

Comparar dos cantidades

Juego 111

Déle a su niña algo para jugar que se pueda dividir en dos, como plastilina o agua. Usted podrá ayudar a que la niña perciba las cantidades y hable de ellas usando las palabras *más* y *menos*.



Por qué es importante

Reconocer la diferencia entre dos cantidades es la base de muchos conceptos matemáticos. Su niña disfrutará agrupando, dividiendo y vertiendo para crear cantidades que ella podrá describir con *más* y *menos*. Ella usará estas destrezas posteriormente para ordenar objetos en una serie.

Qué hacer

- Ofrézcale plastilina a su niña.
- Observe cuando ella divida la plastilina. *Dividiste la plastilina en dos partes. Mira, esta bola tiene más plastilina y esta bola tiene menos.*
- Mueva las bolas alrededor de la mesa. *Muéstrame cuál bola tiene más plastilina. Muéstrame cuál bola tiene menos plastilina.*
- Continúe el juego juntando toda la plastilina y haciendo una nueva bola con una parte.
- Muéstrela a la niña la bola que hizo y sugiérale que ella haga otra más pequeña, con menos plastilina. Descríbalas usando las palabras *más* y *menos*.
- Anímela a usar las palabras *más* y *menos*, preguntándole: *¿Cuánta plastilina tiene esta bola? ¿Cuánta plastilina tiene la otra?* Si lo necesita, ayúdele con las palabras.

Otra idea

Jueguen otra vez usando agua y dos vasos iguales. Su niña aprenderá una nueva forma de *más* y *menos* viendo el nivel del agua en los vasos. Ensaye después otros materiales y recipientes como arena en baldes, aire en globos o yogur en tazas.

Reconstruir un círculo

Juego 112

Corte en dos pedazos un círculo grande de papel y permita que su niña una las dos partes para formar nuevamente el círculo.

Su niña verá que las cosas se pueden dividir y reconstruir.



Por qué es importante

Ser capaz de visualizar un entero a partir de sus partes es necesario para muchas tareas que su niña deseará hacer. Ella aprenderá a reconocer que la acción de dividir un círculo se puede deshacer volviéndolo a su forma original. Las letras y los números están integrados por partes como líneas y círculos; así que este juego le preparará a reconocer los símbolos de las letras y los números.

Qué hacer

- Recorte varios círculos grandes de papel. Invite a su niña a jugar con usted.
- Muéstrela uno de los círculos y mencione qué lo caracteriza como círculo. *Este es un círculo, mira su forma redondeada.*
- Sostenga el círculo y sugiérale a la niña seguir el contorno pasando el dedo alrededor del borde. Coloque el círculo en la mesa y con la mano de ella encima de la suya siga el contorno del círculo.
- Para describir la forma, use términos como *plato*, *pastel*, *rueda* y *círculo*.
- Recorte el papel en dos pedazos y muéstreselos a la niña.
- Pídale reconstruir el círculo uniendo las dos partes.
- Siga el contorno del círculo reconstruido y dígame, *¡Reconstruiste el círculo!*
- Para hacer el juego un poco más difícil, recorte el círculo en varios pedazos.
- Asegúrese de mantener el juego breve y deténgase cuando la niña pierda el interés.

Otra idea

Las figuras como los triángulos y los cuadrados son más difíciles de reconstruir. Ensaye estas figuras cuando la niña tenga éxito con el círculo. Adapte la dificultad del juego, modificando la cantidad de pedazos en que recorte la figura original.

Péguele una calcomanía u otra cosa distintiva al niño en una parte del cuerpo y hablen de esa parte durante el día.

Su niño aprenderá a ubicar las partes del cuerpo y a reconocer los nombres.



Por qué es importante

Saber cómo se llaman las partes del cuerpo le servirá al niño para comprender cuando alguien más las mencione. Usted podría darle a su niño pegatinas o otros distintivos que le ayuden a ubicar las partes del cuerpo y a asociarlas con los nombres. Conocer las palabras que se refieren a su propio cuerpo le servirá para tener una mejor comprensión de sí mismo.

