

M56

Music and Movement

Objective 21

Explores and describes spatial relationships and shapes

a. Understands spatial relationships

Related Objectives: 3a, 6, 7b, 8b, 9b, 11b, 20a, 22a

Where's the Beanbag?

What You Do

Materials: beanbags, basket or tub, masking tape, chart paper, marker

1. Place the basket or tub on the floor. Measure a few feet from the basket and mark the spot with a line of masking tape on the floor.

2. Invite the children to join you in a beanbag game. Demonstrate how to play as you give these instructions:

"First, stand behind the line on the floor."

"Look at the basket. Now, try to toss the beanbag into the basket."

"Then, tell where the beanbag landed," e.g., *inside* the basket, *next to* the basket, or *behind* the basket.

3. After each child has practiced throwing a beanbag, introduce the chart paper and make a poster. Draw a basket or large circle in the middle of the chart paper to represent the basket. Place the poster on the floor to the side of the basket and use it to record where a beanbag lands when tossed. Demonstrate by making an "X," or tally mark, on the paper to show where the beanbag landed.

"I tossed the beanbag *behind* the basket, so I will make a mark *behind* the circle on the chart paper."

4. Let the children take turns tossing the beanbags as long as the activity interests them. Have them tell and show you where you should mark the poster.

5. Draw their attention to the poster and talk about how the areas relate to the basket. Count the number of marks on the poster that show how many beanbags landed in each area. Emphasize positional words, such as *inside*, *near*, *far*, *behind*, *in front of*, *next to* or *beside*.

6. Explain that the beanbags and basket will be in the Music and Movement area or outside during choice time. Remind them that paper and pencil are available for them to record their tosses.

Multilingual Learners

- Give all children time to express themselves.
- When teaching a new word, put the word at or near the end of a sentence as often as possible to emphasize it.

Including All Children

- Place a beeping ball, or other sound maker, in the basket as an auditory target.
- Use a rope, or high-contrast color tape, to define the throw line on the floor. Adjust the distance as needed.
- Use a variety of brightly colored, textured, and weighted beanbags or balls.
- Provide photos, or line drawings, to help children understand positional words.
- Pair children of different skill levels. One child can throw the beanbag and the other can explain where it lands or give instructions to the other child.

Questions to Guide Your Observations

- What positional words did the child understand? (21a)
- How did the child participate in the group? (3a)
- How did the child throw a beanbag? (6)
- Was the child able to count the various groups of beanbags? (20a)
- Was the child able to compare where the various beanbags landed? (22a)

Teaching Sequence

YELLOW	<p>Have the child toss the beanbag and describe where it lands.</p> <p>"Anile, did your beanbag land <i>in</i> the basket or <i>out of</i> the basket?"</p>
GREEN	<p>Ask open-ended questions that prompt the child to describe the beanbag's proximity to the basket, e.g., <i>inside</i>, <i>outside</i>, <i>beside</i>, <i>between</i>, and <i>next to</i>.</p> <p>"Where did your beanbag land? Yes, it landed <i>next to</i> the basket." "You're right, it is <i>beside</i> the flower on the rug."</p>
GREEN	<p>Encourage children to use positional words indicating location, direction, and distance to describe where the beanbag lands.</p> <p>"You're right. Your beanbag landed <i>in front of</i> the basket this time."</p>
BLUE	<p>"Mimi, where did your beanbag land? Yes, it landed <i>outside</i> the basket, but is it <i>near</i> the basket or <i>far</i> from the basket?"</p>
BLUE	<p>Help the child mark the chart to indicate the landing spot for each beanbag. Use a variety of positional words to describe where to put the mark.</p>
PURPLE	<p>"That's right, Thurman, your beanbag landed <i>beside</i> the basket. Let's mark our chart on the left side of the basket."</p>
PURPLE	<p>Give each child their own record sheet to mark where the beanbags land when they are tossed.</p> <p>"I see that your chart matches the basket: There are two beanbags on the right side, one <i>inside</i>, and one that landed <i>far away</i>." "I see that you are marking where all the beanbags land for your friends."</p>



M56

Música y movimiento

¿Dónde está la bolita?

Qué hacer

Materiales: bolsas rellenas de bolitas (beanbags), canasta o ponchera, cinta adhesiva de papel, pliego de papel, marcador

1. Coloque la canasta o ponchera en el suelo. Mida unos cuantos pies desde la canasta y marque el lugar con un pedazo de cinta adhesiva de papel en el piso.
2. Invite a los niños hacer un juego con las bolsitas rellenas. Demuestre cómo jugar dándoles las siguientes instrucciones:

"Primero, párense detrás de la línea que está en el suelo."

"Miren la canasta. Ahora, traten de encestar la bolsita en la canasta."

