diferentes acciones.

Es hora a dormir ya.
¿Cómo quieres andar?
¿Vas a [saltar] o [brinquito dar]?
¿[Marchar] o [trotar]?
¡A ver cómo tue mueves!
2. Motive a su niños a escojer un movimiento y juntos, mover en esa manera para preparar para la rutina.



Algo para pensar

Encontrar tiempo para apoyar el aprendizaje de su niño a menudo puede ser un desafío debido a los intensos horarios de trabajo y otras circunstancias de la vida. Piense en incorporar las ideas aquí compartidas durante los momentos del día en que interactúa regularmente con su niño, tales como la hora de comer, la hora del baño y la hora de irse a la cama. La flexibilidad es importante y es esperada. No se sienta limitado a realizar las actividades durante el horario escolar típico. Las actividades se pueden realizar en las tardes después del trabajo o los fines de semana. Simplemente haga lo que funcione mejor para usted y para su niño.

Pregunta central 1: Día 3

¿Qué nombres necesitamos saber?

Nombres de familiares

- Con su niño, miren varias fotos familiares.
 - Hable sobre los nombres y sobrenombres de las personas en las fotos. *¿Quién es ese en la foto? Sí, es Abue. ¿Sabías que el nombre de Abue es Roderick? Abue es su sobrenombre. ¿Conoces a alguien más que tenga sobrenombre?*
 - Continúe mirando las fotos familiares mientras su niño esté interesado.
- ✦ Comparta la foto familiar favorita de su niño con su maestro y déjele saber quién está en la foto.

Experiencia de aprendizaje guiado

Conversación matutina—Participa en conversaciones

- Como parte de su rutina matutina, haga un plan con su niño sobre lo que harán juntos.
 - Hágale preguntas a su niño sobre lo que le gustaría jugar, aprender y explorar durante el día. *¿Sobre qué te gustaría leer hoy? ¿Qué podemos hacer afuera? ¿A qué te gustaría jugar?*
 - Revise el plan del día y agregue o cambie las actividades.
- ✦ ¿Cómo se involucró su niño con usted en una conversación?

Mega Minutos®

Bienvenidos, amigos—Forma relaciones con adultos

1. Con su hijo, cante la siguiente canción al ritmo de “Las mañanitas” cuando recibes a alguien a su hogar o para saludar a miembros de la familia en la mañana o la tarde.

Esta es la bienvenida
Que te damos al llegar,
ya que estás hoy en nuestra casa
bienvendio a [jugar].

Te invitamos este día
a que te sientas muy bien
a [jugar] y a divertirnos
te invitamos también.

2. Cambie las palabras para incorporar las actividades que van a hacer con el invitado.



Algo para pensar

La participación de su niño en experiencias de aprendizaje significativas no requiere muchos materiales. ¡Puede apoyar fácilmente el desarrollo y el aprendizaje de su niño utilizando elementos que ya tiene en el hogar! Muchas de las actividades incluidas en estos planes diarios requieren materiales simples tales como pelotas, libros, recipientes y juguetes comunes. Si no tiene un objeto específico incluido en una actividad, puede cambiar un material por algo que sí tenga. Por ejemplo, puede usar una pelota de playa en lugar de una pelota de espuma, recipientes de almacenar comida en lugar de vasos para jugar con agua y marcadores en lugar de crayolas.

Pregunta central 1: Día 4

¿Qué nombres necesitamos saber?

Nombres de cosas interesantes en casa

- Haga una “búsqueda” de objetos interesantes en su casa que quizás su niño no conozca, por ejemplo, un exprimidor de limones, una regadera, un portavasos o un palillo de dientes.
- Muestre el objeto a su niño y pregunte: *¿Qué crees que es esto? y ¿Para qué crees que se usa esto?*
- Hable con su niño sobre cómo se usa el objeto. *Esto es un exprimidor de limones. Cuando ponemos un limón adentro y apretamos, sale el jugo por estos agujeros. ¿Quieres tratar de exprimirlo?*

✦ Comparta algunos objetos sobre los que haya charlado con el maestro de su niño.