Qué hacer

- Empiecen a jugar haciendo un repaso rápido para saber cuáles partes del cuerpo conoce el niño. Dígale, *Tócate el cuello. Tócate un codo. Tócate un tobillo.*
- Mencione una parte del cuerpo cuyo nombre su niño desconozca. Luego, aclárele donde su ubica esa parte del cuerpo poniéndole una calcomanía. Por ejemplo, si usted nombra la rodilla, péguele una calcomanía par que el niño la ubique.
- Durante el día recuérdale donde está ubicada la rodilla. *Estás doblando la rodilla. Ahora que estás sentado tu rodilla están debajo de la mesa.*
- Piense en partes del cuerpo que no se mencionan diariamente como la espinilla, los nudillos y la planta del pie. Invente una manera interesante de marcar las partes que mencione.
- Invite al niño a renombrar cada una de las partes mientras aumenta la cantidad que concoce.

Otra idea

Ayude a su niño a reconocer las partes del cuerpo de otras personas sugiriéndole que ubique la espinilla, los tobillos, etc. de mamá. Otra opción es ubicar en una muñeca las partes que él encuentre en su propio cuerpo.

Comencemos a compartir

Juego 114

Ofrezca una oportunidad para compartir, brindándole a su niña y a sus hermanos, juguetes como títeres y vagones.

Usted las estimulará a compartir ofreciéndoles juguetes que funcionan mejor cuando se coopera y animándolas a jugar juntas.



Por qué es importante

Al disponer un lugar de juegos que motive a compartir y cooperar, usted animará a su niña a compartir los materiales y el equipo con otros niños. Explicarle cuando deben turnarse, cooperar o intercambiar, le ayudará a su niña a aprender el valor de compartir. Este juego le servirá a la niña para realizar tareas más complejas que se logran mediante el esfuerzo en grupo.

Qué hacer

- Busque oportunidades que se presten a compartir con otros niños.
- Destine un lugar especial donde los niños puedan jugar juntos. Comience con dos niños y a medida que su niña se sienta a gusto compartiendo, invite a otros.
- Ofrezcales algunos juguetes por duplicado para que no tengan que compartir todos los juguetes. Incluya títeres o bloques que estimulan la interacción entre los niños.
- Cuando jueguen al aire libre, invite a los niños a usar un vagón. Uno de los niños se puede subir mientras el otro tira del vagón.
- Observe la cooperación y responda positivamente. *Carolina, te bajaste del vagón y le cediste el turno a Sofía antes de que ella te dijera que estaba cansada de arrastrarlo. ¡Ustedes están compartiendo el vagón!*

Otra idea

Si los niños necesitan ayuda para saber cuándo intercambiar los juguetes, use un reloj de cuenta regresiva con campanilla. Explique cómo funciona el reloj. *Todos tendrán un turno para jugar con el camión. Vamos a poner el reloj. Cuando sueñe, será hora de intercambiar los juguetes.*

Al leer libros que ilustren el concepto del *tres*, deténgase y permita que su niño cuente los objetos que se presentan en grupos de tres.

Su niño logrará una mayor comprensión del número *tres* oyéndolo en cuentos y contando.



Por qué es importante

Ahora que su niño tiene tres años podría interesarse en objetos en grupos de tres. Usted podrá fortalecer su comprensión del concepto *tres* narrando cuentos tradicionales que incluyan el número tres.

Qué hacer

- Háglele notar a su niño el número *tres* contándole o leyendo con él cuentos como *Ricitos de oro*, *Los tres cerditos* y *Los tres cabritillos traviesos*.
- Haga énfasis en el número *tres* escrito en el título: *Vamos a leer el cuento de Los tres osos. Míralos, uno, dos, tres; tres osos*.
- Cuente elementos de la historia que aparecen en grupos de tres como los platos, las sillas o las camas.
- Permita que su niño use objetos para contar como bloques, ganchos para la ropa o galletas de soda. Ayúdele al niño a practicar manipulando grupos de tres objetos. *Cuenta tres galletas para mostrar cuántos osos hay en el cuento. Pongamos ese grupo aquí. Ahora cuenta otros tres para mostrar cuántos platos hay.*
- Aníme a su niño a hacer la mayoría del trabajo de contar y hablar a medida que usted pase por el cuento o encuentre objetos para contar: *Una silla, dos sillas, tres sillas*. Jueguen con diferentes libros y objetos para que el niño aprenda que *tres* es una palabra y un concepto que se usa para describir un grupo de tres elementos.

Otra idea

Busque libros que mencionen tres deseos, tres labores, tres hadas, etc.

Al mirar varios objetos e imágenes con su niña, pregúntele para qué sirven. Su niña practicará agrupando objetos según el uso que les damos.