"Luego, digan dónde cayó la bolsita," p. ej., *dentro* de la canasta, *al lado* de la canasta o *detrás* de la canasta.
3. Después de que cada niño haya practicado lanzando una bolsita rellena, saque el pliego de papel y haga un cartel. Dibuje una canasta o un círculo grande en el centro del papel para representar la canasta. Coloque el cartel en el suelo, al lado de la canasta, y úselo para indicar dónde cayeron las bolsitas al ser lanzadas. Demuéstrelo haciendo en el cartel una marca o una "X" para representar dónde cayó la bolsita.

"Yo lancé la bolsita *detrás* de la canasta, así que haré una marca *detrás* del círculo en el cartel."

4. Permítalos que se turnen lanzando las bolsitas mientras mantengan el interés. Pídales que le digan y le muestren dónde se debe hacer la marca en el cartel.
5. Dirija su atención al cartel y hablen de cómo se relacionan las áreas con la canasta. Cuenten en el cartel el número de marcas que muestran cuántas bolsitas cayeron en cada área. Haga énfasis en las palabras que indican posición, como *dentro*, *cerca*, *lejos*, *detrás*, *enfrente de*, *junto a* o *al lado de*.
6. Explique que las bolsitas y la canasta estarán en el área de música y movimiento o al aire libre para usarlas durante la hora de escoger actividades. Recuérdeles que tienen papel y lápiz disponible para anotar sus lanzamientos.

Objetivo 21

Explora y describe relaciones espaciales y figuras

a. Comprende las relaciones espaciales

Objetivos relacionados: 3a, 6, 7b, 8b, 9b, 11b, 20a, 22a

Niños que aprenden más de una lengua

- Dé a todos los niños el tiempo suficiente para expresarse.
- Cuando sea posible, al enseñar una palabra nueva, póngala al final de la oración para hacer énfasis en ella.

Para incluir a todos los niños

- Coloque en la canasta una pelota con sonido, un sonajero o algún otro objeto que suene, para que funcione como un blanco auditivo.
- Defina la línea de lanzamiento en el piso con una cuerda o cinta adhesiva de color contrastante. Ajuste la distancia cuando sea necesario.
- Use una variedad de bolsitas rellenas, de colores llamativos, con texturas y de distintos pesos.
- Muestre fotos o trace líneas para que los niños entiendan los términos posicionales.
- Forme parejas de niños con diferentes niveles de destreza. Un niño puede lanzar la bolsita y el otro puede explicar dónde cayó o dar las instrucciones.

Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Qué palabras de posición comprendió el niño? (21a)
- ¿Cómo participó en el grupo el niño? (3a)
- ¿De qué manera lanzó el niño la bolsita? (6)
- ¿Pudo contar el niño los diferentes grupos de bolsitas? (20a)
- ¿Pudo comparar el niño dónde cayeron las diversas bolsitas? (22a)

Secuencia de enseñanza

AMARILLO	Pida al niño que lance una bolsita rellena y describa dónde cayó. "Anita, ¿tu bolsita cayó <i>adentro</i> o <i>afuera</i> de la canasta?"
VERDE	Haga preguntas de respuesta abierta que animen al niño a describir dónde quedó la bolsita en relación a la canasta, p. ej., <i>dentro</i>, <i>fuera</i>, <i>al lado</i>, <i>entre</i> y <i>junto a</i>. "¿Dónde cayó tu bolsita? Sí, cayó <i>junto a</i> la canasta." "Tienes razón, está en la alfombra <i>al lado de</i> la flor."
VERDE	Anime al niño a usar palabras que indican posición para dar la ubicación, dirección y distancia, y para describir dónde cayó la bolsita. "Tienes razón. Tu bolsita esta vez cayó <i>frente a</i> la canasta."
AZUL	Mimí, ¿dónde cayó tu bolsita? Sí, cayó <i>afuera</i> de la canasta, pero ¿está <i>cerca</i> o <i>lejos</i> de la canasta?"
AZUL	Ayude al niño a marcar el cartel para indicar el lugar en el que caiga cada bolsita. Use distintas palabras que indican posición para describir dónde colocar la marca.
MORADO	Así es, Sonia, tu bolsita cayó <i>al lado de</i> la canasta. Hagamos una marca en el cartel, al lado izquierdo de la canasta."
MORADO	Dé a cada niño su propia hoja de papel para que anote dónde cayeron las bolsitas que lanzaron. "Veo que tu cartel coincide con la canasta y la posición de las bolsitas: hay dos bolsitas a la derecha, una <i>adentro</i> y otra que cayó <i>lejos de</i> la canasta." "Veo que estás marcando dónde caen todas las bolsitas de tus compañeros."

