

## Apoyar el aprendizaje en las áreas de interés

---

Usted enseña intencionalmente todos los días cuando los niños juegan y exploran en las áreas de interés del salón de clase y al aire libre. Las opciones que ofrece sobre dónde jugar, qué materiales usar y cómo usarlos, si jugar solos con otros, capacita a los niños para participar en un aprendizaje iniciado o guiado por ellos.

En estas situaciones, los niños toman control del uso de los materiales y crean sus situaciones de juego. Hacen descubrimientos a medida que exploran y experimentan, prueban ideas y observan los resultados. He aquí dos ejemplos:

### Ejemplo 1

*Dallas experimenta con objetos en la mesa de arena, vertiendo arena de un recipiente a otro. Llena un recipiente pequeño con arena dos veces y la vierte en un recipiente más grande. Luego, le agrega agua, la compacta, la voltea y dice: “Hice pan, ¿quieres un poco?”*

### Ejemplo 2

*En el área de juego dramático, Setsuko llama a Kate por el teléfono de juguete y le dice: “Dra. Kate, mi bebé está enfermo”.*

*Kate contesta: “Venga rápido para que yo pueda examinarlo”.*

*Setsuko le lleva el bebé a Kate, que usa un estetoscopio para escuchar su corazón. “Necesita medicinas”, anuncia Kate. Toma una libreta y un bolígrafo, escribe en ella y le entrega una hoja de papel a Setsuko. “Váyase ya a comprar esta receta en la farmacia”.*

En ambos casos, los niños están desarrollando la comprensión de los conceptos mediante juegos iniciados por los mismos niños:

- Dallas está aprendiendo sobre las medidas (matemáticas) y lo que le ocurre a la arena al agregarle agua (ciencias).
- Setsuko and Kate están aprendiendo sobre las ocupaciones (estudios sociales), el uso de diferentes herramientas (tecnología) y el cuerpo humano (ciencias).
- Ambas recuerdan experiencias pasadas y aplican destrezas de lectoescritura.

La maestra observa atentamente y toma decisiones sobre cómo aprovechar estas exploraciones para ampliar el aprendizaje, ya sea en ese momento o más tarde. Por ejemplo, podría decidirse a usar estrategias de apoyo temporal con Dallas, usando palabras comparativas como *más*, *menos*, o *igual que* al conversar con él. Podría averiguar qué ideas tienen Kate y Setsuko sobre cómo examina un médico a un paciente y los distintos instrumentos que usan los doctores. Ella podría ofrecer accesorios para ampliar su juego, presentando los accesorios a los niños y, luego, animándolos para que los usen en su juego.

Adopte un papel activo de observación mientras los niños juegan en las distintas áreas de interés. Decida en cada instante cuándo puede ser útil su participación, cuánto apoyo se requiere y qué tipo de orientación puede dar. Haga preguntas exploratorias que extiendan el pensamiento de los niños: “¿De qué otra manera podrías...?” “¿En qué se parece esto a...?”. Por ejemplo, podría colocar libretas y e instrumentos de escritura en el área de juego

dramático para que los niños puedan hacer menús y tomar los pedidos en un restaurante que han creado. Otro día podría decidirse por demostrar una destreza o conducta, por ejemplo, mostrándole a un niño cómo usar una balanza para pesar las piedras y compararlas. Cuando los maestros conversan con los niños sobre lo que están haciendo y hacen preguntas que cuestionan sus ideas, fomentan el aprendizaje infantil.

El aprendizaje iniciado por los niños en las áreas de interés no se da al azar. Tiene lugar cuando los maestros piensan sobre el desarrollo de los niños y su conocimiento del contenido con el fin de preparar un entorno rico e interesante que les ofrezca opciones. El aprendizaje iniciado por los niños se refuerza mediante la organización de los muebles, la selección de los materiales y la planificación cuidadosa del horario y las rutinas. Los maestros eficientes crean muchas oportunidades para que los niños hagan descubrimientos e inicien el aprendizaje.