Por qué es importante

Clasificar objetos en grupos es una manera básica de organizar lo que sabemos. Al oír los nombres de las categorías que explican los usos y las funciones de los objetos, su niña tendrá la oportunidad de practicar la clasificación. Al dirigir la atención de su niña en un objeto a la vez, usted le estará mostrando cómo ejecutar tareas más complejas en forma pausada y sistemática.

Qué hacer

- Esparza varios objetos o imágenes para que la niña pueda verlos e invítela a jugar.
- Comience diciéndole: *Nosotras nos ponemos algunas de estas cosas. Veamos cuáles.*
- Permita que la niña examine cada objeto mientras usted lo describe.
- Haga preguntas apropiadas para la edad de la niña. Si su niño no puede hablar de un objeto, pregúntale una pregunta que se puede contestar *Sí* o *No*. Repítale sus respuestas para que ella sepa que usted le entendió. *¡Tienes razón, no me imagino a nadie poniéndose un crayón! Pongámoslo aquí en un grupo de cosas que no podemos ponernos.*
- Anime a la niña a usar cada objeto, incluso si se equivoca clasificándolo. *¿Podemos usar ese libro sobre la cabeza? No, yo creo que hace parte del otro grupo.*
- Continúe el juego hasta que clasifiquen todos los objetos.
- Intenta categorías como *cosas en las que viajamos, cosas que usamos para comer, cosas que leemos*, etc.

Otra idea

Para hacer el juego más activo podrían colocar los grupos en distintas partes de la habitación. La niña tendrá que tomar cada objeto, examinarlo y llevarlo al grupo apropiado.

Describa la experiencia de su niña mientras conduce el triciclo.

Usted podrá brindarle un entorno seguro a su niña y enseñarle palabras nuevas mientras ella aprende esta divertida destreza motriz.



Por qué es importante

Conducir un triciclo le proporcionará a su niña una nueva manera de movilizarse. Ella deberá aprender a impulsar el triciclo al mismo tiempo que lo conduce. Mientras conduce algo que se mueve más rápido que ella cuando camina, también deberá decidir si conduce más despacio y se detiene. Aproveche esta oportunidad para enseñarle palabras que describan el espacio y las acciones. Ayudarle a sentirse segura en un triciclo fortalecerá su confianza a medida que aprende a controlarlo.

Qué hacer

- Muéstrole el triciclo a la niña y déjelo en su lugar para que ella lo explore cuando esté lista. **Asegúrese de que su niña use siempre un casco protector cuando conduzca. Debe usar un casco incluso si solo está sentada en el triciclo. Así que ella se acostumbrará a la sensación de llevar un casco.**
- Observe cómo descubre la niña cómo se mueve el triciclo. Ella podría sentarse en él, ponerlo patas arriba y hacer que giren las ruedas, o mover el manubrio de un lado a otro.
- Use palabras que le sirvan a la niña para hablar de sus acciones. Para la dirección, ella puede aprender palabras como girar, adelante, sendero y guiar. Para el movimiento, enséñele términos como *despacio*, *rápido*, *para* y *sigue*. Y para el triciclo use *pedal*, *manubrio*, *ruedas* y *silla*.
- Mencíonele lo que puede esperar cuando conduzca el triciclo: *Al voltear debes ir más despacio. ¿Crees que puedes pasar entre esos dos postes?*
- Déle toda su atención y oriéntela de vez en cuando mientras fortalece sus destrezas.

Otra idea

Haga unas cuantas señales de tráfico como *pare* y *siga* para que aprenda las reglas de conducción.

Abotonarse y subirse el cierre

Juego 118

Orienta a su niña a través de los pasos de abotonarse, desabotonarse y subir y bajar cierres.

Su niña sentirá más confianza al realizar habilidades del cuidado personal como vestirse y desvestirse.



Por qué es importante

Orientar a su niña en el aprendizaje de abotonarse y subir cierres le servirá para adquirir las destrezas que necesita para vestirse con independencia. Los niños que tratan de ser independientes, a menudo no desean aceptar la ayuda que necesitan. Al aprender los pasos más difíciles como abotonarse y subir el cierre, su niña podrá vestirse en la casa y en la escuela.