Experiencia de aprendizaje guiado

Maneras de desplazarse—*Se translada*

- En un área abierta, invite a su niño a explorar diferentes formas de moverse.
- Anime a su niño a imaginar cómo se mueven los objetos y los animales y a copiar los movimientos. *¿Cómo qué animal te quieres mover? ¿Un caracol? Vamos a movernos lentamente como un caracol. Podemos deslizar nuestros pies en lugar de caminar.*
- Continúe el juego, motivando al niño a moverse en distintas direcciones, trayectorias y a varias velocidades.

✦ ¿Cómo movió su niño su cuerpo durante toda la actividad?

Mega Minutos®

Patrones musicales—*Reconocer y comprende patrones*

1. Invite a su niño a que juntos den palmadas en sus piernas o a que aplaudan.
2. Den palmadas en sus piernas o aplaudan usando patrones sencillos, por ejemplo, fuerte y suave o rápido y lento.
3. Anime a su niño a extender los patrones para hacerlos más complejos, por ejemplo, rápido, rápido, lento, lento.



Algo para pensar

A medida que su niño comienza un nuevo año escolar, es importante establecer una relación sólida con su maestro y determinar las mejores formas de comunicarse. Esta colaboración lo beneficia a usted y también ayuda al maestro a saber cómo apoyar mejor el aprendizaje de su niño. Escribir una nota breve, compartir una foto o un video, o realizar una llamada rápida son apenas algunos métodos efectivos para mantener abiertas las líneas de comunicación. A través de estos planes, encontrará sugerencias sobre formas sencillas para compartir el aprendizaje de su niño y para apoyar su relación con su maestro.

Pregunta central 1: Día 5

¿Qué nombres necesitamos saber?

Nombres de lugares en casa

- Lleve a su niño a distintas partes de su casa o edificio y nombre las distintas áreas, por ejemplo cocina, habitación, baño, patio, garaje y sala de correspondencia.
 - Mientras van a cada área, hable sobre qué hace su familia allí. *Este es nuestro garaje. ¿Sabes qué hacemos aquí? Sí, estacionamos nuestro auto y tú guardas la bicicleta.*
 - Pida a su niño que escoja un área que hayan visitado y juntos, hagan una tarea allí, por ejemplo, doblar la ropa limpia, preparar una comida, montar en bicicleta o bailar al ritmo de una música.
- ✦ ¿Cómo logró su niño compartir qué sucede en cada área de su casa?

Experiencia de aprendizaje guiado

Un viaje de pesca—Asocia números con cantidades

- Haga un conjunto de 10 tarjetas de peces dibujando un pez en cada tarjeta o en una hoja pequeña de papel.
- Cante la canción “Vamos todos a pescar” usando su melodía familiar o la melodía de “¿Did You Ever See a Lassie?”.

Vamos todos a pescar,
a pescar, a pescar.
Vamos todos a pescar
en el lago que está allá.

- Encuentre un espacio en el piso para usarlo como un estanque imaginario. Muestre a su niño las tarjetas de peces y póngalas en el estanque.
 - En una hoja de papel, escriba un número del 1 al 5 y muéstrselo a su niño. Ayúdelo a identificar el número y contar la misma cantidad de tarjetas de peces en el estanque. *Haga preguntas sobre el pez que atrape: ¿Cuántos peces has atrapado? Si pescas un pez más, ¿cuántos tendrás?*
- ✦ ¿Cuáles números reconoció su niño?

Mega Minutos®

¿Quién falta?—Reconocer y recordar

1. Muestre a su niño un grupo de muñecos o peluches.
2. Pídale a su niño que cierre sus ojos. Esconda uno de los muñecos del grupo.

Cante la canción con la melodía de “Sal de ahí, chivita”.

Falta aquí un muñeco, un muñeco
Falta aquí, ¿a dónde se fue?
¿Dónde está, este muñeco?
Pienso yo que pronto sabré.
3. Invite a su niño a descifrar cuál muñeco o peluche falta.



Algo para pensar

Puede haber ocasiones en las que su niño no esté interesado en una actividad que usted planeó. ¡Es importante recordar que esto está bien! Simplemente puede organizar los materiales y esperar a que su niño esté interesado, o puede guardar los materiales y pedirle a su niño que la realice en otro momento. Si este comportamiento ocurre con frecuencia, piense en ofrecerle a su niño dos o más opciones para que pueda escoger su actividad. Por ejemplo, podría decir, *Dante: tengo estos bloques para que construyas con ellos o este juego en el que podemos lanzarnos una pelota el uno al otro. ¿Cuál te gustaría escoger?*