

M45

Discovery

Picture Patterns

What You Do

Materials: book or collection of photos of objects and animals that have patterns, e.g., flag, bee, butterfly, building, clothing, fence, or bridge; digital camera; paper and writing materials; collage materials

1. Explain to the children that you have some photographs of animals and other objects that have patterns. Invite the children to select a photo from the collection or book and describe the pattern. Continue discussing patterns in the other photos.

"Here is an example of a pattern. It is a picture of a referee. She is wearing a shirt with black and white stripes."

2. Take the children on a pattern hunt around the school, playground, or neighborhood. Use the digital camera to take photographs of patterns identified by the children. Print the pictures, and ask the children to describe the patterns they found.

"Leo found a pattern on a gate. It was circle, rectangle; circle, rectangle; circle, rectangle."

3. Combine the pictures to form a book. Share it at group time, making sure to point out the different kinds of patterns, including color, shape, size, and position. Place copies of the book in one or more of the interest areas.

4. Encourage the children to continue to look for patterns on objects or animals. Invite them to represent the pattern by drawing or through some other medium, or continue to take photographs of their pattern discoveries.

Objective 23

Demonstrates knowledge of patterns

Related Objectives: 7a, 8a, 9a, 11a, 19b, 26, 33

Multilingual Learners

- Give all children time to express themselves.
- Ask children to repeat a simple phrase you have said and modeled. For example, when pointing out a pattern, say, "Here is a pattern. Tell your friend, 'Here is a pattern.'"
- Partner a multilingual learner with an outgoing English-speaking child to find patterns in the classroom.

Including All Children

- Use pictures with high-contrast patterns. Red, yellow, and orange on a dark background are the best colors to use because they're easier to see.
- Describe the pattern in the picture with the child as you both touch each part, e.g., "The zebra's stripes are black, white; black, white; black, white; black, white."

Questions to Guide Your Observations

- Was the child able to recognize and describe patterns? What patterns did the child copy, extend, or create? (23)
- Was the child able to grasp and use the materials to make a pattern? (7a)
- How long was the child able to attend to this experience? (11a)

Teaching Sequence

| | |
|--------|--|
| YELLOW | <p>Encourage the child to identify simple patterns on objects or animals in the environment. Point to each part of the pattern as you name it.</p> <p>"You are pointing to the green and red lines on that ball. Here is a green line. Here is a red line. Here is another green line. That is a pattern."</p> |
| GREEN | <p>Encourage the child to find and describe a pattern. Ask him to copy the simple pattern with the paper and crayons.</p> <p>"What pattern did you find? You found a picture of an orange slice. It has skinny white lines in between wide sections of orange."</p> <p>"Would you like to draw green and red lines on your paper? You made a pattern!"</p> |
| GREEN | <p>Invite the child to identify a pattern and copy it on paper. Ask the child to verbally extend the pattern. Encourage him to also represent the extended pattern on paper.</p> |
| BLUE | <p>"I see that you are drawing a picture of a tall building with rows of windows. Can you tell me how you can make this pattern longer?"</p> |
| BLUE | <p>Invite the child to create a pattern and extend it. Show the pattern and ask her to add to it.</p> <p>"You've made a movement pattern by asking us to follow along as you clap, clap, jump, jump; clap, clap, jump, jump."</p> |
| PURPLE | <p>"You figured out what comes next in my pattern."</p> |
| PURPLE | <p>Discuss a growing pattern with the child. Show him photos of a growing pattern. Encourage the child to create a growing pattern on paper or with collage materials.</p> <p>"This picture shows us boxes stacked in a warehouse. They are stacked in a growing pattern—each stack is taller than the one next to it."</p> <p>"How would you like to make a growing pattern?"</p> |



M45

Descubrimientos

Patrones en imágenes

Qué hacer

Materiales: un libro o una colección de fotos de objetos y animales que tengan patrones, p. ej., bandera, abeja, mariposa, edificio, ropa, cerca o puente; cámara digital; papel e instrumentos de escritura; materiales para hacer un collage

1. Explique a los niños que usted tiene unas fotos de animales y otros objetos que tienen patrones. Invítelos a seleccionar una foto de la colección o libro y a describir el patrón. Continúe comentando los patrones de las otras fotos.