Qué hacer

- Déle a su niña un delantal o un suéter con botones y ojales grandes. Muéstrole cómo pasar el botón por el ojal.
- Muéstrole como hacer pasar la mitad del botón por el ojal. Luego, sostenga esa parte del botón mientras la niña empuja la tela sobre la otra mitad.
- Mantenga a su alcance varias prendas fáciles de abotonar. Permita que la niña practique durante un viaje largo en auto. Cuando aprenda a abotonarse la ropa, anímela a hacerlo.
- Enséñele cómo subir un cierre, permitiéndole que le suba el de su abrigo. Muéstrole como agarrar la parte inferior del abrigo mientras sube el cierre.
- Permita que ella termine la labor en lugar de hacerla por ella. No olvide que la niña necesitará mucha práctica para dominar esta destreza.

Otra idea

Invite a su niña a que practique abotonarse y subirse el cierre frente a un espejo. Anímela a que la muestre a un amigo o a un pariente lo que está aprendiendo.

Instrucciones de dos pasos

Juego 119

Déle a su niña instrucciones que requieran dos o más pasos.

Las instrucciones de dos pasos le permitirán a practicar, comprender y llevar a cabo todas las partes de una tarea.



Por qué es importante

Si se le brindan oportunidades de practicar, su niña podrá aprender a seguir instrucciones claras de varios pasos. Seguir instrucciones es algo de suma importancia en la escuela. Además, las personas siguen instrucciones verbales y escritas por el resto de la vida. Participar en una mayoría de actividades compartidas implica dar o seguir instrucciones.

Qué hacer

- Use este juego con frecuencia y por un lapso de tiempo largo (un año o más) para darle a la niña oportunidades de practicar siguiendo instrucciones en distintas situaciones.
- Jueguen con tranquilidad y use un tono de voz amigable para que la niña se sienta animada a escuchar. Comience con instrucciones que requieran realizar dos pasos: *Busca por favor tus botas y ponlas en el clóset.*
- Formule instrucciones que causen sorpresa: *Mira en la bolsa de las compras y trae a la mesa lo que encuentres para merendar.*
- Al principio, mantenga las instrucciones sencillas, con dos pasos solamente. A medida que complete las tareas con éxito, agréguele más instrucciones hasta que incluya tres o cuatro pasos.
- Elogie a la niña cuando termine la tarea que usted le pida. *¡Muchas gracias! Hiciste exactamente lo que te pedí.* Anímela por el trabajo bien realizado. *¡Buscaste en la bolsa y pusiste en la mesa nuestra merienda sorpresa! Ahora vamos a comernos nuestras deliciosas galletas.*

Otra idea

Use términos escolares como *crayones, tijeras, libros, mesas y sillas*, para ayudar a que la niña se prepare para escuchar y seguir instrucciones en clase. Algunos ejemplos de instrucciones que ella podría oír en la escuela incluyen: *Antes de pintar, coloca papel periódico encima de la mesa. Cuando te levantes, empuja la silla debajo de la mesa. Toma un libro del estante y luego siéntate donde podamos leerlo.*

Ayude a su niño a hacer un álbum con fotos y eventos familiares.

El proceso le ayudará al niño a organizar y a expresar lo que sabe de su familia.



Por qué es importante

Un álbum sencillo les sirve a los niños pequeños para recordar lo que saben de su familia y las relaciones familiares. Elaborar un álbum le servirá a su niño para pensar en sus parientes y en lo que ellos hacen. Además, contribuirá a incrementar el gozo con los libros, las imágenes y lo impreso.

Qué hacer

- Durante una semana o más, ayude a su niño a elaborar un álbum de la familia.
- Destinen una página para cada pariente, pegando una foto de esa persona en una hoja de papel.
- Ayúdele al niño a escoger un pariente cada día y a describir algo de esa persona: *¿Qué le gusta comer a mamá? ¿Cuál es su color preferido? ¿Qué actividades le gustan?*
- Si el niño no sabe cómo responder, anímelo a que le haga preguntas al pariente.
- Ayúdele a buscar en revistas, imágenes que representen una respuesta a cada pregunta. Proporciónale pegamento o cinta pegante para pegar las imágenes o pregúntele si prefiere usar crayones o marcadores para que él dibuje las respuestas.
- Construyan la historia de la familia con una persona a la vez hasta que completen las páginas.
- Sugíerale al niño decorar una página para usarla como portada, luego peguen todas las páginas para terminar el álbum.
- Miren juntos el álbum e invite al niño a que lo comparta con otras personas.

Otra idea

Invite al niño a compartir su álbum familiar con otros. Usted disfrutará oyendo como describe el niño a su familia y los detalles que recuerda.