"Este es un ejemplo de un patrón. Es la foto de un árbitro que lleva una camiseta con rayas negras y blancas."

2. Lleve a los niños en una búsqueda de patrones por la escuela, el patio de juego o el vecindario. Use la cámara digital para tomar fotos de los patrones identificados por los niños. Imprima las fotos y pídale que describan los patrones que encontraron.

"Luis halló un patrón en un portón. Es círculo, rectángulo; círculo, rectángulo; círculo, rectángulo."

3. Combine las fotos para hacer un libro. Coméntelo durante la reunión en grupo y haga notar las diferentes clases de patrones, incluyendo color, forma, tamaño y posición. Ponga copias del libro en una o más áreas de interés.

4. Anime a los niños a continuar buscando patrones en objetos o animales. Invítelos a representar el patrón haciendo un dibujo o de otra manera, o continúen la actividad tomando fotos de los patrones descubiertos.

Objetivo 23

Demuestra conocimiento de los patrones

Objetivos relacionados: 7a, 8a, 9a, 11a, 19b, 26, 33

Niños que aprenden más de una lengua

- Dé tiempo suficiente a todos los niños para que puedan expresar sus ideas.
- Diga una frase sencilla y pida a los niños que la repitan. Por ejemplo, al dibujar un patrón, diga: "Dibujo un patrón. Dile a tu amigo: 'Dibujo un patrón.'"
- Empareje a un niño que está aprendiendo inglés como una nueva lengua con un niño extrovertido que domine esa lengua para que busquen patrones en el salón de clases.

Para incluir a todos los niños

- Use imágenes con patrones contrastantes que sean fáciles de ver. El rojo, el amarillo y el naranja sobre un fondo oscuro son los mejores colores para usar.
- Describan juntos el patrón en la foto mientras tocan cada parte, p.ej.: "Las rayas de la cebra son negra, blanca; negra, blanca; negra, blanca; negra, blanca."

Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Pudo el niño reconocer y describir patrones? ¿Qué patrones hizo, copió o extendió el niño? (23)
- ¿Pudo el niño agarrar y usar los materiales para hacer un patrón? (7a)
- ¿Por cuánto tiempo prestó atención el niño a esta actividad? (11a)

Secuencia de enseñanza

| | |
|----------|--|
| AMARILLO | <p>Anime al niño a identificar patrones sencillos en objetos o animales del entorno. Señale cada elemento del patrón al nombrarlo.</p> <p>"Estás señalando las rayas verdes y rojas de esta pelota. Esta raya es verde y esta es roja. Aquí también hay una raya verde y una roja. Eso es un patrón."</p> |
| VERDE | <p>Anime al niño a hallar y a describir un patrón. Pídale que copie un patrón simple usando papel y crayolas.</p> <p>"¿Qué patrón hallaste? Hallaste una foto de una tajada de naranja. Tiene líneas blancas delgadas entre partes anchas de anaranjado."</p> <p>"¿Quieres dibujar rayas verdes y rojas en tu hoja? ¡Hiciste un patrón!"</p> |
| VERDE | <p>Invite al niño a identificar un patrón y a copiarlo en papel. Pídale que lo extienda verbalmente. Luego, anímelo a representar el patrón extendido en un papel.</p> |
| AZUL | <p>"Estás dibujando un edificio alto con hileras de ventanas. ¿Puedes decirme cómo extender este patrón?"</p> |
| AZUL | <p>Invite al niño a crear un patrón y a extenderlo. Muéstrela un patrón y pídale que le agregue algo.</p> |
| MORADO | <p>"Hiciste un patrón de movimiento al pedirnos hacer lo siguiente: aplaudir, aplaudir, saltar, saltar; aplaudir, aplaudir, saltar, saltar."</p> <p>"Descubriste qué sigue en mi patrón."</p> |
| MORADO | <p>Comente con el niño sobre un patrón creciente. Muéstrela fotos de un patrón creciente. Anímelo a crear uno en un papel o usando materiales para collage.</p> <p>"En esta foto hay cajas apiladas en una bodega. Están apiladas en un patrón creciente: cada pila es más alta que la que está al lado."</p> <p>"¿Te gustaría hacer un patrón creciente?"</p> |

